

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

приказ № 85
от 08.08.2023 года
Директор А.И. Берлизова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа-
социально-гуманитарной направленности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»**

на 2023-2024 учебный год

на 2023-2024 учебный год

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно педагогические условия). –
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет fuller использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Усланская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1997 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 8.Закон Курской области от 09.12.2013 №121 ЗКО (ред от 14.12. 2020№113-ЗКО) «Об образовании в Курской области.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Усланская СОШ»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Усланская СОШ»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско- краеведческую, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, спортивную,

естественнонаучную, культурологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное

время;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>
Социально - гуманитарная	«Мастерская добрых дел»	1 год		1	34	Диагностические методики и тестовые методы, защита творческого проекта; самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.
	«Хочу все знать»	1 год		1	34	защита творческого проекта
Итого по направленности:				2	68	

IV.

Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	видов	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа Социально-гуманитарной направленности		Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта	Декабрь
			Итоговая аттестация	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.	Май

V. Содержание дополнительного образования.

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации. На занятиях этого направления царит особый психологический климат доверия, свободного и равного общения ребенка со взрослыми и истинное творчество

Программы социально - гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

В образовательной организации реализуются следующая программа: «Мастерская добрых дел»

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Мастерская добрых дел»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена следующими противоречиями:

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, наблюдения на экскурсиях закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом

Работа над проектами способствует:

обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;

развитию творческих способностей и активности учащихся;

адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;

формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным

Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства и составлена с требованиями ФГОС НОО. Учащиеся знакомятся в течение года с несколькими видами декоративно-прикладного искусства. Использование инструкционных и технологических карт по выбранному варианту позволяет работать самостоятельно, соединяя работу «ума» с работой рук, при этом учитель или ребёнок в своей группе имеет возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Адресат программы .

Программа адресована детям от 8 до 9 лет

Условия набора учащихся

В группу для обучения по данной программе принимаются все желающие в возрасте 7-8 лет. Минимальное количество участников 10 человек. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

Количество обучающихся-10

Объем программы-34 часа

Форма обучения — очная

Уровень программы — базовый

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации.

- Организационные формы обучения. Занятия проводятся всем составом. Одного возраста.

Состав обучающихся постоянный.

Режим занятий : продолжительность одного академического часа-45 минут, 1 час в неделю

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

во 2 классе программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;

Преимущества метода проектов и коллективных творческих дел :

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов, в коллективных творческих дел позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества

Педагогическая целесообразность программы кружка « Мастерская добрых дел» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности: в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников, с другой стороны, закладывается основа для эффективного внедрения проектной деятельности через выполнение коллективных творческих дел как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте. Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи

Педагогическая ценность ученического проекта определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива; содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта, коллективного творческого дела ; навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом; заинтересованностью ученика в работе « от всего сердца». Обязательно присутствуют три момента – **выбор проекта, планирование проекта, критика проекта.** Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие. Ребенок должен быть заинтересован в проектах.

Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие **формы самостоятельной работы учащихся:** творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. -.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1.Гуманистический принцип предполагает:

1. Создание благоприятных условий для жизни и обучения всех детей, уважение их достоинства, признание значимости и ценности каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности.
2. Организацию обучения и воспитания на основе моделей гуманистических отношений, связанных с усвоением нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям и миру в целом (взаимопонимание, миролюбие, уважение, ответственность и доброта).
3. Реализацию свободы самовыражения и обеспечение самостоятельного выбора.
2. Коммуникативный принцип:
Этот принцип позволяет:
 1. Строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, процесс которого обеспечивает учащимся свободу высказывания при их взаимном уважении;
 2. Обеспечить интенсивное формирование коммуникативно-речевых навыков и развивать умение договариваться при решении конфликтных ситуаций;
 3. Развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
 4. Понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.
3. Принцип целостности картины мира.
 1. Предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.
4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
Этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения
5. Принцип «Идти от простого к сложному»
6. Принцип творческой активности
46- Предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.
7. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.
 1. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
8. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
Предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность
9. Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.
2. На первом этапе дети самостоятельно от других выполняют одинаковое задание, в конце все работы объединяются в одну композицию.
3. На втором этапе дети выполняют более сложное и разнообразное задание - для каждого отдельная задача. В конце занятия создается общая композиция, дополняется деталями в соответствии с содержанием.
4. На третьем этапе дети планируют, выбирают материалы для творчества, договариваются между собой, создают коллективную работу.
9. Принцип динамичности.

Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания. Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми:

- В начальном этапе дети работают рядом и общаются в основном с воспитателем;
- На втором этапе они начинают разговаривать друг с другом, сначала не о деле, потом подчеркивая, что сосед делает не так, утверждаясь в том, что сами выполняют задание правильно;
- постепенно под руководством взрослого дети начинают общаться друг с другом: планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, радуются, хвалят товарища и пр.

10. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

11. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

Правильно организованная деятельность на занятиях помогает:

1. Улучшить отношение в коллективе;
2. Разнообразить общение детей;
3. Скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка

1.2 Цели и задачи.

2. Цели:

Раскрытие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность. Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах.
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование интереса и любви к труду.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта, коллективных творческих дел учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

1.3Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	5	4	1	зачет
2.	Человек и природа	9	3	6	творческая работа
3.	Человек и общество	9	3	6	творческая работа
4	Я учусь дружить и находить друзей.	5	2	3	творческая работа
5.	Я и культура	5	2	3	спектакль
	Итого	33	14	19	

4.Основные содержательные линии курса. (33часа)

1.Введение. 5часов

Как научиться ставить цели. Вместе весело шагать или Учимся работать в команде.

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Основные методы исследования .Как задавать вопросы? Учимся распределять роли

Коллективная игра- исследование Учимся выделять главное и второстепенное. Схема

исследования Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.

2 Направление . Человек и природа. 9 часов

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

Общественно-полезная деятельность .

Акция .Не жгите опавшей листвы. Прогулка –предостережение

Акция «Берегите птиц»

Операция « Покормите птиц зимой»

Сохраним в чистоте нашу землю

Проектные задачи:

- 1."Осень разноцветная";
- 2.«Мастерская Деда Мороза» ;
3. «Птицы вокруг нас» ;
- 4.«Мои домашние животные

Экскурсии: на пришкольный участок, в лес.

3 Направление . Человек и общество. 9 часов

В данном разделе предусмотрены проектные задачи, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим.. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность-особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи, участникам войны.

Общественно-полезная деятельность

Акция «Чужих стариков не бывает»

Мои ручки – не белоручки (помощь маме, беседа).

Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?).

Акция «Поздравь ветерана»

Проектные задачи:

- 1.День любимых бабушек и дедушек»
- 2.«Как поздравить наших мам, пап»,
- 3.«Мама – главное слово».
- 4.«Слава героям!»

Экскурсии

4Направление . Я учусь дружить и находить друзей.5часов

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Общественно-полезная деятельность

«У кого в порядке ручки тетрадки?»

"Береги учебник"

Проектные задачи:

- 1.«Символика нашего класса», День проектов
- 2.«Я, ты, мы, наша учительница- дружная семья»
3. День проектов «2 класс, мы прощаемся с тобой – переходим во2»

5Направление .Я и культура5 часов

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей чувства прекрасного, позволяет развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Общественно-полезная деятельность.

Представление спектакля

Проектные задачи:

- 1.«Рождественский сувенир.»
- 2.«Создаем свой букварь»
- 3.«В гостях у сказки»
- 4.«Пасхальная открытка»

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;

осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе;

Предметные результаты:

приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения;

формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в

школе, на улице, в транспорте и общественных местах;

формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края

3. Организационно - методические условия.

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность и преемственность по годам обучения;
 - единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
 - единство урочной и внеклассной работы по научно-познавательному, общественно-полезному, художественно-эстетическому обучению и воспитанию;
- стимулирование познавательной активности младших школьников.

Рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников:

- «Исходи от ребёнка». Узнай, чем интересуются дети, о чём хотели бы узнать, что сделать.
- Приступай к выполнению проекта немедленно, пока не угас интерес.
- Чем младше школьник - тем проще проект. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов
- «Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе».

Межпредметные связи на занятиях по решению проектных задач:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

23. Условия реализации программы :

Программа предусматривает 1 год обучения. 3 класс -34 учебных часов(по 40 минут) .

Продолжительность периода является ориентировочной- **она определяется не временем , а результатами**, о которых можно судить по качеству проводимых работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями через проектные задачи, с их ролью в жизни , в результате – выполнение .

Режим занятий.

Занятия проводятся во 3 классе -1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год. Во время каникул дети выполняют индивидуальные творческие задания по выбранной теме, ведут поиск , обработку информации. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя , в связи с освоением учащимися пройденных тем. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий кружка могут быть изменены по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

— учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный детскими столами, стульями и доской.

