

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 20 <u>22</u> г. <i>Завуч / Г.В. Пасева /</i>	Согласована Заместитель директора по УВР: <i>[Подпись]</i> /М.В.Волкова/	Принята на заседании педагогического совет Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <i>[Подпись]</i> /А.И.Берлизова/ Приказ № <u>006</u> от <u>31.08</u> 20 <u>22</u> г.
--	--	---	---



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 7 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации 1 год

Составила:  
учитель химии и биологии  
Климова Татьяна Анатольевна

## Содержание

Пояснительная записка-----	стр. 3 - 6
Планируемые результаты освоения учебного предмета-----	стр. 7 - 12
Содержание учебного предмета-----	стр. 13 - 17
Тематическое планирование-----	стр. 18 -24

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями и дополнениями);
- авторской программы по биологии Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калинова Г.С., Швецов Г. Г., Гапонюка З.Г. Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни»: учебник В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2021.

В образовательном процессе данный курс изучается в 7 классе в объеме 2 час в неделю, всего 68 ч. + 1 ч – резервное время.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

ЦЕЛЯМИ изучения биологии являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования цифровой лаборатории «Точка Роста»;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Рабочая программа реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям:

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,
  - мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### *Личностные результаты*

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### *Метапредметные результаты*

Универсальные познавательные действия

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

*Универсальные коммуникативные действия*

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;



понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. *Универсальные регулятивные действия*

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*Предметные результаты*

характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;  
перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией;  
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологии;  
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;  
применять биологические термины и понятия (живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы;  
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы

животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных, изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории центра «Точка роста»;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности

человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## Содержание учебного предмета

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии)

### Введение. Общие сведения о животном мире (3 ч).

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Классификация животного мира: царство, типы, классы, отряды, семейства, роды, виды. Среда обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.

*Виды деятельности:*

- Выделяют и сравнивают основные признаки живой природы;
- Обосновывают основные признаки царства Животных;
- Выявляют и сравнивают основные органоиды клетки у растений и животных;
- Объясняют особенности животных тканей;
- Объясняют значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Характеризуют и используют на практике методы биологических исследований;
- Работают с лупой и световым микроскопом;
- Соблюдают правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### Одноклеточные животные (4 ч).

Общая характеристика простейших как одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Лабораторная работа №1. «Изучение простейших на микропрепаратах». (С применением цифрового оборудования центра «Точка Роста»)**

**Контрольная работа №1 по теме: "Подцарство Одноклеточные".**

*Виды деятельности:*

- Характеризуют особенности строения простейших;
- Объясняют роль биологических знаний в практической деятельности человека;
- Объясняют значение простейших в природе и жизни человека;
- Сравнивают и различают строение и видовое разнообразие простейших;
- Характеризуют условия окружающей среды и её влияние на жизнедеятельность простейших;
- Характеризуют этапы индивидуального развития простейших;
- Соблюдают правила работы в кабинете биологии.

### Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные (22 ч.)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Коралловые

полипы. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, кругля кольчатые. Среда обитания червей. Внешнее и внутреннее строение процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень. Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний. Кольчатые черви: дождевой червь, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании. Общая характеристика типа моллюсков. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Среда обитания и распространения моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процесс жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Общая характеристика типа членистоногих. Классы членистоногих. *Класс Ракообразные*. Речной рак. Среда обитания, покровы, внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизнедеятельности человека. Охрана ракообразных.

*Класс Паукообразные*. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

*Класс Насекомые*. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчёлы. Муравьи. Насекомые паразиты и распространители болезней человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

**Лабораторные работы выполняются с применением цифровой лаборатории «Биология» центра «Точка Роста»:**

**Лабораторная работа № 2 «Изучение строения дождевого червя».**

**Лабораторная работа № 3 «Строение раковин моллюсков».**

**Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения членистоногих».**

**Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения речного рака».**

**Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения насекомого»**

**Контрольная работа №2 по теме: "Многоклеточные животные. Беспозвоночные".**

*Виды деятельности:*

- Дают общую характеристику многоклеточных животных;
- Выявляют и характеризуют особенности кишечнорастворимых;
- Выделяют и описывают существенные признаки кишечнорастворимых;
- Сравнивают представителей различных групп кишечнорастворимых, делают выводы;
- Распознают, основываясь на характеристике строения организма, на рисунках, в гербариях представителей кишечнорастворимых;
- Устанавливают взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнорастворимых и условиями окружающей среды;
- Соблюдают правила работы в кабинете биологии.
- Выделяют характерные признаки червей;

