

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

приказ № 85
от 28 2023г.
Директор А.И. Берлизова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-
туристско-краеведческой направленности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»

на 2023-2024 учебный год

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Усланская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ президента РФО национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Мин просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Целевая модель развития региональных систем ДОД.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Усланская СОШ»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Усланская СОШ»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско-

краеведческую, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, спортивную, естественнонаучную, культурологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
Туристско - краеведческая	Кружок «Потропинкам родного края»	1 год	11-12 лет	2	34	Викторины, тесты, выставки, творческих работ, проекты
Итого по направленности:				2	34	

IV.

Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа туристско-краеведческой направленности	Промежуточная аттестация	участие в конкурсах, мероприятиях.	Декабрь
		Итоговая аттестация	Составление и проведение массовой экскурсии по выбранной теме, защита проектов.	Май

V. Содержание дополнительного образования.

Программы туристско – краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цель: совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «По тропинкам родного края»

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « По тропинкам родного края» имеет туристско- краеведческую направленность.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1997 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
6. Уставом МБОУ «Усланская СОШ»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП
8. Закон Курской области от 09.12.2013 №121 ЗКО (ред от 14.12. 2020 №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации:

10 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вопросы изучения родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа области и района, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Отличительные особенности программы, новизна.

Преимущество данной программы выражено в том, что программа комплексная и даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Новизна Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Адресат программы Программа адресована детям от 11 до 12 лет.

Условия набора учащихся.

В группу для обучения по данной программе принимаются все желающие в возрасте **11-12 лет**. Минимальное количество участников 10 человек. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

Количество обучающихся: 11 человек

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 68 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Очная

Уровень программы - стартовый

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Обоянского района

Задачи программы:

образовательные: познакомить ребят с историей и развитием Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание

благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/конт роля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
		Всего	Т е о р и я	Практика	
1	<p>Вводное занятие</p> <p>Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Внесение предложений по планированию занятий.</p> <p>Работа с картами, фотографиями (по материалам профильных сборов и экскурсий «Наша малая родина».)</p>	2	1	1	выставка
	История района	22			
2	<p>Мой край на карте Родины</p> <p>Территория и географическое положение области, района.</p> <p>Знакомство с</p>	2	2		

	<p>Экскурсия в районный музей, работа с материалами музея. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района, села.</p> <p>Творческая работа «Расскажи о своем герое».</p> <p>Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.</p>				
6	<p>Памятники и обелиски на территории района</p> <p>Работа с печатными материалами и интернет ресурсами, уборка территории у памятника в центре села, экскурсия к памятнику в районе с.Усланка</p>	6	2	4	
7	<p>История Знакомство с традициями, историей своей школы, просмотр презентации «История моей школы, нашей школы»</p>	2	1	1	

8	<p>Знаменитые выпускники</p> <p>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, Знакомство с Книгой почета Усланской средней школы</p>	2		2	
	Природа нашего края	18			
9	<p>Экологические акции, марафоны</p> <p>«Чистое село», «Птичья столовая», «Чистый берег»</p>	6		6	
10	<p>Климат местности</p> <p>Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость,</p>	2	2		

	влияние на погоду				
11	<p>Растения и животные наших лесов. Лекарственные растения</p> <p>Экологический час о растительном и животном мире наших лесов. Викторина, работа с гербарием</p> <p>Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Обоянского района.</p> <p>Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных,</p>	2	2		

	<p>которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Работа с определителям и птиц. Голоса птиц. Разнообразие. Правила наблюдения за поведением птиц</p>				
12	<p>По страницам Красной книги Курской области.</p> <p>Просмотр презентации и работа с Красной книгой. Выявление особенностей охраняемых территорий их отличий.</p>	1	1		
13	<p>Охраняемые территории</p> <p>библиоурок</p>	1	1		
14	<p>Знакомство с книгой «Курская дуга. Обоянь, Прохоровка»</p> <p>библиоурок</p>	1	1		
15	<p>Река Псёл и её притоки</p> <p>Работа с картами атласа, определение истока нашей реки, устья, режима, источников питания.</p>	2	1	1	
16	<p>Пресс – вояж «Эконовости со всех</p>	1		1	

