

Тема: Природа Южной Америки.

Цель: Обобщить материал, как систему знаний. Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями по данной теме. Развивать интерес к предмету и географическое мышление, создать условия для реальной самооценки знаний учащихся.

Оборудование: настенная карта «Южной Америки», атласы, раздаточный материал, кинофрагмент «Амазония».

Класс: 7

Форма урока: Урок-путешествие.

Тип урока: Повторительно-обобщающий.

Программа работы:

1. Целеполагание и мотивация учебной деятельности.
2. Постановка задач учебной деятельности. Учебная задача: Повторить и обобщить сведения о природе Южной Америки.
3. Обмен результатами учебной деятельности. Учебная задача: решить все географические задания, провести анализ, сделать выводы.
4. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход урока.

1. Целеполагание и мотивация учебной деятельности.

Мы совершим с вами увлекательное путешествие по Южной Америке. Для этого нам будет необходим набор знаний и умений, полученных на прошлых уроках. Эти знания и умения вам пригодятся в будущем при изучении других материков и в дальнейшем в жизни. Где бы вы ни были, вам пригодятся навыки работы с картой, с учебной и научной литературой.

2. Постановка задач учебной деятельности

Перед вами на столах лежит **Лист путешественника**, в нем даны географические задачи, которые вам предстоит решить в течение урока и подняться на одну из вершин горной системы Анд. Высотные пояса гор – это географические задачи, которые вам предстоит решить. С каждым выполненным заданием вы поднимаетесь на 1000 метров. Если вы выполняете все задания и оказываетесь на вершине горы – это и будет ваша победа. Путешествуя по материкам, мы вспомним исследователей и путешественников, побывавших на материке, убедимся в значимости географического положения, совершим полёт над материком и поиграем в игру «лишнее слово». А так же выявим особенности климатических поясов, подпишем на схемо-карте недостающие реки и озёра. Посмотрим фрагмент кинофильма «Амазония» и ответим на ряд вопросов. И так в путь по материкам Южная Америка.

Лист путешественника.

Задание № 1. История исследования материка Южная Америка.

Учебная задача: Определить по тексту, о каком из путешественников или исследователе идет речь. (А. Гумбольдт, Х. Колумб, Н.Вавилов, А.Веспуччи). Ответьте на вопрос.

А) Этот путешественник отправился по океану на запад, исходя из того, что Земля – шар, он пытался найти путь в Индию. Во время плавания он открыл Саргассово море, Северное пассатное течение. Открыл много островов. Кто этот мореплаватель?

Б) мысль о том, что открыты новые Земли, высказал другой мореплаватель. любознательный и наблюдательный человек, он составил описание новых земель, которые тоже были названы его именем. Как звали этого человека?

В) среди первых ученых-исследователей Южной Америки был немецкий географ и путешественник. Он вместе с Бонпланом принял участие в экспедиции по изучению природы Южной Америки. Он создал первую геологическую карту Южной Америки, описал течение у западных берегов материка, объяснил его значение для климата прибрежных районов. Изучая природу Анд, он обосновал природу высотной поясности. Кто он?

Г) русский ботаник в 1923 – 1933гг. во время экспедиции на материк установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений, родиной, которых является Южная Америка. Кто он?

Ответ:

А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____

Если вы правильно определили путешественников и исследователей Южной Америки, то вы преодолели первые 1000 метров. Заштрихуйте первый кружок в горах Южной Америке.

Правильные ответы – А) Х.Колумб Б) А.Веспуччи В) А.Гумбольдт Г) Н.Вавилов

Рефлексия – Есть ли необходимость в организации научно-исследовательских экспедиций в Южную Америку в настоящее время? (свой ответ аргументируйте)

А теперь мы совершим полет над материком и решим следующие географические задания.

Задание № 2. Географическое положение Южной Америки.

Учебная задача: Не пользуясь картами, определить и обосновать правильность утверждения. В графе ответы поставьте знак (+), если утверждение верно, (–) если неверно. Ответьте на вопрос.

утверждения	ответы
1. этот материк пересекает экватор в северной его части	
2. площадь материка составляет 18 млн. кв. км.	
3. материк омывается водами Индийского океана.	

4. отделяется от материка Северная Америка Панамским каналом.	
5. самый холодный материк на земле.	
6. крайняя южная точка материка - мыс Игольный (35ю.ш. 20в.д.)	
7. отделяется от материка Антарктида Мозамбикским проливом.	
8. этот материк похож на гроздь винограда.	
9. на юге материка расположен остров Тасмания.	
10. на севере материк омывается водами Карибского моря.	