- Характеризуют роль червей в природных сообществах;
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни;
- Объясняют влияние червей на здоровье человека, сравнивают особенности паразитических червей, значение гигиены в вопросе здоровья человека;
- Наблюдают деятельность в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии червей;
- Выделяют характерные признаки моллюсков;
- Устанавливают и характеризуют роль моллюсков в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роль моллюсков в жизни человека.
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- Наблюдают деятельность в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии моллюсков;
- Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам.
- Выделяют характерные признаки членистоногих;
- Устанавливают и характеризуют роль насекомых в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роль насекомых в жизни человека.
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- Наблюдают деятельность насекомых в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии насекомых;

#### **Тип Хордовые (33 ч)**

Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник. Среда обитания и особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности ланцетника.

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Среды обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

Класс Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности строения скелета, мускулатуры, внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Значение птиц в природе и для человека. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие современных млекопитающих. Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа № 7. «Изучение внешнего строения рыбы».**

**Лабораторная работа № 8. «Скелет лягушки».**

**Лабораторная работа №9. «Внешнее строение птицы. Строение перьев птиц» (с применением цифрового и аналогового оборудования центров «Точки Роста»).**

**Лабораторная работа № 10. «Изучение строения куриного яйца».**

**Контрольная работа №3 по теме «Рыбы».**

**Контрольная работа №4 по темам "Класс Земноводные" и «Класс Пресмыкающиеся».**

**Контрольная работа №5 по темам "Класс Птицы" и "Класс Млекопитающие".**

*Виды деятельности:*

- Выделяют характерные признаки рыб;
- Устанавливают и характеризуют роль рыб в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роль рыб в жизни человека.
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
- Наблюдают деятельность рыб в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии рыб;
- Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам.
- Выделяют характерные признаки земноводных;
- Устанавливают и характеризуют роли земноводных в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роли земноводных в жизни человека.
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- Наблюдают деятельность земноводных в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии земноводных;
- Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам.
- Выделяют характерные признаки пресмыкающихся;
- Устанавливают и характеризуют роль пресмыкающихся в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роль пресмыкающихся в жизни человека;
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;



- Наблюдают деятельность рептилий в природе, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии рептилий;
- Выделяют характерные признаки птиц;
- Устанавливают и характеризуют роль птиц в природных сообществах;
- Устанавливают и характеризуют роль птиц в жизни человека;
- Выявляют и объясняют значение птиц, важность охранных мероприятий по сохранению видовой разнообразия птиц;
- Устанавливают взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
- Наблюдают деятельность птиц в природе и домашнем хозяйстве, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Выделяют характерные признаки млекопитающих;
- Устанавливают и характеризуют роль млекопитающих в жизни человека;
- Наблюдают деятельность млекопитающих в природе и домашнем хозяйстве, фиксируют результаты наблюдения, делают выводы;
- Систематизируют и обобщают знания о многообразии млекопитающих;
- Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам, важность природоохранных мероприятий, связанных с сохранением видовой разнообразия.

#### **Экосистемы (6 ч)**

Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности.

*Виды деятельности:*

- Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды».
- Определяют понятия: «цепи питания», «экосистема». Устанавливают признаки искусственных экосистем.
- Определяют отношения организмов в природе: паразитизм, симбиоз, хищничество, конкуренция. Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию.

#### **Резервное время (1 ч)**

**Тематическое планирование**

Тема раздела	Количество часов по разделу	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Реализация программы воспитания	Примечания
				По плану	Факт.		
Введение. Общие сведения о животном мире	3	1	Особенности, многообразие и классификация животных	05.09		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональн	
		2	Среды обитания животных	07.09			
		3	Сезонные изменения в жизни животных	12.09			

						ое самоопредели е. Экологическое воспитание.	
Одноклеточные животные	4	4	Общая характеристика одноклеточных. Тип Корненожки	14.09		Гражданское воспитание.	
		5	Типы Жгутиконосцы и Инфузории. <b>Лабораторная работа №1</b> <b>«Изучение простейших на</b> <b>микроспрепаратах».</b> <b>(Использование цифровой</b> <b>лаборатории центра «Точка</b> <b>Роста»)</b>	19.09		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание	
		6	Значение простейших в природе и в жизни человека	21.09		воспитание детей на основе	
		7	Контрольная работа №1 по теме: "Подцарство Одноклеточные"	26.09		российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и	