Необходимый набор материалов и инструментов:

1. компьютер;
2. раздаточный материал;
3. шкафы для хранения материалов и инструментов.

Информационное обеспечение

видеоматериалы по темам программы, доступ к сети интернет.

Инструменты и приспособления:

простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, портновский мел, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, иголки швейные, для вышивания, портновские булавки, шило, крючок, спицы, пяльцы, шаблоны выкроек, схемы по вязанию, трафареты букв.

Материалы:

бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон переплетный, цветной картон; ткань, мех, вата, ватин, тесьма, эластичная лента, кружева, нитки швейные – белые, черные и цветные, мулине; проволока тонкая мягкая, леска, клей ПВА, силикатный, обойный, бисер, стеклярус; корни, стебли, соломка, цветы, соцветия, шишки; катушки деревянные, спичечные коробки, яичная скорлупа, пластмассовые бутылки, картонные обложки от книг, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, шерстяная пряжа.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы

2.3 Формы аттестации и контроля.

Раздел	Баллы	Критерии оценки
Общие	3	Легко общается в коллективе, владеет навыками вежливого поведения.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в сотрудничестве с детьми, стремление к общению со сверстниками.
	1	Ребёнок не инициативен в общении: необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
Планиро	3	Умеет совместно со сверстниками планировать и раскрывать тему, находить пути решения задач, доброжелательно относится к мнению других.

<i>вани е</i>	2	Строит разнообразные новые идеи: индивидуально подходит к творческим замыслам, но не воспринимает мнения других.
	1	Не умеет находить пути решения задач без помощи взрослого.
<i>Оце нива ние</i>	3	Умеет адекватно оценивать работу. Понимает о недопустимости равнодушия (от качества труда каждого ребенка зависит результат работы)
	2	Умеет видеть положительные работы сверстников, но выделять только свой труд.
	1	Не умеет оценивать и сравнивать конечный результат.
<i>Из о- нав ык и</i>	3	Легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами.
	2	Испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами.
	1	Выполняет работу однотипно, материал использует неосознанно.
<i>Твор чес тво</i>	3	К выполнению задания относится с творческой фантазией, работа отличается оригинальностью.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в стремлении к наиболее полному раскрытию замысла.
	1	Не стремится к полному раскрытию замысла, необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
Ит ого:	1 5	

2.5 Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение

Коррекционные приёмы:

- создание атмосферы доброжелательности
- сюрпризные моменты
- создание ситуации успеха
- чёткие инструкции
- предупреждение ошибок в выполнении заданий, поручений.

- чередование труда и отдыха
- педагогический такт
- индивидуальный подход (учёт индивидуальных качеств ребёнка)

Педагогические приёмы:

- доверие к личности ребёнка
- анализ конфликтных ситуаций
- метод ученического самоуправления
- позиция стимулирования (доверия к ребёнку)
- поощрение

Коррекционные методы:

- метод релаксации
- психогимнастика
- коммуникативные игры, тренинги
- педагогический такт
- доброжелательный тон

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся :

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Коррекционно-развивающие методы и приемы

- проблемно-поисковый;
- метод сравнения;
- репродуктивный;
- чередование умственной и практической деятельности;
- поэтапность выполнения задания;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- поощрение малейших успехов, развитие в учащихся веры в себя, в собственные силы и возможности.
- обучение без принуждения:
- постановка наводящих вопросов;
- дополнительные инструкции в ходе кружковой деятельности;
- поощрения, создание ситуации успеха;
- работа по образцу, трафарету;
- снижение темпа работы;
- подача нового материала небольшими дозами;
- систематичность повторения изученного;
- предупреждение возможных ошибок;
- адаптация содержания, отхождение от сложности материала.

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель воспитания – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

• Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный	Форма проведения
1.	Покормите птиц зимой.	26.02	3класс	Козина Д.В	экскурсия
2.	Новый год	28.12	3 класс	Козина Д.В	Выпуск стенгазеты
3.	Праздник мам	06.03	3 класс	Козина Д.В.	Творческая работа подарок маме

4.Список литературы

- VII. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- VIII. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
- IX. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- X. Васильевская А. И. «Метод проектов на уроках в начальной школе» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- XII. По материалам пособия для учителя: Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.
- XIII. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2009.
- XIV. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к созданию условий для внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения. – Московский центр качества образования, 2010
- XV. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- XI. А.И.Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников, -Изд. Учебная литература,2010
- XII. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. Программа, занятия, проекты . Авторы-составители :М.Ю.Шатилова, Н.Н.Селезнева, Н.И.Ильина и др.