	<p>уголков родного края»</p> <p>Выпуск стенгазеты</p>				
17	<p>Оформление фотовыставки «Родные просторы»</p> <p>Оформление фотовыставки, используя фотографии экскурсий и походов.</p>	2		2	Фотовыставка «Родные просторы»
	Земля и люди	20			
18	<p>Наш край талантами богатый</p> <p>Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своей малой родины Литературное, художественно е, музыкальное творчество, земляки, прославившие родной край.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры малой родины. Экскурсии - в местный краеведческий</p>	1		1	

	музей; посещение творческих выставок земляков Обзор поэтического сборника С.А.Коновалов а				
19	Встречи с интересными людьми. С.А.Коновалов, С.В.Сериков	1		1	
20	Новые для нас имена. Знакомство с книгой «Мир Курской области» библиоурок	1	1		
21	Герои нашего времени Участники боевых действий Просмотр видеороликов, презентаций	1	1		
22	Поселения земли Курской Работа с печатными материалами и просмотр презентаций	1		1	
23	Промышленнос ть нашего края. Виртуальная экскурсия по промышленны м предприятиям района	1		1	
24	Культурная жизнь края. Знакомство с фотоматериала	1	1		

	ми Центра Досуга.				
25	<p>Достопримечательные места нашего края.</p> <p>Знакомство со стендами и печатными материалами, ознакомление с родником</p>	1	1		
26	<p>Конкурсная программа для начальных классов</p> <p>В мире растений».</p> <p>Игра-ознакомление с многообразием растений.</p> <p>«В мире животных»-викторина.</p> <p>«Все друг другу мы нужны»-презентация</p>	2		2	
27	<p>Часы творчества</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бросового материалов</p>	2		2	Конкурс поделок из природного материала
28	<p>Экскурсии и турпоходы по родному краю «Час живой природы»</p> <p>Осенняя, зимняя, весенняя экскурсии, летний поход. Фотоотчет по материалам экскурсий. Обработка полученных</p>	6		6	

	сведений.				
29	<p>День Земли</p> <p>Изготовление листовок, плакатов по природоохранной деятельности</p>	2		2	Выставка листовок
	Проектная деятельность	6			
30	<p>Проектная деятельность</p> <p>Подготовка к защите проектов. Защита.</p> <p>Подготовка учебно-исследовательских работ.</p> <p>Индивидуальная работа по научно-исследовательским проектам обучающихся. Работа с архивными данными, встречи и интервьюирование очевидцев, формулировка теоретической и практической части рефератов.</p>	2		2	Зачет
31	<p>Нахождение информации, отбор необходимых сведений, обработка для предоставления на обозрение. Оформление</p>	2		2	

	научно-исследовательских работ. Титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, сноски и ссылки				
32	Защита научно-исследовательских проектов	2		2	
	итого	68ч			

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей родного края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия страны, уважение к культуре своего народа, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников информации, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать топографическую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни отдельных личностей в истории района и страны

Тематика занятий, предусматриваемая рабочей программой, ориентирована на проведение аудиторных занятий и занятий вне аудитории (экскурсии по изучению природных компонентов, занятия в детской и школьной библиотеках, музее, посещение квартир и организаций). Также предусмотрена подготовка мероприятий для младших

школьников

2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, *санитарным нормам*. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться. *Материально-техническое обеспечение*: просторный светлый кабинет, оснащенный детскими столами, стульями и доской.

Необходимый набор материалов и инструментов:

- компьютер;
- раздаточный материал;
- шкафы для хранения материалов и инструментов.

Информационное обеспечение

Видеоаппаратура, видеоматериалы по темам программы, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

К формам и способам организации деятельности относят:

- экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- сюжетно-ролевая игра;
- опытническая работа;

2.3 Формы аттестации

Виды контроля.

В начале учебного года – диагностика. Определение уровня развития детей.

