

Рассмотрена на заседании
Совета школы
протокол № 3
от 27.12.2017 г.

И.И. Берлизова, *В.И. Образцов*

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 29.12.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: *И.И. Берлизова*
/А.И. Берлизова/
приказ № 94
от 29.12.2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная
Школа»
на 2018-2022 годы**

Согласована
Начальник Управления образования
Обоянского района Курской
области



Е.А. Попов
/Е.А. Попов/

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
1.	Паспорт программы развития школы на 2018-2022 годы	3-5
2.	Пояснительная записка	5-6
3.	Информационная справка о школе	6-12
3.1.	Общая характеристика школы	6-9
3.2.	Материально-техническое оснащение	9-11
3.3.	Организация летнего отдыха	11
3.4.	Педагогический персонал	11-12
4.	Управление школой	12-13
5.	Результаты образовательной деятельности	13-15
5.1.	Качество знаний учащихся начальной школы	13
5.2.	Качество знаний учащихся основной и средней школы	14
5.3.	Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год	14
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	15
5.5.	Сведения о фактическом предоставлении питания в МБОУ «Усланская СОШ» с компенсацией стоимости питания за счет средств бюджета района	15
6.	Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2022 годы	15-25
6.1.	Основные направления развития.	17-18
6.2.	Стратегия и тактика реализации программы.	18
6.3.	Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».	18-22
6.4.	Мероприятия по реализации программы.	24-26
7.	Инклюзивное образование	26-27
8.	Механизмы реализации программы	27
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	27-28
10.	Возможные риски	28
11.	Критерии и показатели оценки	28- 32
12.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	32-34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «УСЛАНСКАЯ СОШ»

НА 2018-2022 ГОДЫ.

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усланская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022 годы.
С кем согласована Программа	Управление образования Администрации Обоянского муниципального района Курской области
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Конституция Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с последующими изменениями от 31.12.2015 г. №1576 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с последующими изменениями от 31.12.2015г. №1577 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями от 31.12.2015г. № 1578. – Закон «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 г. № 121
Заказчик программы	Участники образовательного процесса
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Усланская СОШ»
Основная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение высокого качества и доступности образования; — воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании

	<p>безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение качества и доступности образования для всех жителей. — Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. — Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. — Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. — Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. — Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. — Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
<p>Основные направления развития Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; — развитие эффективности системы дополнительного образования; — реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; — ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2018 -2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы</p> <p>II этап - 2020-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся</p> <p>III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Советом школы, Педагогическим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями; — рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся; — увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; — совершенствование материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Финансирование	Бюджетное финансирование, добровольное пожертвование родительских и спонсорских средств.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Усланская СОШ» Обоянского района Курской области на 2018 – 2022 годы разработана в соответствии с п.7 ч.3.ст.28 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усланская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022 год является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которой педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

Данная Программа:

- 1) констатирует реализацию предыдущей программы развития, анализирует и позволяет наметить пути их разрешения;
- 2) прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы; алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
- 3) обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа развития образовательного учреждения.

Актуальность разработки очередной Программы вызвана необходимостью осмысления дальнейшего развития школы в новых социально-экономических условиях.

Целью принятия Программы развития общеобразовательного учреждения является определение образовательной политики и стратегии развития образовательной системы школы на перспективу, основных приоритетов в развитии образования и условий их реализации. Программа является тактико-стратегическим планово-координационным документом.

Программой предусматривается работа по формированию педагогического коллектива единомышленников, ориентированного на гуманистический подход к детям и создание системы научно-методического сопровождения, стимулирующей творческую, исследовательскую и инновационную деятельность педагогов.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1. Общая характеристика школы

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усланская средняя общеобразовательная школа»
1.2	Сокращенное наименование	МБОУ «Усланская СОШ»
1.3	Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
1.4	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
1.5	Юридический адрес	306 235 Российская федерация, Курская область, Обоянский район, с.Усланка, ул.Центральная, д.7б
1.6	Фактический адрес	306 235 Российская федерация, Курская область, Обоянский район, с.Усланка, ул.Центральная, д.7б
1.7	Телефон	8(47141) 3-36-24
1.8	e-mail	uslanka@mailru
1.9	Сайт	http://obo-usl.ru