1. Приложение
2.1 Календарный учебный график

№	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля	Кол – во часов теория, практика	Место проведения
1	08.09		Как научиться ставить цели. Вместе весело шагать или Учимся работать в команде. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Беседа, практическое задание, работа в группах.	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
2	15.09		Основные методы исследования .Как задавать вопросы? Учимся распределять роли	игры - задания	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
3	22.09		Проект «Символика нашего класса».	Коллективная игра-исследование	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
4	29.09		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования Общественно-полезная деятельность .Акция Не жгите опавшей листвы.	Прогулка - предостережение	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
5	06.10		проект	Практическое задание	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
6	13.10		Защита исследовательской работы. Секреты успешного	Разучиваем стихи и песни	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6

			выступления День проектов" Осень золотая" Учимся планировать свою деятельность.				
7	20. 10		День проектов "День любимых бабушек и дедушек»	Презентац ия продукта. Рефлексия.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
8	27. 10		День проектов проект "Осень разноцветная" Учимся планировать свою деятельность.	работа в группах.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
9	10. 11		День проектов проект Проект «Мама – главное слово».	Учимся создавать продукт проектной деятельнос ти	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 0	17. 11		День проектов "Осень разноцветная".	Презентац ия продукта. Рефлексия.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 1 1	24. 11		День проектов Проект «Как поздравить наших мам» праздник	Презентац ия продукта. Рефлексия.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 2	01. 12		Проект"Спорт- это здорово" Общественно- полезная деятельность «У кого в порядке ручки и тетradки?»	Учимся создавать продукт проектной деятельнос ти	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
1 3	08. 12		Проект "Спорт- это здорово" Презентация продукта. Общественно- полезная деятельность	Рефлексия Индивидуа льные консультац ии	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6

			Мои ручки – не белоручки (помощь маме, беседа).				
1 4	15. 12		Проект Мастерская Деда Мороза . Учимся планировать свою деятельность	Песни. стихи, танцы	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 5	22. 12		Проект Мастерская Деда Мороза	Выпуск стенгазеты Презентация продукта. Рефлексия.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 6	12. 01		Рождество. Проект Мастерская Деда Мороза «Рождественский сувенир.»	Практическое задание	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
1 7	19. 01		Общественно-полезная деятельность Акция «Берегите птиц»	Индивидуальные консультации	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
1 8	26. 01		Общественно-полезная деятельность Операция «Покормите птиц зимой»	Индивидуальные консультации	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
1 9	02. 02		День проектов Проект «Птицы вокруг нас»	Учимся планировать свою деятельность	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
2 0	09. 02		Проект Мои домашние животные Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё»	Выставка рисунков и фотографий	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
2 1	16. 02		Общественно-полезная	Индивидуальные	Текущий, педагогическое	1	Кабинет №6

			деятельность Рейд «Береги учебник «	консультации, рейд	наблюдение		
2 2	02. 03		День проектов Проект «Как поздравить наших пап»,	планирование, прогнозирование;	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
2 3	09. 03		День проектов Проект «Как поздравить наших мам», «Подарок маме».	Творческая работа. планирование, прогнозирование	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
2 4	16. 03		Общественно-полезная деятельность Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?). А что у Вас» (дискуссия – мамы всякие нужны).	Устный журнал.(дискуссия – мамы всякие нужны).	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
2 5	23. 03		День проектов Проект. Создаем свой букварь	Учимся планировать свою деятельность	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
2 6	06. 04		День проектов Проект Создаем свой букварь	Презентация продукта. Рефлексия	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
2 7	13. 04		День проектов Проект ««В гостях у сказки.	Учимся планировать свою деятельность. Распределяем роли	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
2 8	20. 04		День проектов Проект «В гостях у сказки»	Учимся выступать публично Презентация продукта – спектакль Рефлексия.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
2 9	27.0		Общественно-полезная деятельность. Представление спектакля	Представление спектакля	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6

3 0	04. 05		Проект «Пасхальная открытка. Презентация продукта. Рефлексия.	Учимся планировать свою деятельность	Текущий, педагогическое наблюдение	1/1	Кабинет №6
3 1	11. 05		Проект «Слава героям!» Встреча с ветеранами В.О.в.	Чтение стихов, рассказов о войне.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
3 2	18. 05		День проектов. Общественно-полезная деятельность Акция «Поздравь ветерана»	Выпуск стенгазеты ко Дню Победы	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6
3 3	25. 05		День проектов «2 класс, мы прощаемся с тобой – переходим в 3	Учимся планировать свою деятельность.	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет №6

Типы проектов

Проект младшего школьника, как правило, начинается с одного простого действия. Вокруг первого шага наматывается клубок исследовательских ситуаций. Какое простое действие?