Промежуточный контроль. Определение промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль. Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.

Формы контроля и оценки результатов:

- 46- Проведение викторин в рамках итоговых занятий.
- 47- Выполнение практической творческой работы.
- 48- Участие в итоговой защите проектов.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем используемых диагностик, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Контроль проводится в виде наблюдений, устного опроса, выставок, выполнение практических заданий, творческих работ, мини-проектов. Форма контроля :входящая диагностика, текущий и итоговый контроль.

Форма контроля: входящая диагностика, текущий и итоговый контроль.

Форма контроля
Критерии

Входящая диагностика
Устный опрос, наблюдения

Текущий контроль
Выполнение практических заданий, творческих работ

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- описание педагогических технологий:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии.

Специальные технологии.

- описание форм учебных занятий:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- описание алгоритма учебного занятия (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

- перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

- **Цель, задачи.**

Цель воспитания –это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный
1	Акция «Доброе дело – родному краю» уборка близлежащей территории, ур. «Лунинские пески»	12.09.2023	5-9 классы	Шатохина Л.А.
2	Акция « Лес – наш дом» распространение листовок по охране леса в осенний период	19.09.2023	6 класс	Шатохина Л.А.
3	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	- 10.10.2023	1-5 классы	Шатохина Л.А.
4	Участие в районном конкурсе юных фотолюбителей «Мир, в котором я живу».	ноябрь	1-9 классы	Шатохина Л.А.
5	Выставка рисунков « Матушка - зима»	декабрь	1-5 классы	Шатохина Л.А.

4. Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 –128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 6 класс/ В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. -: 64 с.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 –9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. –46 с.
4. Соколов А.С. Экология растений Курской области: учебник 6 класс ЮЛИС 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность

1	02.09		Вводное занятие :Что изучает краеведение.	Беседа	Тематический, констатирующий	1		Кабинет №8
2	07.09		Работа с картами, фотографиями (по материалам профильных сборов и экскурсий) «Наша малая родина».	Практическое занятие	Текущий, педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
3	09.09		Мой край на карте Родины	Беседа	Текущий	1		Кабинет №8
4	14.09		Мой край на карте Родины	Беседа	Текущий	1		Кабинет №8
5	16.09		Творческая работа «Загадочный мир названий»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
6	21.09		История образования района	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
7	23.09		Экологические акции «Чистое село»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
8	28.09		Экологические акции «Чистое село»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
9	30.09		История села Усланка. Улицы села	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
10	05.10		Написание эссе «Прогулка по улицам моего села».	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
11	07.10		Экскурсия по улицам с.Усланка	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
12	12.10		Экскурсия к памятнику в районе с. Усланка, Трубеж	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
13	14.10		Памятники и обелиски на	Практическое	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8

			территории района. Работа с печатными материалами и интернет ресурсами	ое занят ие				
1 4	19.10		Наш край в годы Великой Отечественной войны	Бесед а	Текущий	1		Кабин ет №8
1 5	21.10		Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны.	Бесед а	Текущий		1	Кабин ет №8
1 6	26.10		Творческая работа «Расскажи о своем герое».	Практ ическ ое занят ие	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
1 7	28.11		История нашей школы	Бесед а	Текущий	1		Кабин ет №8
1 8	09.11		Просмотр презентации «История моей школы».	Практ ическ ое занят ие	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
1 9	11.11		Знаменитые выпускники	Практ ическо е заняти е	Текущий		1	Кабин ет №8
2 0	16.11		Знакомство с Книгой почета Усланской средней школы	Беседа	Тематический		1	Кабин ет №8
2 1	18.11		Климат местности	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
2 2	23.11		Климат местности	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
2 3	25.11		Растения и животные наших лесов.	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
2 4	30.12		Лекарственные растения	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
2 5	02.12		По страницам Красной книги Курской области.	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
2 6	07.12		Охраняемые территории: заповедник	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8