(Правильные ответы – 1,2,4,8,10.)

Обоснование неправильных ответов:

- 3 – материк омывается водами Атлантического и Тихого океана;
- 5 – самый влажный материк на земле
- 6 – крайняя южная точка материка это мыс Фроуард (54 ю.ш. 72 з.д.)
- 7 – отделяется от материка Антарктида проливом Дрейка.
- 9 – на юге материка расположен остров Огненная Земля.

Рефлексия

– **Для чего необходимо знать географическое положение материка?**

Если вы правильно выполнили данное задание, то вы преодолели еще 1000 метров, заштрихуйте второй кружок гор Анд.

Задание № 3. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.

Учебная задача: Подчеркни «лишнее» слово и объясни свой выбор.

Ответьте на вопросы.

1. Амазонская низменность, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, Восточно–Африканское плоскогорье.
2. Землетрясение, вулканизм, сейсмический пояс, столкновения плит, платформа.
3. В Андах имеются горные породы – медь, золото, железная руда, олово, уголь.
4. На побережье о. Маракайбо найдены – нефть, газ, алмазы.

Правильные ответы:

- Восточно–Африканское плоскогорье. (Африка).
- Платформа (устойчивый участок земной коры).
- Уголь (осадочная горная порода; добывают на равнинах).
- Алмазы (рудная горная порода, добывается в горах Анд)

Рефлексия

– Почему западная часть материка горная, а восточная равнинная? Сделайте вывод о взаимосвязи между расположением крупных форм рельефа равнин и типами земной коры древних платформ.

Если вы правильно ответили на задание №3, то вы поднимаетесь еще на 1000 метров.

Задание № 4. Климатические особенности Южной Америки.

Учебная задача: Пользуясь определенными картами, дополните схему и определите тип природной зоны. Ответьте на вопросы.

Средняя t января	Средняя t июля	Осадки (мм).	Воз. масса	Направление ветра	Климат. пояс	Природная зона
+ 24	?	Более 3000	Э.в.м.	пассаты	Э	
?	+16	2000 – 3000	Э. в.м.; Т. в. м.	пассаты	СЭ	
+24	+16	1000 – 2000	Т.в.м.	?	Т	
+24	+8	500 – 1000;	Т.в.м. У.в.м.	?	СТ	
+16	+8	250–500	Т.в.м. У.в.м.	?	СТ	
+8	+8	2000 и более	?	западные	У	

Правильные ответы:

- +24 ; влажные экваториальные леса.
- +24; переменно-влажные леса.
- Пассаты; саванна.
- Пассаты; степи или «пампа»
- Западные; полупустыни и пустыни.
- У.в.м.; смешанные леса.

Рефлексия

– Как климат влияет на смену природных зон? Почему южную Америку называют самым влажным материком на земле? Приведите свои аргументы.

Кто удачно и без ошибок справился с этими заданиями, тот еще поднимается на 1000 метров и заштриховывает еще один кружок.

Задание №5. Внутренние воды Южной Америки.

Учебная задача: На карто-схеме подпишите названия крупных рек и озер.

На территории, каких государств находятся эти реки и озера? Ответьте на вопрос.

Правильные ответы:

- р. Амазонка – страна Бразилия.
- р. Ориноко – страна Венесуэла.
- р. Парана – страна Парагвай и Аргентина.
- о. Титикака – страна Перу и Боливия.
- о. Маракайбо – страна Венесуэла.

Рефлексия

– **Какое значение имеют внутренние воды для населения Южной Америки?**

Кто справился с этим заданием, тот еще поднимается на 1000 метров и вы совсем недалеко от самой высокой вершины Анд.

Задание №6. Природный комплекс «Амазония».

Учебная задача: посмотрите фрагмент видеofilьма «Амазония» и ответе на вопросы.

- Что называют Амазонией?
- Почему река Амазонка полноводна весь год?
- Каков органический мир Амазонии?

Рефлексия

– **Каково значение природного комплекса р. Амазонки для планеты в целом?**

Кто справился с этой задачей, тот достиг вершины гор Анд, а значит он молодец!

3. Обмен результатами учебной деятельности.

Кто достиг вершины гор Анд, тот получает отметку «5», кто оказался на 1000 метров ниже, тот получает отметку «4», кто еще недотянул 1000 метров, тот получает отметку «3». А теперь поднимите руку, кто получил отметку «5», «4», «3».

4. Рефлексия. Подведение итогов.

- Зачем нам необходимо знать природные особенности материков?
- Что интересного вы узнали на уроке?
- Что вам понравилось?
- Что запомнилось?