Ну, например, походи босиком по песочку – по мокрому, по сухому и горячему, потом походи по травке, затем – по камушкам. Сравни свои ощущения, опиши их, расскажи, что ты чувствовал. Это маленькое исследование поверхности Земли. Ты делаешь следующий шаг, еще один, еще.. и не заметил, как погрузился в свои микронаблюдения. Одно простое действие в самом начале дает первый поворот колеса развития исследовательского мышления ребенка. Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом. Возникают вопросы. Находятся ответы. Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни.

Целый пласт **проектов- наблюдений** для младших школьников – наблюдения за природой. Сравнение времен года. Проект - «Встречаем зиму» или «Готовимся к зиме». Альтернативный проект – «Встречаем лето». Зима оценивается по отношению к лету. Лето – нулевая точка отсчета. Никто не говорит «летушко – лето », но говорят «зима- зимушка», а почему? С летом все ясно – «лето - красное». Лето фундамент, на котором все строится. Летом много работы для жителей села. Лето – время отдыха для горожан. Зима – «стихийное бедствие с интересным результатом». Холодно – не так как летом; нет к– не так как летом; бело – не так как летом. В чем красота зимы? Что русский фольклор говорит о зиме? Какие ассоциации связаны с зимой? Зимние праздники, зимние игры, зимняя еда. Время общения. Разные ощущения зимой и летом. А что для меня лето? А что зима для меня? Как я себя ощущаю зимой и летом? Как люди готовятся к зиме? К лету?

Наблюдение за жизнью домашних животных, птиц, за растениями, за делами человека – все это может вылиться в проекты начальной школе. Тем более, что ведение дневников наблюдений- основа проекта. Правило записывать все проекты в особые тетради, фиксировать ход работы над проектом и конечным результатом и конечные

результаты работы дает достаточно материала для упражнений в письме и счете. Правда, это возможно тогда, когда человек умеет немножко уже читать и писать. До этого момента итогом наблюдений становится устный рассказ или рисунок. Проекты о домашних питомцах практически всегда получаются очень удачными, снабженными интересными рассказами, наблюдениями и замечательными фотографиями.

Идея **проекта-рассказа** достаточно многогранна. Возможны рассказы как результат детского творчества и детской фантазии, а также как результат изучения ряда тем школьных предметов. Это устный рассказ (придуманная фантастическая история на заданную (выбранную) тему, рассказ-наблюдение, патриотические рассказы, исторические, географические, природоведческие и др.), рассказ – песня, музыкальный рассказ, рассказ-картинка. Проекты – рассказы дают достаточно материала для упражнения в течении и прохождении необходимого минимума по истории, природоведению, географии. **Просмотр фильма тоже может стать основой проекта-рассказа.** Здесь самое главное-отношение Добра и Зла сопереживание. Ребенок всегда идентифицирует себя с Добром. Когда он смотрит на экран, то постоянно ищет и сортирует персонажей на самом простом уровне. Кто тут хороший? А кто плохой? Кто центр Добра? Подсознательно, как следствие естественной человеческой потребности самоидентификации, дети следуют за добрым персонажем, болеют за него, инстинктивно противостоят центру Зла. **Вербализованные впечатления в виде устного рассказа – рецензии – достойный детский проект.** Этому тоже надо учиться. Смотреть, выделять главное, отличать Добро от Зла, уметь передать это другим людям. Такая работа, безусловно, относится к самостоятельной познавательной деятельности ребенка и, несомненно, на уровне младших классов может считаться проектом.

Конструктивные проекты, в том числе **проекты-игры.** Сюда относится изготовление материальных предметов преимущественно на уроках труда или во внеурочной работе. Изготовление поздравительных открыток, книжных закладок, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода. Ведущей идеей такого проектирования является идея «самообслуживания». Важен момент проектирования игр, подготовка к ним, изготовление самими учениками принадлежностей. Эта группа проектов наиболее понятна учителям в силу конкретности результата. Объекты труда известны, так как связаны с развитием моторики рук, присущим данному возрасту. Задача только в том, чтобы придать традиционным заданиям проектную форму исходя из известного алгоритма проектирования, включить элементы обоснования, проработку возможных вариантов изготовления, выбора одного (варианта) и рефлексии в конце работы.