1.10	Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Муниципальный район «Обоянский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице Управления образования Администрации Обоянского района.
1.11	Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)	Берлизова Антонина Ивановна
1.12	Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)	Волкова Марина Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Беляева Светлана Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе.
1.13	Здание школы	Двухэтажное здание, год постройки – 1986 имеются: спортивный зал; библиотека; столовая; спортивная площадка; комбинированная мастерская.
1.14	ИНН	4616005123
1.15	КПП	461601001
1.16	ОГРН	1024600730681
1.17	Устав	Утверждён приказом главы Обоянского района Курской области от 30 октября 2015 года № 625, зарегистрирован 17 ноября 2015 года
1.18	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 46Л01 № 0000652, выдана 24 ноября 2016 года комитетом образования и науки Курской области, регистрационный № 2490, срок действия – бессрочно
1.19	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 46А01, № 0000075 (выдано 20 марта 2015 г., регистрационный №1390, срок действия – до 19 марта 2027 года).

В школе реализуются общеобразовательные программы

- начального общего (1-4 классы);
- основного общего (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Школа России» - 1-2 класс;
- «Перспектива » - 3-4 классы.

Учебный процесс в основной и средней школе осуществляется с использованием УМК в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- естественнонаучной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- художественной направленности;
- технической направленности;
- социально-педагогической направленности.

Численность обучающихся

		<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по школе</i>
2017-2018	Количество учащихся	50	47	6	103
	Общее количество классов	4	5	1	10
2016-2017	Количество учащихся	41	59	2	102
	Общее количество классов	4	5	1	10

2015-2016	Количество учащихся	34	63	3	100
	Общее количество классов	4	5	2	11

Численность обучающихся стабильна (небольшое увеличение).
Средняя наполняемость классов: 10 человек.

3.2. Материально-техническое оснащение

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы, кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики, истории:

- спортивный зал: используется для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, праздников, спортивных соревнований, гражданско-патриотических мероприятий, занятий летней оздоровительной площадки;
- учебные кабинеты: проводятся классные часы, мероприятия, репетиции, беседы (индивидуальные и групповые), лектории, классные родительские собрания, занятия кружков, используются как игровые комнаты на летней оздоровительной площадке;
- кабинет информатики: индивидуальная работа с обучающимися, интернет-уроки, беседы, классные часы с использованием Интернет ресурсов;
- рекреационные помещения: размещение стационарных стендов с информацией для обучающихся и родительской общественности, тематическими выставками, выставками работ обучающихся, оформление к различным праздникам.

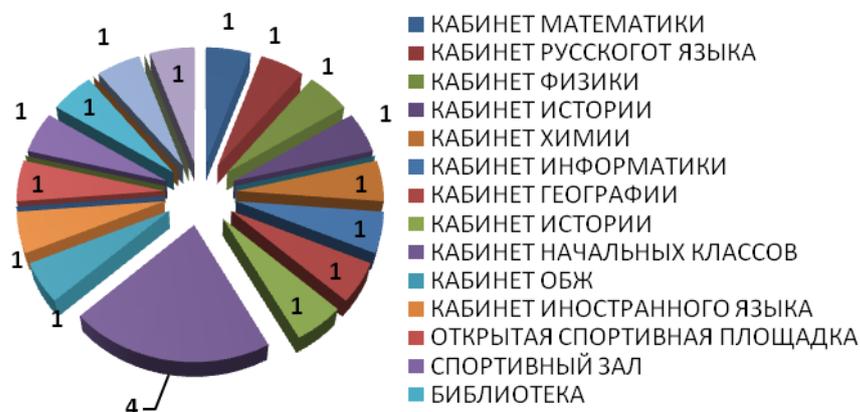
Оснащенность воспитательного процесса: музыкальный центр (2 шт.), ноутбук (1 шт.), микшерный пульт (звуковая система- 1 шт.), колонки (2 шт.) микрофон (3 шт.), мультимедийный проектор (4шт), экран (1шт).

Характеристика информационно – технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОУ</i>
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в	5

учебном процессе	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов



В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

<i>Показатели</i>	<i>2014- 2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016-2017</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	78%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23	23	24
Количество АРМ (автоматизированное)	4	4	4

рабочее место) учителя			
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1	1	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2	2	2

Практически все кабинеты имеют необходимое оборудование, имеется материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет;
- электронная почта;
- функционирует сайт ОУ.