5. Домашнее задание.

Составьте мини-сочинение на тему: «Один день в Амазонии»

Лист путешественника.

(для ученика)

Задание № 1 . История исследования материка Южная Америка.

Учебная задача : Определить по тексту, о каком из путешественников или исследователе идет речь. (А. Гумбольдт, Х. Колумб, Н.Вавилов, А.Веспуччи). Ответьте на вопрос.

А) этот путешественник отправился по океану на запад, исходя из того, что Земля - шар, он пытался найти путь в Индию. Во время плавания он открыл Саргассово море, Северное пассатное течение. Открыл много островов. Кто этот мореплаватель?

Б) мысль о том , что открыты новые Земли, высказал другой мореплаватель, любознательный и наблюдательный человек, он составил описание новых земель, которые тоже были названы его именем. Как звали этого человека?

В) среди первых ученых- исследователей Южной Америки был немецкий географ и путешественник. Он вместе с Бонпланом принял участие в экспедиции при изучении природы Южной Америки. Он создал первую геологическую карту Южной Америки, описал течение у западных берегов материка, объяснил его значение для климата прибрежных районов. Изучая природу Анд, он обосновал природу высотной поясности. Кто он?

Г) русский ботаник в 1923 – 1933гг. во время экспедиции на материк установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений, родиной, которых является Южная Америка. Кто он?

Ответ:

А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____

Рефлексия

– Есть ли необходимость в организации научно-исследовательской экспедиции в Южную Америку в настоящее время? (свой ответ аргументируйте)

Задание № 2 .Географическое положение Южной Америки.

Учебная задача : Не пользуясь картами, определить и обосновать правильность утверждения. В графе ответы поставьте знак (+) – если утверждение верно, (-) - если неверно. Ответьте на вопрос.

утверждения	ответы
1. этот материк пересекает экватор в северной его части	

2. площадь материка составляет 18 млн. кв. км.	
3. материк омывается водами Индийского океана.	
4. отделяется от материка Северная Америка Панамским каналом.	
5. самый холодный материк на земле.	
6. крайняя южная точка материка – мыс Игольный (35ю.ш. 20в.д.)	
7. отделяется от материка Антарктида Мозамбикским проливом.	
8. этот материк похож на гроздь винограда.	
9. на юге материка расположен остров Тасмания.	
10. на севере материк омывается водами Карибского моря.	

Обоснование неправильных ответов _____

Рефлексия

– А для чего необходимо знать географическое положение материка?

Задание № 3. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.

Учебная задача: Подчеркни «лишнее» слово и объясни свой выбор. Ответьте на вопросы.

1. Амазонская низменность, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, Восточно–Африканское плоскогорье.
2. Землетрясение, вулканизм, сейсмический пояс, столкновения плит, платформа.
3. В Андах имеются горные породы – медь, золото, железная руда, олово, уголь.
4. На побережье о. Маракайбо найдены – нефть, газ, алмазы.

Рефлексия

– Почему западная часть материка горная, а восточная равнинная? Сделайте вывод о расположении крупных форм рельефа равнин и типами земной коры древних платформ.

Задание № 4. Климатические особенности Южной Америки.

Учебная задача: Пользуясь определенными картами, дополните схему и определите тип природной зоны. Ответьте на вопросы.

Средняя t января	Средняя t июля	Осадки (мм).	Воз. масса	Направление ветра	Климат. пояс	Природная зона
+ 24	?	Более 3000	Э.в.м.	пассаты	Э	
?	+16	2000-3000	Э. в.м.; Т. в. м.	пассаты	СЭ	
+24	+16	1000-2000	Т.в.м.	?	Т	
+24	+8	500-1000;	Т.в.м. У.в.м.	?	СТ	
+16	+8	250-500	Т.в.м. У.в.м.	?	СТ	
+8	+8	2000 и более	?	западные	У	

Рефлексия

– Как климат влияет на смену природных зон? Почему Южную Америку называют самым влажным материком на земле?

Задание №5. Внутренние воды Южной Америки.

Учебная задача : На карто-схеме подпишите названия крупных рек и озер. На территории каких государств находятся эти реки и озера?

Ответьте на вопрос.

Рефлексия

– Какое значение имеют внутренние воды для населения Южной Америки?

Задание №6. Природный комплекс «Амазония».

Учебная задача: Посмотрите фрагмент видеофильма «Амазония» и ответе на вопросы:

- Что называют Амазонией?
- Почему река Амазонка полноводна весь год?
- Каков органический мир Амазонии?

Рефлексия

– Каково значение природного комплекса р. Амазонки для планеты в целом?