

## Урок – практикум

### «Определение географических координат»

**Цель:** закрепить умения определять географические координаты.

**Задачи:** закрепить понятия «географическая широта», «географическая долгота»; развитие навыков определения географических координат по карте (Карта полушарий, Карта России, Политическая карта мира); продолжить формировать умения работать с картой; развитие логики; продолжить развивать географическое мышление; развитие познавательного интереса; продолжить формировать умение работать в группе.

**Методы и приемы:** беседа с использованием презентации, групповая работа с географической картой и контурными картами.

**Тип урока:** урок в игровой форме (урок - путешествие) на совершенствование навыков по определению географических координат.

**Межпредметные связи:** кроме того, что это урок практикум по проверке и закреплению навыков определения географических координат, здесь необходимы учащимся знания по информатике (работа в программе Power Point). Что позволяет не только закреплять знания, но и поддерживать интерес к предметам.

**Оборудование:** ИКТ, презентация для урока, физическая карта полушарий, карточки с групповыми заданиями, письмо (текст послания), бортовой журнал, атласы, контурные карты, фуражки капитанам.

## Ход урока

**I. Организационный момент** (деление класса на три группы).

- (Введение в игровую ситуацию) Мы часто слышим в СМИ сообщения о том, что корабль захвачен пиратами. И вот вчера я тоже получила письмо с просьбой о помощи.

(Зачитывается текст письма)

*SOS!!! Тому, кому попадет это послание...*

*Экипаж корабля «Атлант» просит о помощи! Шторм застиг наш корабль у берегов Европы. Стремительным течением нас отнесло на юг, и мы больше всего опасались быть отнесенными в район мыса Бурь, но нас неожиданно захватили в плен пираты.*

*Теперь мы просим вас о помощи.*

*Чтобы определить наше местонахождение мы изложили информацию как нас найти, но чтобы не догадались пираты нам пришлось ее зашифровать – мы указали координаты точек, где нам удалось побывать и в названии этих объектов будет скрыта нужная буква, собрав их все вместе, вы найдете место, где нас держат.*

1.  $55^{\circ}$ с.ш.  $160^{\circ}$ в.д.

8.  $55^{\circ}$ с.ш.  $38^{\circ}$ в.д.

2.  $4^{\circ}$ с.ш.  $9^{\circ}$ в.д.

9.  $71^{\circ}$ с.ш.  $30^{\circ}$ в.д.

3.  $33^{\circ}$ ю.ш.  $19^{\circ}$ в.д.

10.  $3^{\circ}$ ю.ш.  $38^{\circ}$ в.д.

4.  $39^{\circ}$ с.ш.  $78^{\circ}$ з.д.

11.  $50^{\circ}$ с.ш.  $87^{\circ}$ в.д.

5.  $66^{\circ}$ с.ш.  $170^{\circ}$ з.д.

12.  $52^{\circ}$ с.ш.  $0^{\circ}$ д.

6.  $90^{\circ}$ с.ш.  $136^{\circ}$ з.д.

13.  $78^{\circ}$ с.ш.  $110^{\circ}$ в.д.

7.  $6^{\circ}$ ю.ш.  $82^{\circ}$ з.д.

14.  $33^{\circ}$ ю.ш.  $70^{\circ}$ з.д.

15.  $32^{\circ}$ с.ш.  $64^{\circ}$ з.д.

17.  $16^{\circ}$ ю.ш.  $5^{\circ}$ з.д

16.  $29^{\circ}$ с.ш.  $87^{\circ}$ в.д.

18.  $53^{\circ}$ с.ш  $151^{\circ}$ з.д

*Вся надежда только на вас!!!*

- Сегодня у нас будет не просто урок, а путешествие. И путешествовать мы будем не выходя из класса.

- Итак, вы 3 экипажа кораблей. Выберите на каждом корабле капитана (после определения – назначения капитанов, им раздать капитанские фуражки).

Капитаны: 1. Тихон

2. Элина

3. Полина

- Теперь давайте дадим названия нашим кораблям, но помните, как корабль назовешь, так он и поплывет.

- (Предлагают названия кораблей) 1. «Санта - Мария»

2. «Победа»

3. «Аврора»

## **II. Проверка домашнего задания**

- Но прежде чем мы отправимся в путешествие, необходимо проверить на сколько квалифицирован наш экипаж.

1. Что необходимо знать для определения координат? (*Географическую широту и долготу*).

2. Что такое географическая широта? (*Географическая широта – расстояние в градусах от экватора до нужного объекта*).

3. Какие линии помогают определять географическую широту? (*Параллели*).

4. Какая бывает широта? (*Северная и южная*).

5. Что называется географической долготой? (*Географическая долгота – расстояние от нулевого (начального, Гринвичского) меридиана до объекта*).

6. Какой меридиан самый длинный? (*Меридианы все одинаковые*).

7. Какой бывает долгота? (*Западная и восточная*).

- Видно, что наши экипажи хорошо подкованы. Теперь мы можем отправляться в путь, во время путешествия необходимо заполнять «бортовой журнал», чтоб не сбиться с курса.

### ***III. Практическая работа в группах.***

Каждая группа получила свой набор карточек: экипаж «Санта-Мария» карточки под номерами – 1, 4, 7, 10, 13, 16; экипаж «Победа» - 2, 5, 8, 11, 14, 17; экипаж «Аврора» - 3, 6, 9, 12, 15, 18.

При соблюдении последовательности будет зависеть успешность выполнения задания – достижения пункта назначения и освобождение заложников.

(Либо можно рассмотреть другой вариант: каждому экипажу выдать полностью текст письма, при нахождении точки, ученик подходит и сам открывает полученную букву, таким образом, это позволит создать эффект соревнования).

По ходу работы заполняется журнал.

#### *Бортовой журнал*

*Капитан корабля* \_\_\_\_\_

*Состав*

*команды* \_\_\_\_\_

1.	7.	13.
2.	8.	14.
3.	9.	15.
4.	10.	16.
5.	11.	17.
6.	12.	18.
Пункт назначения		

#### ***IV. Закрепление.***

Каждому экипажу предлагается разработать собственный маршрут путешествия. (На общую контурную карту нанести несколько объектов, подписав название и указав координаты каждой точки).

Капитан определяет оценки членам экипажа по проделанной работе.

Подведение итогов. Обобщение: для чего же необходимо уметь определять координаты? (*Координаты помогают установить «адрес» любого географического объекта*).

**Домашнее задание:** на контурной карте разработать свой маршрут путешествия – проведение конкурса на лучший маршрут.