

Принята на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
/А.И.Берлизова/

приказ № 12 от « 31 » 08 2021г.



**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»
Обоянского района Курской области**

Номинация: Эффективное обучение

2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА МБОУ «УСЛАНСКАЯ СОШ» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Полное наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Усланская СОШ» в эффективный режим работы
Основания для разработки Программы	1. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 29.11.2021 №1-1350 «О проведении областного конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» 2. Результаты самообследования МБОУ «Усланская СОШ»
Период и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (сентябрь-октябрь 2021 г.) • Реализация программы (ноябрь 2021 – май 2022 г.) • Итоговый (июнь-август 2022 г)
Цель Программы	Создание условий для повышения качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Усланская СОШ»
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся по предметам. 2. Создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Использование инновационных форм работы для повышения учебной мотивации обучающихся. 5. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения учащихся по русскому (показатель: факт 44% -план 50%) и математике (показатель: факт 31% -план 40%) 2. Результаты Всероссийских проверочных работ 3. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах (показатель - факт 5% -план 30%)

Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%; 5. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Усланская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1986.

Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 1 въезд. Школа расположена в двухэтажном здании. На территории школы имеется наружное освещение, мусоросборник на асфальтированной площадке.

Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека.

Учебные кабинеты МБОУ «Усланская СОШ», в том числе кабинеты физики, химии, биологии, информатики, мастерская, географии, оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Оборудованных учебных кабинетов для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин.

Наполняемость классов от 3 до 17 учащихся.

В школе имеется 2 автобуса на 22 посадочных места, которые совершают ежедневный подвоз учащихся из соседних сел.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В школе в 2021-2022 учебном году обучается 102 обучающихся.

На уровне начального общего образования обучается 4 класса комплекта – 51 учащихся, на уровне основного общего образования - 5 классов комплектов – 47 учащихся, на уровне среднего общего образования – 1 класс-комплект – 3 обучающихся.

Число обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
уровень начального общего образования	42	55	56
уровень основного общего образования	41	42	43
уровень среднего общего образования	12	8	5
ВСЕГО	95	105	104

Контингент и количество обучающихся в школе остаётся стабильным на протяжении нескольких лет на уровне основного общего образования, уменьшается на уровне среднего общего образования, увеличивается на уровне начального общего образования.

Реализуемые уровни образования

<i>Уровни образования</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>	<i>Срок действия государственной аккредитации</i>
Начальное общее образование	Очная	4	До 19 марта 2027 года
Основное общее образование	Очная	5	До 19 марта 2027 года
Среднее общее образование	Очная	2	До 19 марта 2027 года

В школе реализуется Дополнительная общеобразовательная программа по направлениям.

Инновационная деятельность

В образовательном процессе используются современные технологии:

- Технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы в обучении
- Разноуровневое обучение.

Проводятся Всероссийские проверочные работы.

Введено изучение информатики, начиная с 7 класса, предпрофильная подготовка (9 класс).

Используются возможности кабинетов информатики при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ педагогических кадров

В школе работают 20 педагогических работников.

Категория и количество педработников в 2021-2022 учебном году	
Руководящие работники (всего):	2
руководитель	1
заместители руководителя	1
Педагогические работники (всего):	20
В том числе:	
Старший вожатый	1
Социальный педагог	1
Учебно-вспомогательный персонал (зав. библиотекой, уборщик произв. и служебных помещений, сторож, операторы газ. котельной, повара)	15
Всего	37

Характеристика педагогического состава по гендерному признаку

<i>Всего</i>	<i>Женщины (чел./%)</i>	<i>Мужчины</i>
20	18/90%	2/10%

Характеристика кадрового состава по уровню образования

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Высшее профессиональное образование</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>
20	14	1	5
	70%	5%	25%

Характеристика кадрового состава по стажу

Всего	До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
20	3	3	5	4	5
	15%	15%	25%	20%	25%

Характеристика кадрового состава квалификационным категориям

Всего	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
20	0	6	11	3 (первый-второй год работы)
	0%	30%	55%	15%

В школе созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации:

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;
- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Контингент родителей учащихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие, служащие и неработающие.

Социальный паспорт школы (на 2021-2022 учебный год)

№ п/п	Категория семей, детей	Всего по школе
1.	Всего детей	102
2.	Из многодетных семей	22
3.	Из малообеспеченных	10
4.	Количество неблагополучных семей	2
5.	Из неполных	20
	Воспитывает одна мать	20
	Воспитывает один отец	0
6.	Количество детей из семей, потерявших кормильца	6

7.	Количество детей из семей родителей – пенсионеров	5
8.	Детей-инвалидов	1
9.	Детей с ОВЗ	0
10.	Детей-сирот	0
11.	Находящихся под опекой	0
12.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0
13.	На учёте в ПДН	0
14.	Количество учащихся «группы риска»	3

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие).