Экскурсионные проекты. Программа обучения в младшей школе обычно насыщена разного рода экскурсиями. Этот факт является хорошим поводом превратить экскурсии в серии детских проектов. Целью таких проектов является определение интересов и склонностей каждого ребенка. Для проведения экскурсии, должен быть составлен план, в результате которого каждый ученик знает, зачем идет, что ему надо от экскурсии. Перед детьми ставятся конкретные вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или пишут свои отзывы, вербализуя впечатления, наблюдения, полученные знания. Примерные темы проектов - экскурсии:

-Какие птицы водятся в нашей округе.

-Чем отличается сосна от кедра.

-Как м-с Выращивает такие красивые цветы.

-Почему одуванчик так скоро размножается.

-Наблюдать, как паук тклет свою паутину.

-Как хлеб печется на пекарне.

-Как проводятся выборы в школьный совет.

Последовательность выполнения проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Целеполагание	Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы	Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает.
2.Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
3.Выбор методов проверки принятых гипотез	Осуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации.	Наблюдает. Консультирует. Советует.
4.Выполнение	Поиск необходимой информации, подтверждающий или опровергающий гипотезу. Выполнение проекта.	Работа с информацией. Синтезируют и анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проекты.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо). Проверяет письменные черновые записи.
5.Защита проекта	Представление результатов проектирования. Оценка результатов.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

Рабочая программа «Хочу все знать»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу все знать» составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом

Положение о рабочей программе дополнительного образования детей (далее - Положение) регламентирует порядок составления и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Усланская средняя общеобразовательная школа» .

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1997 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Уставом МБОУ «Усланская СОШ»

Актуальность

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства и составлена с требованиями ФГОС НОО. Учащиеся знакомятся в течение года с несколькими видами декоративно-прикладного искусства. Использование инструкционных и технологических карт по выбранному варианту позволяет работать самостоятельно, соединяя работу «ума» с работой рук, при этом учитель или ребёнок в своей группе имеет возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Адресат программы .

Программа адресована детям от 7 до 9 лет

Условия набора учащихся

В группу для обучения по данной программе принимаются все желающие в возрасте 7-9 лет. Минимальное количество участников 10 человек. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

Количество обучающихся-10

Объем программы-34 часа

Форма обучения — очная

Уровень программы — стартовый

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации.

- Организационные формы обучения. Занятия проводятся всем составом. Одного возраста. Состав обучающихся постоянный.

Режим занятий :продолжительность одного академического часа-40 минут,1 час в неделю

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

1.3 Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика

1.	<i>Игры и игрушки</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>зачёт</i>
2.	<i>Все для дома</i>	<i>22</i>	<i>7</i>	<i>15</i>	<i>зачёт</i>
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>12</i>	<i>23</i>	

1.4 Планируемые результаты .

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры *возжидаемых учебных достижений* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

2.2 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников. Учебная доска или интерактивная доска; аудио-видео-аппаратура; цифровые образовательные ресурсы;

Материалы, инструменты и приспособления для шитья должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки). Аптечка должна находиться у педагога.

Должны быть предусмотрены места для выставки готовых изделий.

Дидактический материал программы включает:

Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы о художественно-прикладном искусстве и технологии пошива игрушек из различных тканей.

Алгоритмы деятельности: планы последовательности изготовления поделок и анализа проделанной работы, демонстрационный материал: изделия, сшитые обучающимися, таблицы, показывающие последовательность изготовления игрушек из ткани и их оформления, инструкционные карты.

Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа. Данная программа рассчитана на 1 года обучения и предусмотрена для детей школьного возраста (*1 год - 34 часа*)

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный детскими столами, стульями и доской.

Необходимый набор материалов и инструментов:

компьютер;

раздаточный материал;

шкафы для хранения материалов и инструментов.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации и контроля.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
опросные листы, тесты, беседы, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся

создание ситуации успеха для каждого ученика

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка

приобретение навыков саморефлексии

2.4 Оценочные материалы

Отслеживание результатов детских работ в течение года представлено участие в несколько выставках детского творчества, что позволяет ребёнку увидеть свою работу в сравнении с лучшими образцами. В конце учебного года проводятся творческие испытания – изготовление выставочного отдельного изделия или коллективной композиции.

Формы подведения итогов реализации программы и оценка деятельности обучающихся.

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Основными формами подведения итогов реализации программы являются тестирование и самоанализ обучающимися своих достижений, применяемые в конце изучения наиболее важных тем.

Оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по 3-бальной системе: минимальной, общей, продвинутой уровни усвоения знаний и сформированности умений и навыков.

