

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Обоянского района

МБОУ «Усланская СОШ»

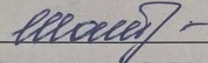
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

пр.№1 от «30» 08 2024г.

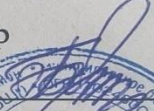
СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
объединения


Шатохина С.И.
пр.№1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Бердизова А.И.
пр. № 5 от «02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Практическая грамотность»

учителя Абаниной Дарьи Эдуардовны

для обучающихся 10 класса

Усланка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предметного курса «Практическая грамотность» для 10 класса составлена на основе:

- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:
- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- программы по русскому языку к УМК В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А.Чешко.10-11 классы. М., «Просвещение», 2019.

Сроки реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Для реализации данной рабочей программы имеется необходимое обеспечение, а именно:

- учебно-методическое
- материально-техническое
- информационное

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Применяемые технологии и методики:

- урочная дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Применяемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский и т.д.

Целью данного **курса** является расширение и углубление знаний обучающихся в области морфологии и орфографии.

Данная цель требует решения следующих **задач**:

1. расширение и углубление теоретических знаний;
2. наработка практических навыков при работе с различными частями речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Нормы современного русского языка (7 ч)

Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Лексика. Лексические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность, лекция, семинары-практикумы, тестирование

Раздел 2. Трудные вопросы орфографии (4 ч.)

Орфография. Трудные вопросы орфографии.

Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, Лекция. Практическое применение правил

Раздел 3. Морфологические нормы (12 ч.)

Имя существительное. Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода. Употребление падежной формы существительного с предлогом.

Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных. Имя числительное:

ошибки в образовании форм. Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов.

Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо - временных

отношений глаголов. Причастие. Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с

причастным оборотом. Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с

деепричастным оборотом. Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. Служебные части речи. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

Раздел 4. Синтаксические нормы (11 ч.)

Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами
Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов.
Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий.
Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях. Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только..., но и...; как..., так и... Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», «все, кто...». Итоговая работа. Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТНОМУ КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты: повышение грамотности обучающихся, сокращение количества ошибок в правописании форм различных частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся:

- знать принципы классификации частей речи в современном русском языке;
- уметь:
- оперировать лингвистическими терминами;
- характеризовать части речи, делать морфологический разбор;
- обосновывать выбор орфограмм;
- самостоятельно работать с текстом учебника и словарями;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности и предполагают развитие речемышлительных способностей.

Метапредметные результаты:

КОММУНИКАТИВНЫЕ (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ: (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

ИФОРМАЦИОННЫЕ (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

Расширение общего гуманитарного кругозора

РЕГУЛЯТИВНЫЕ (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

На занятиях предметного курса «Практическая грамотность» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. контролирующий (диктанты, тесты)

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля служат соответствующие виды тестов, устные сообщения учащихся, письменные работы, мини-исследования, проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Нормы современного русского языка					
1.1	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	1	0	1	
1.2	Лексика. Лексические нормы	2	0	2	
1.3	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	2	0	2	
1.4	Морфемика, словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов	2	1	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Трудные вопросы орфографии					
2.1	Орфография. Трудные вопросы орфографии. Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.	4	0	4	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Морфологические нормы					
3.1	Имя существительное. Колебания в роде	2	0	2	

	имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом				
3.2	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	2	0	2	
3.3	Имя числительное: ошибки в образовании форм	2	0	2	
3.4	Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов	2	0	2	
3.5	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	11	
3.6	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	0	1	
3.7	Наречие. Правописание наречий. Роль	1	0	1	

	наречий в тексте				
3.8	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи	1	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Синтаксические нормы					
4.1	Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	1	
4.2	Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий. Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость	2	0	2	
4.3	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	1	
4.4	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	2	0	2	
4.5	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только...,но и..; как..., так и... Построение сложноподчиненных предложений,	3	1	2	

	начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».				
4.6	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи	1	0	1	
4.7	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи	2	0	2	
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы		
1.	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи	1	0	1	04.09.24	Российская электронная школа
2.	Лексика. Лексические нормы	1	0	1	11.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
3.	Лексика. Лексические нормы	1	0	1	18.09.24	http://www.edu.ru/modules.php?
4.	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	1	0	1	25.09.24	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература»
5.	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	1	0	1	02.10.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6.	Морфемика. Словообразовательные нормы	1	0	1	09.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
7.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Тестирование	1	1	0	16.10.24	http://www.edu.ru/modules.php?
8.	Орфография. Трудные вопросы орфографии.	1	0	1	23.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
9.	Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными.	1	0	1	06.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
10.	Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок.	1	0	1	13.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14

11.	Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.	1	0	1	20.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
12.	Имя существительное. Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы	1	0	1	27.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
13.	Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода. Употребление падежной формы существительного с предлогом	1	0	1	04.12.24	http://www.edu.ru/modules.php?
14.	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	1	0	1	11.12.24	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
15.	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	1	0	1	18.12.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
16.	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	1	25.12.24	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
17.	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	1	15.01.25	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
18.	Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов	1	0	1	22.01.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
19.	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов	1	0	1	29.01.25	http://www.edu.ru/modules.php?

20.	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	1	05.02.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
21.	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение	1	0	1	12.02.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
22.	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте	1	0	1	19.02.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
23.	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи	1	1	0	26.02.25	https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?
24.	Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	1	05.03.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
25.	Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов.	1	0	1	12.03.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
26.	Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий. Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость	1	0	1	19.03.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?
27.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	1	26.03.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
28.	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	1	0	1	09.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/

29.	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	1	0	1	16.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
30.	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов.	1	0	1	23.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
31	Построение предложений с двойными союзами не только...,но и...; как..., так и...	1	0	1	30.04.25	http://www.edu.ru/modules.php?
32.	Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».	1	1	0	07.05.25	http://www.edu.ru/modules.php?
33.	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с				14.05.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
34.	Смещение прямой и косвенной речи. Итоговый урок				21.05.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
8. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.

Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.

10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentat.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://edu.skysmart>

