

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усланская средняя общеобразовательная школа»
306235 Курская область, Обоянский район, село Усланка, ул. Центральная, д.7б
Тел. (47141) 3-36-24
E-mail: uslanka@mail.ru

**Аналитическая справка о реализации целевых моделей наставничества
«Ученик-ученик», «Учитель-ученик»
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ «Усланская СОШ» «О внедрении целевой модели наставничества» №24/2 от 22.03.2022г, в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Усланская СОШ» были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества в формах «Ученик-ученик» и «Учитель - ученик»:

Цель - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации.
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала.
3. Способствование улучшению образовательных и творческих результатов.
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной и других сферах.

Приказом директора в начале 2024-2025 учебного года в МБОУ «Усланская СОШ» были созданы наставнические группы/пары, назначены наставники: наставники-обучающиеся 9 класса - наставляемые - обучающихся начальной школы (в рамках реализации проектов «Орлята России», «Движение первых»); учителя-наставники (Родионова И.А., Попов Е.А., Боева Т.В., Бобрышева О.И., Шатохина Л.А., Беляева С.И.)-обучающиеся 9 класса, планирующих написание итогового проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- ✓ рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- ✓ рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы работы:

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменах, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации, конференция.

Анализ работы наставнических групп формы «Ученик - ученик»

В течение 2024-2025 гг. созданы две наставнические группы по форме наставничества «ученик-ученик». Наставниками на добровольной основе назначались

ученики, мотивированный на учебу, творчество, спорт, отзывчивые, коммуникабельные.

Наставничество устанавливалось продолжительностью на учебный год. В рамках реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», на основе технологии наставничества лидер – Орлята России, лидер – Движение первых были назначены наставниками обучающиеся 8 и 9 классов.

В рамках программы «Движение первых»:

Наставник: Ходукин Максим, 9 класс

Наставляемые: обучающиеся 6 класса.

Наставник: Радько Алексей, 8 класс

Наставляемые: обучающиеся 5 класса.

В рамках реализации программы «Орлята России»:

Наставник: Жидеева Полина, 9 класс

Наставляемые: обучающиеся 1-2 классов.

Наставник: Кичигина Анастасия, 9 класс

Наставляемые: обучающиеся 3-4 классов.

<i>Форма наставничества</i>	<i>Охват</i>
лидер - «Орлята России»	31 человек
Лидер – «Движение первых»	26 человек

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

- 1) создан банк данных по наставляемым и наставникам;
- 2) взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевых общешкольных дел
- 3) проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- ✓ установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- ✓ организовано развитие профессиональных компетенций;
- ✓ наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- ✓ наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- ✓ наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- ✓ наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников.

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества

Доля детей в возрасте от 8 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	57/82%
Доля детей в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в -программы наставничества в роли наставника , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	4/29%

Вывода эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных спортивных и культурных мероприятиях способствовали развитию чувства сопричастности, интеграции в общество.

Таким образом, план наставничества по форме «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Анализ работы наставнических групп формы «Педагог - ученик» -

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В рамках данной работы на базе школы были сформированы наставнические группы в форме «Учитель – ученик»:

№ п/п	ФИ обучающегося	Предмет	Руководитель	Тема проекта
1.	Блаженко Мария Сергеевна	Физическая культура	Родионова И.А.	История развития гимнастики в Обоянском районе
2.	Воробьев Даниил Грантович	Физика	Попов Е.А.	Мотоциклы, их типы и устройство
3.	Жидеева Полина Сергеевна	ОДНКНР	Боева Т.В.	История храма села Трубеж
4.	Кичигина Анастасия Валерьевна	Информатика	Бобрышева О.И.	Роботы в современном мире: фантазия, ставшая реальностью
5.	Колосова Александра Валерьевна	Физическая культура	Родионова И.А.	История развития футбола в Обоянском районе
6.	Ломовской Алексей Анатольевич	Физика	Попов Е.А.	Термос. Секреты термоса.
7.	Лунина Карина Сергеевна	ИЗО	Шатохина Л.А.	Портрет человека. Возникновение и развитие жанра
8.	Перпеверзев Павел Алексеевич	Музыка	Беляева С.И.	Роль музыки в жизни человека
9.	Ходукин Маусим Александрович	Физика	Попов Е.А.	Неньютоновская жидкость

Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

- ✓ Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- ✓ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- ✓ Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- ✓ Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над

проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- ✓ Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- ✓ Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений - учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- ✓ Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- ✓ Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

В течение учебного года обучающиеся совместно с педагогами работали над индивидуальными проектами. После завершения выполнения проектов все работы прошли три этапа оценки: самооценка обучающегося, оценка руководителя проекта, экспертная оценка содержания и оформления работы и сформированности коммуникативных учебных действий в ходе защиты проекта.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 9 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Выводы: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная.

План наставничества по форме «Учитель-ученик» за данный период реализован.

Созданы условия к активному включению наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. к познанию, они увлекаются новыми идеями.

Заместитель директора по УВР

М.В.Волкова