Методы, средства и способы оценки:

1. мониторинг-показатель результата участия в конкурсах;
2. педагогические наблюдения;
3. анкетирование;
4. информация педагогов, родителей

2.5 Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение

Коррекционные приёмы:

- создание атмосферы доброжелательности
- сюрпризные моменты
- создание ситуации успеха
- чёткие инструкции
- предупреждение ошибок в выполнении заданий, поручений.
- чередование труда и отдыха
- педагогический такт
- индивидуальный подход (учёт индивидуальных качеств ребёнка)

Педагогические приёмы:

- доверие к личности ребёнка
- анализ конфликтных ситуаций
- метод ученического самоуправления
- позиция стимулирования (доверия к ребёнку)
- поощрение

Коррекционные методы:

- метод релаксации
- психогимнастика
- коммуникативные игры, тренинги
- педагогический такт
- доброжелательный тон

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.**

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель воспитания – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

• **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный	Форма проведения
-------	--------------------------	------	-----------	---------------	------------------

1.	Конкурс «Золотая Шашечка»	30.11	1-2 классы	Смольнякова М.А.	соревнования
2	Познавательная игра «Накрываем стол»	22.02	1-2 классы	Смольнякова М.А.	игра
3	Мастерская радости	15.02	1-2 классы	Смольнякова М.А.	игра

4. Список литературы.

Основная литература, используемая для разработки программы:

9. Программа кружковой работы составлена на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Издательство «Просвещение» Москва 2003г.
10. Программа дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. Москва, «Просвещение», 2007г.
11. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2007г.

Дополнительная литература для педагога:

- 47- «Нетрадиционные техники изо-деятельности» Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, изд: Екатеринбург, 2010.

2) «Трудовое обучение» - 2 класс Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус. Автор-составитель Е.Г. Лебедева. Волгоград, 2004г.

3) В.В. Выгонов «Я иду на урок», трудовое обучение. Начальная школа. Издательство «1 сентября». Москва, 2002г.

4) Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». «Просвещение», Москва, 1994г

5) Агапова И., Давыдова М. «Школа рукоделия: мягкая игрушка» - М., 2007

6) Е.Виноградова «Браслеты из бисера»

7) Н.С.Ворончихин «Сделай сам из бумаги»

8) Т.М. Геронимус «Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации». 1997г.

9) Т.М. Геронимус «Работаем с удовольствием» 1998г.

10) Н.Гусева «365 фенечек из бисера»

11) С.И.Гудилина «Чудеса своими руками»

12) А.М.Гусакова «Рукоделие в начальных классах»

13) М.А.Гусакова «Аппликация»

14) М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»

15) С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки»

16) Н.Докучаева «Сказки из даров природы»

17) Т.Еременко, Л.Лебедева «Стежок за стежком»

18) Т.И. Еременко «Рукоделие»

19) М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных «Рукоделие для детей»

20) Т.А.Канурская, Л.А.Маркман «Бисер»

21) Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»

22) Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир»

23) Н.М.Коньшева «Умелые руки»

24) Н.М.Коньшева «Секреты мастеров»

25) С.В.Кочетова «Игрушки для всех» (Мягкая игрушка).

26) Е.Т.Красовская «Вязаный ежик»

27) В.Г.Машинистов, Н.М. Коньшева «Трудовое обучение в сельских школах»

28) О.С.Молотобарова «Кружок изготовления игрушек-сувениров»

29) М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры»

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

- Е.Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей». Ярославль.2004г
- Журнал «Веселый художник» №1-18, 2010г
- «Умелые руки не знают скуки», серия книг: поделки из скорлупы, из поролона, из соломки, открытки-сюрпризы, М.: «Просвещение», 2009г

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

«Хочу всё знать» 1 год обучения (34 часа)

№	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля	Кол – во часов теория , практика	Место проведения
1	07.09		Где появились куклы	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
2	14.09		Русский сувенир	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
3	21.09		История глиняной игрушки	Экскурсия	Беседа	1	Библиотека
4	28.09		Какой музыкальный инструмент был первым	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
5	05.10		Кто первым запустил бумажного змея	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
6	12.10		Кто придумал мяч	Игра	Анализ	1	Спортивный зал
7	19.10		Настольные игры	Игра	Анализ	1	Кабинет № 1
8	26.10		Подвижные игры	Игра	Анализ	1	Кабинет № 1
9	09.11		Настольный театр	Мини - спектакль	Наблюдение	1	Кабинет № 1
10	16.11		Калейдоскоп	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
11	23.11		Что нам известно об игре в шашки	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
12	30.11		Конкурс «Золотая Шашечка»	Игра	Анализ	1	Кабинет № 1
13	07.12		«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1
14	14.12		Как появился чайник	Ролевая игра	Наблюдение	1	Кабинет № 1
15	21.12		Посередине гвоздик (ножницы)	Беседа	Фронтальный опрос	1	Кабинет № 1