3.3. Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. На базе школы ежегодно работает летний школьный лагерь дневного пребывания.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

3.4. Педагогический персонал

1) Кадровый состав образовательной организации

Количество педагогических работников	Квалификационная категория		
	1 категория	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
20	11	9	0
	55 %	45 %	0 %

2) Характеристика по педагогическому стажу работы

1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20	Итого
2	2	1	4	11	20

3) Возрастной состав

До 25	25 - 30	31-39	40-49	50-59	60-64	65 и

<i>лет</i>	<i>лет</i>	<i>лет</i>	<i>лет</i>	<i>лет</i>	<i>лет</i>	<i>старше</i>
0	3	0	11	4	2	0

4) Мужчины – женщины

<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>
3	17

5) Награды и почетные звания работников школы:

- Почетный работник общего образования – 3 чел.
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 чел.
- Награды Курской области – 2 чел.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 человека (15 % от количества всех педагогических работников).

Учителя школы являются участниками творческих групп, членами жюри районных олимпиад и конкурсов.

4.УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Управление школой осуществляется администрацией МБОУ «Усланская СОШ» в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер.

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет,

осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

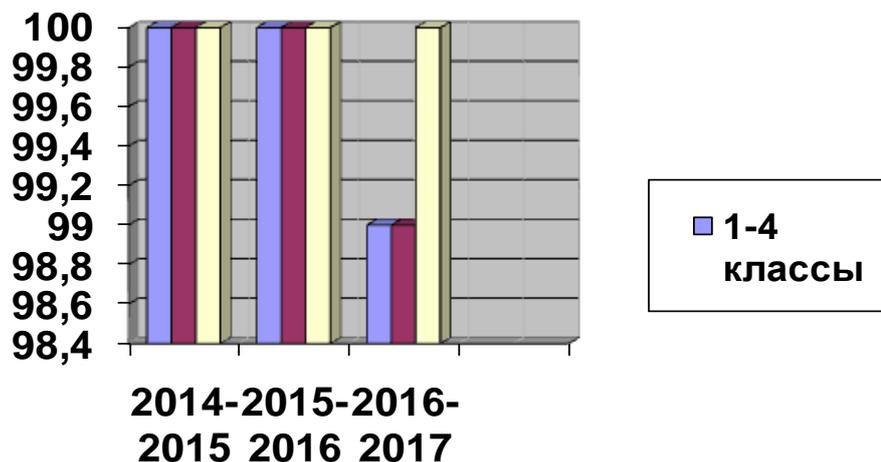
1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Совет старшеклассников.
4. Родительские комитеты классов и школы.
5. Комиссии:
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

В течение последних лет, педагогическому коллективу школы удается сохранять стабильно высокие показатели уровня и качества обучения.

5.1. Качество знаний учащихся начальной школы



5.2. Качество знаний учащихся основной и средней школы

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)

2014-2015	75	2	13	9	51	0	100	20
2015-2016	66	2	11	12	41	2	100	20
2016-2017	78	3	21	3	49	2	97	31

5.3. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

Качество получения образования	31
Количество отличников в 3-4 класс.	2
Количество отличников в 5-9 класс.	1
Количество отличников в 10-11 класс.	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 класс.	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 класс.	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 класс.	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2-4 класс.	1
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5-9 класс.	1
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10-11 класс.	0

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Математика (ГИА)	14	100	64

Русский язык (ГИА)	14	100	36
Обществознание	13	100	54
Биология	3	100	67
География	10	100	80
Выдано 14 аттестатов об основном образовании			

Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации

<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Количество обучающихся, не набравших мин. кол. баллов</i>	<i>Успеваемость, %</i>
Русский язык	2	24	57	0	100%
Математика (базовая)	2	3	4	0	100%

5.5. Сведения о фактическом предоставлении питания в МБОУ «Усланская СОШ» с компенсацией стоимости питания за счет средств бюджета района

<i>Период питания</i>	<i>Количество обучающихся, получающих льготное питание</i>
2014-2015	45
2015-2016	45
2016-2017	53

6. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «УСЛАНСКАЯ СОШ» НА 2018-2022 ГОДЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития п. 7 ч. 3 ст. 28 ФЗ- 273 образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная

проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Анализ показывает, что у выпускников школ слабо сформированы экономическое мышление и качества личности, необходимые для жизни и деятельности в условиях рынка. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать экономическое мышление и качества личности, способствовать ее социализации.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития на 2013-2017 год;
- анализ возможных вариантов развития.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практике ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;

— расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами

Ожидаемые результаты:

— системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса;

— организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

— усиление доверия заинтересованных сторон;

— улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ «Усланская СОШ» должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

— слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

— использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

— сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

— с устаревающей материально-технической базой;

— с недостатком финансового обеспечения;

— с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления МБОУ «Усланская СОШ» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования.