			им.Алехина					
27	09.12		Зимняя экскурсия	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	1		Кабинет №8
28	14.12		Фотоотчет по материалам экскурсии. Обработка полученных сведений.	Практическое занятие	Текущий		1	Кабинет №8
29	16.12		Знакомство с книгой «Мир Курской области»	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
30	21.12		Интересные объекты природы	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
31	23.12		Река Псёл и её притоки	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
32	11.01		Оформление фотовыставки «Родные просторы»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
33	13.01		Зимняя экскурсия	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
34	18.01		Экологическая акция «Птичья столовая»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
35	20.01		Экологическая акция «Птичья столовая»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
36	25.01		Культурная жизнь края.	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
37	27.01		Культурная жизнь края.	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
38	01.02		Достопримечательные места нашего края.	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
39	03.02		Достопримечательные места нашего края.	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8

40	08.02		Герои нашего времени	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
41	10.02		Наш край талантами богатый. Обзор поэтического сборника С.А.Коноваловым	Беседа	Тематический	1		Кабинет №8
42	15.02		Экскурсия в районный краеведческий музей; ознакомление с творческими выставками земляков	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
43	17.02		Конкурсная программа для начальных классов: «В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
44	22.02		«В мире животных»-викторина. «Все друг другу мы нужны»-презентация	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
45	01.03		Изготовление поделок из природного материала, из бросового материалов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
46	03.03		Изготовление поделок из природного материала, из бросового материалов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
47	10.03		Весенняя экскурсия в природу	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
48	15.03		Весенняя экскурсия в природу	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
49	17.		Турпоход по родному краю «Час	Практическое	Педагогическое		1	Кабинет

	03		живой природы»	е заняти е	наблюдение			ет №8
5 0	22. 03		Турпоход по родному краю «Час живой природы»	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 1	24. 03		Обработка полученных сведений.	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 2	05. 04		Обработка полученных сведений.	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 3	07. 04		Работа с печатными материалами и просмотр презентаций	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 4	12. 04		Работа с печатными материалами и просмотр презентаций	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 5	14. 04		Интересные объекты природы	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
5 6	19. 04		Интересные объекты природы	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
5 7	21. 04		День Земли	Беседа	Тематический	1		Кабин ет №8
5 8	26. 04		Изготовление листовок, плакатов по природоохранной деятельности	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
5 9	28. 04		Весенние экологические акции «Чистое село»	Практ ическо е заняти е	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8
6 0	03. 05		Весенние экологические акции «Чистое село»	Практ ическо е заняти	Педагогическое наблюдение		1	Кабин ет №8

				е				
61	05.05		Весенние экологические акции «Чистый берег»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
62	10.05		Весенние экологические акции «Чистый берег»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
63	12.05		Проектная деятельность	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
64	17.05		Проектная деятельность	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
65	19.05		Подготовка к защите проектов.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
66	24.05		Подготовка к защите проектов.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
67	26.05		Защита научно-исследовательских проектов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8
68	31.05		Защита научно-исследовательских проектов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет №8

VII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания

(уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма
- степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дис

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного

обучения по мере необходимости).

3.Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно- методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать **сотрудничество** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих

объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями- предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в

различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис – пресс, 2003.
2. Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис – пресс, 2003
3. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогических технологий»
М.Педагогика,1989
4. Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» 2007 г.
5. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: из опыта работы: книга для учителя, М.: Просвещение, 1991
6. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006 г.
7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях
8. Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург,2009
9. Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Сборник методических материалов «Я иду на занятие».г.Зеленогорск
11. Ситник А.П. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993
12. Сергеева В.П. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004 г.