						профессиональ ое самоопредели е. Экологическое воспитание.	
Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные	22	8	Подцарство Многоклеточные	28.09		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое	
		9	Тип кишечнорастные	03.10			
		10	Многообразие кишечнорастных	05.10			
		11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	10.10			
		12	Паразитические плоские черви, или Гельминты	12.10			
		13	Тип Круглые черви	17.10			
		14	Тип Кольчатые черви. ЛР № 2. «Изучение строения дождевого червя»	19.10			
		15	Общая характеристика моллюсков	24.10			
		16	Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки	26.10			
		17	Класс Двустворчатые моллюски. ЛР № 3. «Строение раковин моллюсков»	07.11			
		18	Класс Головоногие моллюски	09.11			
		19	Общая характеристика типа Членистоногие	14.11			
20	Рост, развитие и размножение	16.11					

			членистоногих. ЛР № 4. «Изучение внешнего строения членистоногих»			воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.	
		21	Класс Ракообразные. ЛР № 5. «Изучение внешнего строения речного рака».	21.11			
		22	Класс Паукообразные	23.11			
		23	Класс Насекомые. ЛР № 6. «Изучение внешнего строения насекомого»	28.11			
		24	Развитие насекомых	30.11			
		25	Многообразие насекомых: жуки и бабочки	05.12			
		26	Многообразие насекомых: общественные насекомые	07.12			
		27	Значение насекомых в природе и жизни человека	12.12			
		28	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Многочелюстные животные. Беспозвоночные"	14.12			
		29	Контрольная работа №2 по теме: "Многочелюстные животные. Беспозвоночные"	19.12			
Тип Хордовые	33	30	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные	21.12			
		31	Класс Ланцетники	26.12			
		32	Подтип Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы	11.01			
		33	Многообразие способов движения, форм и окраски рыб. ЛР № 7	16.01			

			<b>«Изучение внешнего строения рыбы»</b>				
		34	Особенности внутреннего строения рыб	18.01			
		35	Размножение. Развитие и миграции рыб	23.01			
		36	Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб	25.01			
		37	Контрольное работа №3 по теме «Рыбы»	30.01			
		38	Общая характеристика класса Земноводные	01.02			
		39	Особенности внутреннего строения земноводных. ЛР № 8 «Скелет лягушки»	06.02			
		40	Происхождение, многообразие, значение земноводных	08.02			
		41	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся	13.02			
		42	Особенности внутреннего строения и происхождение пресмыкающихся	15.02			
		43	Происхождение, многообразие, значение пресмыкающихся	20.02			
		44	Контрольная работа №4 по темам "Класс Земноводные" и «Класс Пресмыкающиеся»	22.02			
		45	Общая характеристика класса Птицы. Особенности покровов и скелета птиц. ЛР № 9. «Внешнее строение птицы. Строение перьев птиц». (Использование цифровой лаборатории центра «Точка Роста»)	27.02			

		46	Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц. ЛР № 10. «Изучение строения куриного яйца»	01.03			
		47	Происхождение, многообразие и экологические группы птиц.	06.03			
		48	Экологические группы птиц	13.03			
		49	Значение и охрана птиц.	15.03			
		50	Обобщение и систематизация по теме "Класс Птицы"	20.03			
		51	Общая характеристика класса Млекопитающие	22.03			
		52	Особенности строения скелета и мускулатуры млекопитающих	05.04			
		53	Особенности внутреннего строения млекопитающих	10.04			
		54	Поведение, размножение, развитие млекопитающих	12.04			
		55	Многообразие современных млекопитающих	17.04			
		56	Экологические группы млекопитающих. Наземные и подземные звери	19.04			
		57	Экологические группы млекопитающих. Летающие и водные звери	24.04			
		58	Значение и охрана млекопитающих	26.04			
		59	Домашние животные	03.05			
		60	Обобщение и систематизация	10.05			

			знаний по темам "Класс Птицы" и "Класс Млекопитающие"				
		61	Контрольная работа №5 по темам "Класс Птицы" и "Класс Млекопитающие"	15.05			
		62	Подготовка к ВПР	17.05			
Экосистемы	6	63	Экосистема. Круговорот веществ в экосистеме	17.05			
		64	Среда обитания организмов. Экологические факторы	22.05			
		65	Среда обитания живых организмов. Экологические факторы	22.05			
		66	Искусственные экосистемы	24.05			
		67	Обобщение и систематизация по теме "Экосистемы"	29.05			
		68	Обобщение и систематизация по курсу биологии 7 класса	29.05			
	1	69	Резервное время				