В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Постоянными социальными партнерами являются сельский клуб, сельская библиотека.

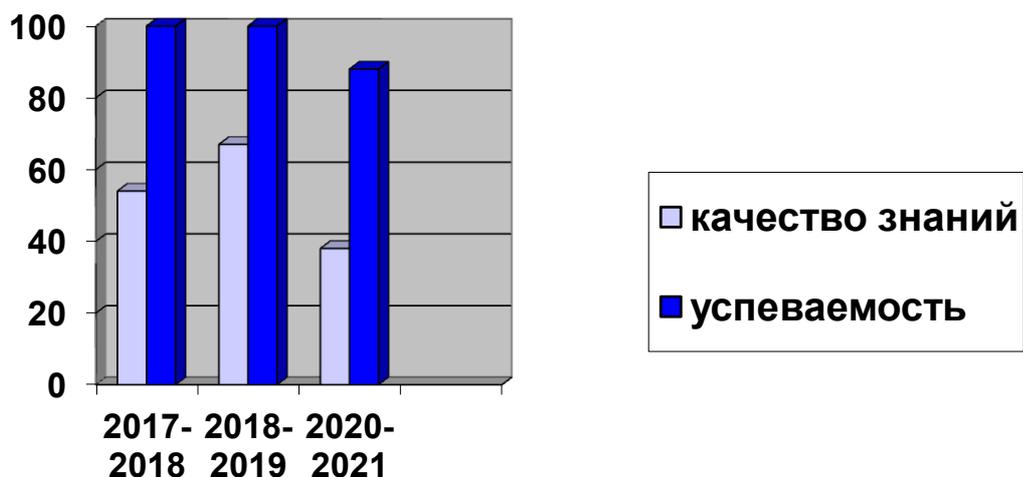
2.2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Главным показателем работы педагогов считается Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов
Сведения об участии выпускников 9 класса в ГИА 2020-2021 учебный год

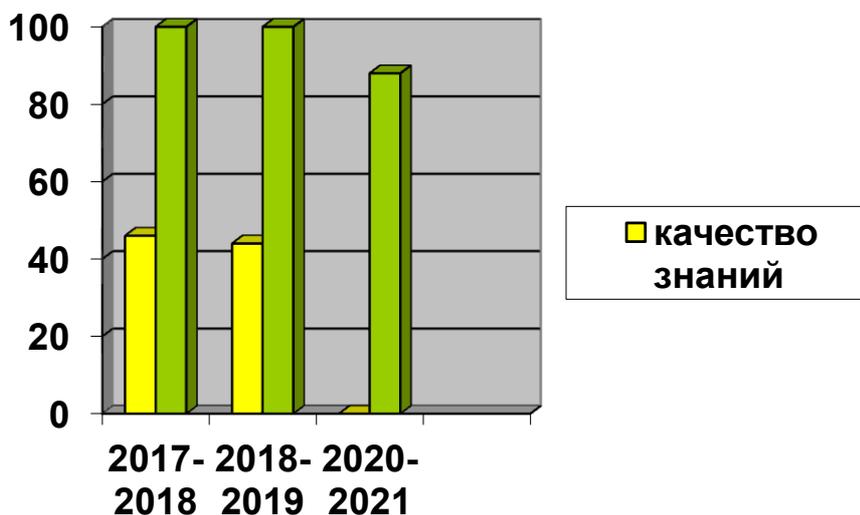
Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Баллы ср.
Математика (ГИА)	8	100	46	
Русский язык (ГИА)	8	100	54	28

Предмет	Количество обучающихся	Отметки				Усп.	Кач-во
		5	4	3	2	%	%
Математика (ГИА)	8	0	0	7	1	88	0
Русский язык (ГИА)	8	0	3	4	1	88	38

*Динамика средних баллов государственной итоговой аттестации 9 класс
Русский язык*



Математика



Сведения об участии выпускников 11 класса в ГИА 2020-2021 учебный год

В форме ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	Баллы ср.
Математика	1	100	62
Русский язык	1	100	64
Физика	1	100	43