1 6	28.12		«Свет мой зеркальце...»	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
1 7	11.01		Кто изобрел расческу для волос	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
1 8	18.01		Королевская шкатулка	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
1 9	25.01		Не лает, не кусает (замок)	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
2 0	01.02		Клад римских воинов (гвозди)	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
2 1	08.02		Откуда пришла тарелка	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
2 2	15.02		Как баклуши били (ложки)	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
2 3	22.02		Столовые приборы	Сюжетн ая игра	Наблюдение	1	Кабин ет № 1
2 4	29.02		Преграждающая вход. Дверь	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
2 5	07.03		От бусинки до окна (стекло)	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
2 6	14.03		История возникновения мебели	Выступ ление	Наблюдение	1	Кабин ет № 1
2 7	21.03		Проектирование спальни	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
2 8	04.04		Когда было впервые изготовлено мыло	Беседа	Фронтальны й опрос	1	Кабин ет № 1
2 9	11.04		Время не ждет! (часы)	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
3 0	18.04		Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Практик а	Выставка	1	Кабин ет № 1
3 1	25.04		Скатерть-самобранка	Сюжетн ая игра	Наблюдение	1	Кабин ет № 1
3 2 - 3 3	02.05 16.05		Висячие сады (комнатные растения)	Беседа Практик а	Фронтальны й опрос	2	Кабин ет № 1
3 4	23.05		Заключительное занятие		Итоговый тест		Кабин ет № 1
			Итого:			34	

ХIII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:
 - уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный:
 - уровень усвоения знаний, умений и навыков,
 - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
 - уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
 - уровень волевых устремлений,
 - степень интереса ребенка к деятельности,
 - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
 - уровень включенности в разные виды деятельности,
 - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
 - уровень освоения системы социальных ролей,
 - уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
 - уровень коллективизма
 - степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

5. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

6. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

7.Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых

мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

VII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис – пресс, 2003.
Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис – пресс, 2003.
Беспалько В.П. «Слагаемые педагогических технологий»
М. Педагогика, 1989
Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» 2007 г.
Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: из опыта работы: книга для учителя, М.: Просвещение, 1991
Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006 г.
Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург, 2009
Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
Сборник методических материалов «Я иду на занятие». г. Зеленогорск
Ситник А.П. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993
Сергеева В.П. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004 г.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь- справочник. М.: Академия, 2000.
Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

Асов А.И. Мифы и легенды древних славян. – М., 1998.

Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6

Балайшите Л. От семи до... (Твой первый старт) / Л. Балайшите. – М. : ФиС, 1998

Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М. : Знание, 1991.

Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002.

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М., 1993.

Захаров А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.

Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И.

Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

Ставропольсервисшкола, 2007

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 10 учебными кабинетами, спортивным залом с необходимым оборудованием, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

Уровень состояния материально-технической базы (по состоянию на 01.09.2023г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2023 г.
	Компьютеры, всего в том числе:	100
	ноутбуки	70
	- в кабинете информатики	11
	- в предметных кабинетах	11
	- в административных помещениях	5
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	15
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2

	МФУ	9
	Мультимедийные проекторы	8
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	100
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	11
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	11

Информационные ресурсы, оборудование, оснащение

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для дополнительного образования во второй половине дня	7	13	-
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	1	-
3	Раздевалка, санузлы, места личной гигиены	1/2/1	1/2/1	-
4	Помещения для питания	1 зал	1	-
7	Библиотека	1	1	-
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	2	2	-

Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	частично
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая	имеется не в полном объеме

	продукция	
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	Компьютеры	нет
	Принтер	нет
	Демонстрационная ЖК-панель	нет
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения для ученического актива школы	Ноутбук	имеется
	Принтер	имеется
	Музыкальный центр	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	имеется
	Расходные материалы	имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется, но требует обновления
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
7. Комплект оснащения гардероба	Технологическое оборудование	имеется
	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви.	имеется
	Зеркала	имеется

X. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

<http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам:

сайт А.П. Шестакова

<http://ekochelaeva.narod.ru>

<http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»

www.vidod.edu.ru - [Федеральный портал "Дополнительное образование детей"](#)

www.prosv.ru

www.e-osnova.ru

www.dlv-rus.ru

www.festival.1september.ru

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nac.halka.com/proekty