4. Увеличение количества инновационных технологий.

5. Развитие кадрового состава.

6.1. Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.

6.2. Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики;
- воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения здоровья обучающихся.

6.3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сохранение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.

6.3.1. Модель школы– 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, направленные на сохранение здоровья обучающихся;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями ;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

6.3.2. Модель педагога школы в 2022 году

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированная потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6.3.3. Модель выпускника 2021 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить, заботиться о своем здоровье и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6.4. Мероприятия по реализации программы развития

<i>№ n/n</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2018 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2019 г.	Администрация школы
3	Координация и активизация работы Совета школы.	2018- 2020 г.	Директор

4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2018 - 2022 г.	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
Обновление содержания образования			
1	Разработка концепции развития школы на период 2017 - 2022 годы.	2018 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой уровне обучения	2018 г.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка плана работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2018 г.	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка (портфолио)	Постоянно	Администрация
Совершенствование воспитательной системы.			
1	Разработка программы воспитания	2018 г.	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: «Одаренные дети» «Здоровье»	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	«Трудные дети»		
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	Постоянно	Администрация
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты - Совет школы.	Постоянно	Администрация
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2018 г.	Заместители директора по УВР
3	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2018 г.	Администрация, профком
4	Проведение школьного этапа конкурса «Учитель года».	Ежегодно	Администрация, профком.

5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	Ежегодно	Администрация, профком
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2018 г.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2018 г.	Администрация
3	Привлечение спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	Постоянно	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа – это дом, где есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей, состояния здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа инклюзивного образования — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом точно также будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс. Определение необходимых и адекватных возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида условий образования опирается на Закон об образовании РФ и другие документы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В конечном итоге интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

— Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

— Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы.

I этап – 2018-2019 годы - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 2019- 2021 годы - Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021-2022 годы - Оценка качества образовательной деятельности.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 11 класс.
2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА.
4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
5. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
6. Создание банка данных детей с разным уровнем физического, интеллектуального и социального развития.
7. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
8. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.
9. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
10. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
11. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
12. Совершенствование системы дополнительного образования.
13. Формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

10. Возможные риски процесса реализации Программы

- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
- Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
- Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
- Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

11. Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим,

искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
— соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативное финансирование школы определяется ежегодными планами финансово-хозяйственной деятельности.

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов: включение в работу школы оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- пополнение средств при участии Совета школы;
- разработка плана мероприятий для укрепления материально-технической базы по реализации Программы развития школы.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Что необходимо приобрести</i>	<i>Финансовые затраты (тыс.руб.)</i>	<i>Источник финансирования</i>
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением, компьютеры, проекторы, принтеры	300	Федеральный
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, учебно-методическая литература, научно-популярная и научно-техническая литература ; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари	600	Федеральный
Создание условий , соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	200	Федеральный
	Приобретение мебели для школьной столовой	60	Федеральный
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях	60	Муниципальный

	Приобретение спортивного инвентаря	100	Федеральный
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	40	Муниципальный
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	40	Спонсорская помощь
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	50	Спонсорская помощь
	Установка видеонаблюдения	195	Муниципальный
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Пантусы	200	Муниципальный
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Благоустройство тротуаров	120	Муниципальный
Итого:		2365	

<i>№п/п</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>2018-2019 г.</i>	<i>2019-2021 г.</i>	<i>2021 г. 2022 г.</i>	<i>Источник финансирования</i>
1.	Приобретение учебников	300 000	300 000	300 000	Бюджетные средства
2.	Проведение мероприятий для детей	1000	1 500	2000	Внебюджетные средства
3.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	200 000	200 000	200 000	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Приобретение спортивного инвентаря	100 000	100 000	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение	100 000	100 000	100 000	Бюджетные

	современного оборудования, учебно- методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов				средства
б.	Приобретение оборудования для столовой школы	50 000	50 000	50 000	Бюджетные средства
	Итого	751 000	751 500	752 000	