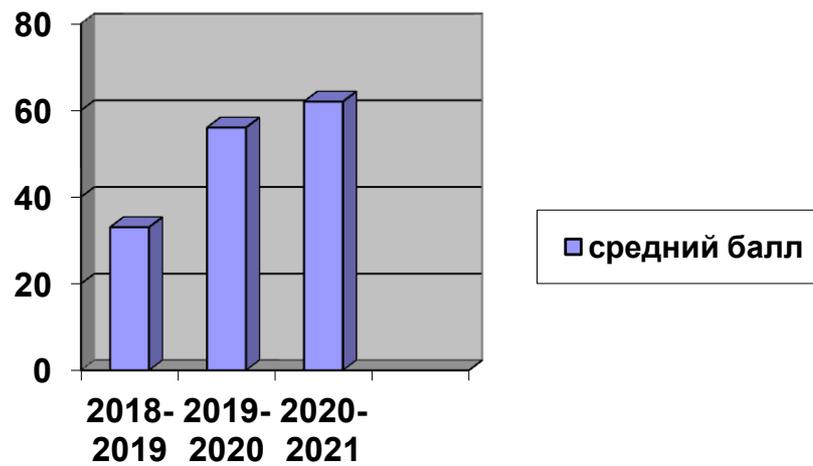
В форме ГВЭ

Предмет	Количество обучающихся	Отметки		
		5	4	3

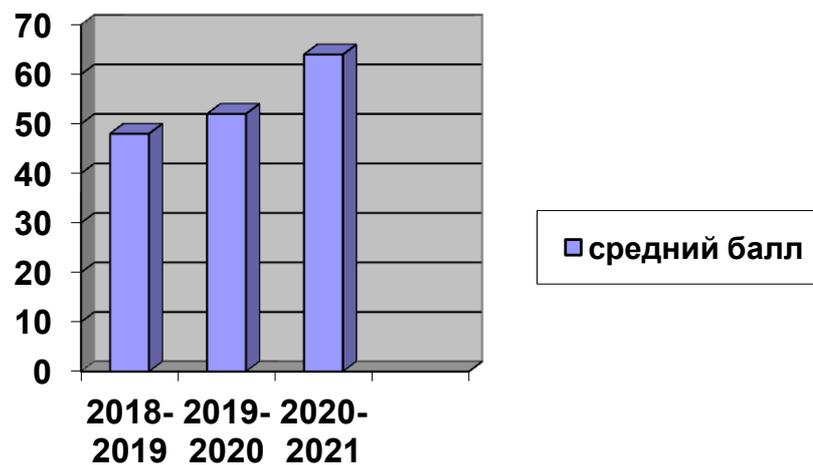
Математика (ГИА)	1	0	0	1
Русский язык (ГИА)	1	0	0	1

Динамика средних баллов государственной итоговой аттестации 11 класса

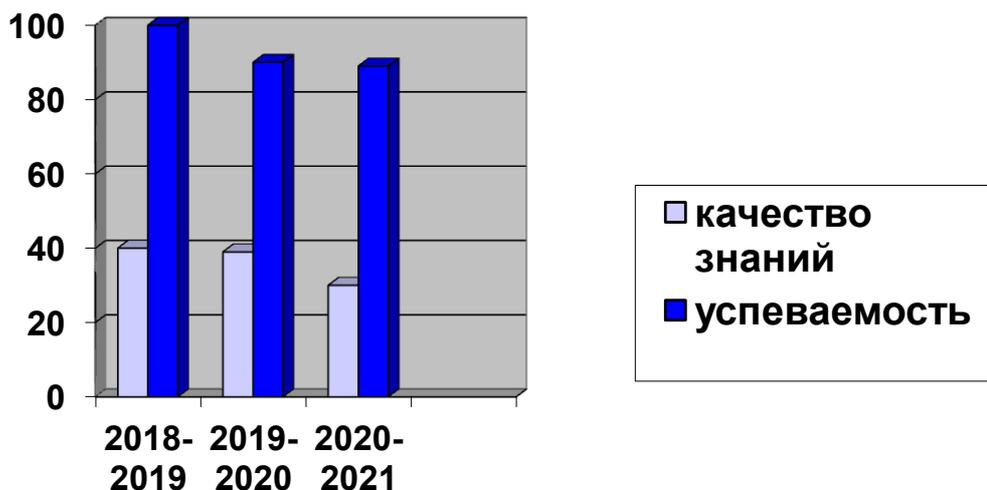
Математика (ЕГЭ)



