

Согласована и принята на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: А.И. Берлизова
/А.И. Берлизова/

приказ № 166
«31» августа 2022г.



**Программа внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

**Программа внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Усланская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной позиции. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника.

Для обучающихся 1-4 классов внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Усланская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в школе.

Внеурочная деятельность осуществляется в кабинетах, в спортивном зале, на спортивной площадке, школьной библиотеке, Режим работы школы строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу. Внеурочная деятельность обучающихся организована в форме кружков, клубов, экскурсий, индивидуальных занятий во второй половине дня.

В соответствии с санитарными требованиями, после уроков, перед занятиями в кружках и секциях в режим дня первоклассника введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Общешкольные воспитательные мероприятия включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

- Принцип системности

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

- Принцип вариативности

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Описание организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, учителя музыки и других педагогов);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации организации внеурочной деятельности в школе задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе;
- учителя - предметники организуют работу объединений дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- воспитатель ГПД организует работу по созданию здоровьесберегающей среды и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Направления и содержание внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Основные направления деятельности	Виды деятельности
1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности;	игровая деятельность;
2. Общеинтеллектуальное развитие и воспитание;	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;
3. Социальное развитие и воспитание;	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. Общекультурное развитие и воспитание;	художественное творчество;
5. Духовно-нравственное воспитание и	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
	трудовая (производственная) деятельность;

развитие.	спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
-----------	--

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено курсами: «Школа здоровья».

Кроме того, спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая предусматривает проведение классных часов и тематических бесед о здоровом и безопасном образе жизни, физзарядку до уроков, спортивные часы во второй половине дня, прогулки с проведением подвижных игр.

Духовно-нравственное воспитание и развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами: кружок «Православная культура», клуб «Разговоры о важном».

Классными руководителями проводятся классные часы, а воспитателем ГПД клубные часы и другие мероприятия, предусмотренные «Рабочая программа воспитания для начальной общеобразовательной школы МБОУ «Усланская СОШ».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсами: «Основы функциональной грамотности», «В мире волшебных цифр», «Математический калейдоскоп», «Занимательная лингвистика».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Это направление реализуется через изучение курсов: мастерская «Умелые руки», «Волшебные комочки».

Курсы развивают природные задатки и способности, учат приёмам исполнительского мастерства, направлены на освоение языка декоративно-прикладного искусства.

Общекультурное развитие и воспитание

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ художественно-эстетической культуры.

Общекультурное направление реализуется через классные часы и клубные часы, предусмотренные программой духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования: «Творческая мастерская», «Остров сокровищ».

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

№	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Руководитель	Количество часов				
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Общеинтеллектуальное направление	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1	1	1	1	4
		«В мире волшебных цифр»	Смольнякова М.А.	1				1
		«Математический калейдоскоп»	Быканова Г.В.		1			3
			Бузова Е.Ф.				2	
		«Занимательная лингвистика»	Блаженко С.В.			1		1
2	Спортивно-оздоровительное направление	«Школа здоровья»	Блаженко С.В.			1		1

3	Общекультурное направление	«Творческая мастерская»	Быканова Г.В.		1			1
		«Остров сокровищ»	Бузова Е.Ф.				1	1
4	Духовно-нравственное направление	«Православная культура»	Боева Т.В.		1	1		2
		«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	4
5	Социальное направление	«Азбука общения»	Бузова Е.Ф.				1	1
Итого				3	5	5	6	19

Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта;

Духовно – нравственное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Социальное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

Общекультурное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения).

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности).

Критерии эффективности внеурочной деятельности

1. Продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности).
2. Удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) её организацией.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Таким образом, программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся, способствует дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.