IV. Список использованной литературы

- Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. М.: Академия, 2000.
- Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
- Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-

- граф». 2002.- 205 с.
- Асов А.И. Мифы и легенды древних славян. - М., 1998.
 - Бабенко Е.Б. и др. «Школьный интеллектуальный марафон», Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
 - Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа - 2001 - № 12 - С. 3-6
 - Балайшите Л. От семи до... (Твой первый старт) / Л. Балайшите. -М. : ФиС, 1984.
 - Балк М.Б., Балк Г.Д. «Математика после уроков», Москва, Просвещение, 1971
 - Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М. : Знание, 1991.
 - Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование,2002.
 - Братусь Т.А. и др. «Все задачи «Кенгуру», Санкт-Петербург, 2008
 - Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: ФиС, 1980.
 - Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. - М.: ФиС, 1985.
 - Васильев Н.Б. и др. «Заочные математические олимпиады», Москва, Наука, 1981
 - Голомазов С. В. Громыко М.М. Мир русской деревни. - М., 1991.
 - Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
 - Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
 - Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М., 1993.
 - Захаров А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
 - Исенко С.П. Русский народный костюм. - М., 1998.
 - Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа - 2005. - № 11. - С. 75-78.
 - Круглый год: Русский земледельческий календарь /Сост. А.Ф.Некрылова. - М., 1989.
 - Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М. : Вако, 2004. - 124 с.
 - Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.
 - 2. М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
 - Лоповок Л.М. «1000 проблемных задач по математике», Москва, Просвещение, 1995
 - Матвеев Н. «Принцесса науки», Москва, Молодая гвардия, 1979
 - Нагибин Ф.Ф. «Математическая шкатулка», Москва, Учпедгиз, 1961
 - Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. «Математическая шкатулка», Москва, Просвещение, 1984
 - Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. - 134 с.
 - Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
 - Подашов А.П. «Вопросы внеклассной работы по математике в школе», Москва, Учпедгиз, 1962
 - Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. - М., 1987.
 - Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. - М.: Владос, 2003. - 112 с.
 - Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов. 3. М., 1979.
 - Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. - 268 с.
 - Степанов Н. Народные праздники на Святой Руси. - М., 1990.
 - Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
 - Титова И.М. Наш любимый праздник.- М.: Топикал, 1993.
 - Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. - М., 1992.
 - Фальке Л.Я. «Час занимательной математики», Ставрополь, Сервисшкола, 2005

- Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М., 1974.
 - Фольклорный театр. - М., 1988.
 - Халилов У.М., Насибуллина Д.Х. «Месячник математики в школе», Уфа, БИУУ, 1992
 - Цехов М.М., Насибуллина Д.Х. «Сюрприз? Да, сюрприз!», Уфа, БИПКРО, 1994
 - Шангина И.И. Русские традиционные праздники. - СПб, 1997.
 - Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. - М.:1991. - 120 с.

Х. Перечень технических средств обучения.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами, компьютерами, мольбертами, спортивным снаряжением.

Уровень состояния материально-технической базы (по состоянию на 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2023 г.
	Компьютеры, всего в том числе:	33
	ноутбуки	8
	- в кабинете информатики	11
	- в предметных кабинетах	11
	- в административных помещениях	3
	- в библиотеке	0
	- с доступом к Интернету	14
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	0
	МФУ	6
	Мультимедийные проекторы	5
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	33
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	10
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	13

Информационные ресурсы, оборудование, оснащение

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для дополнительного образования во второй половине дня	7	13	-
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	1	-
3	Раздевалка, санузлы, места личной гигиены	1/2/1	1/2/1	-
4	Помещения для питания	1 зал	1	-
7	Библиотека	1	1	-
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	2	2	-

Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	частично
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется не в полном объеме
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	Компьютеры	нет
	Принтер	нет
	Демонстрационная ЖК-панель	нет
	Учебная, художественная и программная литература	имеется

	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4.Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5.Компоненты оснащения для ученического актива школы	Ноутбук	имеется
	Принтер	имеется
	Музыкальный центр	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	имеется
	Расходные материалы	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6.Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7.Комплект оснащения гардероба		
	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви.	имеется
	Зеркала	имеется

XV. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
6. <http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
7. <http://ekochevaeva.narod.ru>
8. <http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
9. www.vidod.edu.ru - [Федеральный портал "Дополнительное образование детей»](#)
10. www.prosv.ru
11. www.e-osnova.ru
12. www.dlv-rus.ru
13. www.festival.1september.ru
14. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
15. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
16. А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
17. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