Русский язык

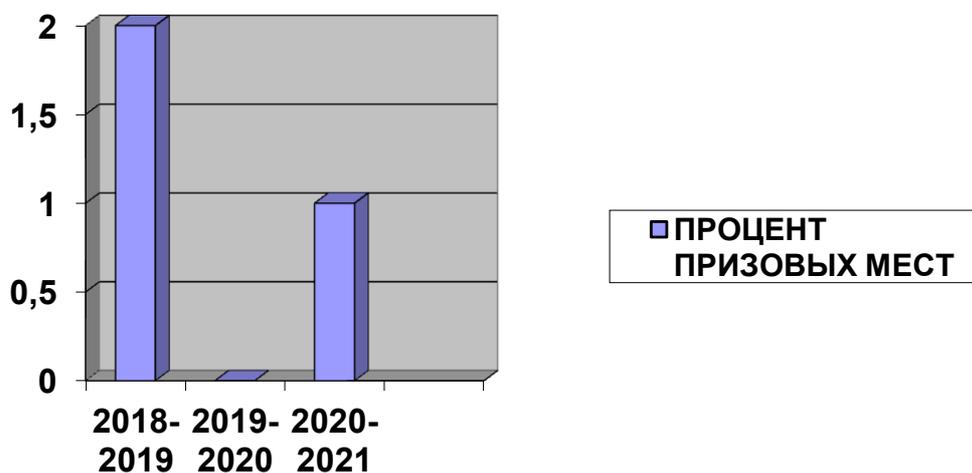


Общие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года



Наблюдается положительная динамика результатов ГИА в 11 классе, отрицательная – в 9 классе. Также отрицательная динамика по общим показателям качества знаний.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что недостаточно внимания уделяется одарённым детям

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Усланская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные

стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Достаточно высокий квалификации кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>Традиционная линейно функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального социального потребления. Главный недостаток такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию стимулирования внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>

<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и лично-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p> <p>В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.</p>	<p>Более 50% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьных автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеурочной работы по предмету, внеклассной работы и культурно-массовых мероприятий.</p>
---	---

<i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей</p>
<p>Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума</p>

<p>Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. Отсутствие в школе психолога.</p>
--	---

Выводы:

Анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение качества образовательных результатов.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.

2.3. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Программа повышения образовательных результатов предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий педагогическим работникам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель программы:

Создание условий для повышения качества результатов образовательной деятельности.

Задачи:

6. Повышение качества образовательных результатов обучающихся по предметам.

7. Создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
9. Использование инновационных форм работы для повышения учебной мотивации обучающихся.
10. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие Результаты.

2.4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЭФФЕКТИВНОМУ РЕЖИМУ РАБОТЫ)

1 этап - подготовительный - сентябрь-октябрь 2021г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- Разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;

Прогнозируемые результаты:

- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта школы;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

2 этап - реализация программы - ноябрь 2021г. - май 2022г.

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;

- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемнопоисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

3 этап - Итоговый– июнь - август 2022 г.

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования	на 10%.
Качество знаний обучения	40%
Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА %.	до 100%
Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся различного уровня	До 100 %.
Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня	100%;
Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится	до 20%.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В

ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Задачи / мероприятия</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей	Директор	Сентябрь 2021	Внедрение 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Зам. директора по УВР	Сентябрь-май- 202	100% прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Директор	В течение года	Более 90% педагогов школы должны участвовать в мероприятиях муниципального уровня

1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Зам. директора по УВР	В течение года	Рост аналитической культуры педагогов
1.5	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2021	Утверждение списка учителей - наставников
1.6	Внедрение лучшего опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты	Директор	В течение года	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
1.7	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования	Директор	По плану работы	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных	Директор	В течение года	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных

	результатов и процедур их применения.			процедур
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Педагоги	Октябрь 2021	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП
2.3	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.4	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Педагоги, зам. директора по УВР	Июнь 2022	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Педагоги, зам. директора по УВР	По полугодиям	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения
2.6	Изучение социальной	Классные руководители	В течение	Учет факторов,

	ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».		года	влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
2.7	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Классные руководители, администрация	В течение года	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Директор	В течение года	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Директор	В течение года	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе

3.3	Внесение изменений в Программу развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности	Директор	Декабрь 2021	Достижение плановых показателей программы в полном объеме
3.4	Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта	Директор	В течение года	Разнообразие форм взаимодействия
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	Администрация	В течение года	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	Педагог-организатор	Сентябрь 2021	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников
4.3	Организация проектной деятельности учащихся	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации учеников

	педагогами (ИКТ)			
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	В течение года	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Администрация, учителя-предметники	В течение года	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Учителя – предметники	В течение года	Повышение учебной успешности учеников
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	Администрация, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы с советом школы, родительским комитетом	Директор	В течение года	Повышение активности жизнедеятельности школы
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы
5.3	Модернизация сайта	Ответственные	В течение	Информационн

	школы	й за ведение сайта	года	ая открытость и привлекательность школы
5.4	Информирование и просвещение родителей	Администрация, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
5.5	Презентация учебных достижений обучающихся	Администрация, учителя-предметники	По четвертям	Повышение имиджа школы
5.6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовл. родителей качеством взаимодействия со школой
5.7	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Администрация, Классные руководители	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Август 2021 г.	Наличие программ ООП, курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации
6.2	Совершенствование внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.3	Разработка новых и	Зам.	Июнь –	Соответствие

корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РП)	директора по УМР, учителя-предметники	август 2022 г.	содержания РП новым требованиям ФГОС (Программа воспитания)
--	---------------------------------------	----------------	---

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления школой:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей);
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

5. Уровень муниципалитета: транслировать положительный опыт работы школы с низкими образовательными результатами.

