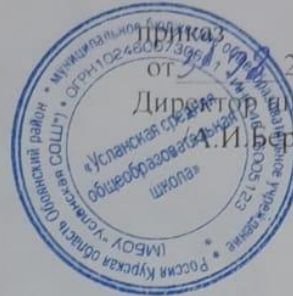


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ



2023г. № 85

Директор школы
И.И. Близова/

**Дополнительная общеразвивающая программа-
Физкультурно-спортивной направленности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»**

на 2023-2024 учебный год

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-
рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых
образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организациидополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профюному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию

самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Усланская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности

ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

- общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
 8. Приказ Мин просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
 10. Целевая модель развития региональных систем ДОО.

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Усланская СОШ»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Усланская СОШ»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дополнительного образования **Целью** дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско- краеведческую, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного

образования программ, имеющих художественную, спортивную, естественнонаучную, культурологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не перedelывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и

дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
Физкультурно - спортивная	Спортивный клуб «Олимп»	1 год	11-16 лет	1 час	34	Соревнования, открытые занятия, праздники,
	«Юнармия»	1 год	11-13 лет	2 часа	68	Соревнования, открытые занятия, праздники, олимпиады, конкурсы,
	«Юный патриот»	1 год	12-16 лет	2 часа	68	Участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов, контрольные задания
Итого по направленности:				5	170	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа естественнонаучной направленности	Промежуточная аттестация	Школьные соревнования, сдача зачетов и нормативов, участие в олимпиаде	Декабрь
		Итоговая аттестация	Районные и региональные соревнования, сдача зачетов и нормативов	Май

V. Содержание дополнительного образования.

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Овладение физической культурой, как составной частью культуры необходимо в целях физического развития ребенка, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности, повышение работоспособности и творческого долголетия.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры;
- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- расширение спортивного кругозора детей;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Прием детей осуществляется по желанию, без предварительного отбора, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные соревнования, праздники, просмотры соревнований.

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет проявлять творческие способности.

Система диагностики результатов освоения образовательных программ

В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно-тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Контрольные испытания проводятся 2 раза в год. Анализ показателей позволяет педагогу получить объективную картину уровня физической подготовки обучающихся и уровня освоения ими технических приемов

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- спортивные праздники, соревнования;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста; - соревнования школьного и муниципального масштабов.

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа спортивного клуба «ОЛИМП»

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОЛИМП» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность программы «ОЛИМП» заключается в том, что интерес к спорту с каждым годом растет, систематические занятия спортом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. «ОЛИМП» - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Отличительные особенности программы

В отличие от основной образовательной программы, рабочая программа по общей физической подготовке дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Во всех общеобразовательных учреждениях страны спортивные игры включены в учебные программы по физической культуре. Однако, уроков (3 раза в неделю по 45 минут, где изучают спортивную игру только 8-10 часов) недостаточно для того, чтобы удовлетворить потребности в игре волейбол наиболее заинтересованных учащихся и достичь достаточно высокого уровня игры.

Адресат программы Программа адресована детям от 11 до 16 лет.

Условия набора учащихся В группу для обучения по данной программе принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет имеющие подходящие критерии по здоровью. Минимальное количество участников 10 человек. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

Количество обучаемых 16

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 34 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения Очная

Уровень программы - *стартовый*

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы заключается в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии личности учащихся, воспитании из них достойных представителей своего народа и патриотов своей Родины, граждан своего государства, осознающих ценность явлений жизни и человека.

Основными **задачами** программы «ОЛИМП» являются:

1. укрепление здоровья школьников;
2. содействие правильному физическому развитию детского организма;
3. приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;

4. овладение юными волейболистами основными приемами техники и тактики игры;
5. воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
6. развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию
7. формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом
8. привитие учащимся организаторских навыков
9. организация условий для полезного проведения свободного времени

1.3 Содержание программы

Учебный план

Разделы	Группы и приемы	Способы и разновидности
Упражнения без мяча	Основная стойка, передвижения приставными шагами; остановка двумя шагами и прыжком Прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; передвижения в основной стойке; остановка прыжком после ускорения; в шаге Повороты вперед и назад; на месте Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройках	С изменением направления; с чередованием скорости передвижений Стоя на месте, при передвижении
Упражнения с мячом	Ловля мяча после отскока от пола; Ловля и передача мяча с шагом Ловля катящегося мяча; Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления Броски мяча в корзину двумя руками от груди; Бросок мяча одной (двумя) руками от груди	На месте и в движении левым правым боком На месте и в движении По прямой, по кругу, «змейкой» На месте и в движении С места; снизу ; двумя руками снизу, сверху.
Упражнения специальной физической и технической подготовки		
	Игра по упрощенным правилам Игра в волейбол по правилам	
Подвижные игры	«Передача мячей в колоннах», «Мяч на полу», «Круговая охота», «Ловля парами», «Борьба за мяч», «Защита стойки», «Салки спиной к щиту» «Салки», «Мяч капитану», «Всадники», «Ловец и перехватчик», «Салки в тройках», «Не давай мяч водящему», «Мяч своему»	
Эстафеты с мячом	Упражнения с мячом и без мяча, постепенно усложняющихся к игровым формам и др.	

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебной программы «ОЛИМП». Эти качественные свойства проявляются, в положительном отношении к занятиям спортом, накопление знаний и формирование умений использовать знания и навыки для игры в волейбол.

Личностные результаты отражают:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения ,по отношению к своей учебной группе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни..

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся. Это:

Коммуникативные: формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в

процессе занятий физической культурой, владеть умением предупреждать конфликтные ситуации; сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания;

обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;

уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

слушать и слышать друг друга и учителя; уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.

Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями и правилами.

Познавательные: объяснять, для чего нужно соблюдать правила техники безопасности, уметь показать технику выполнения основных элементов в волейболе;

- овладеют возможностью оценивать свои достижения;

- выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации;

- умеют организовывать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- овладевают способностями самоконтроля и самооценки;

- определяют способы действий в рамках игры и корректируют их в соответствии с сложившейся ситуацией.

Предметные: овладение системы знаний о правилах игры в волейбол и правилах соревнований;

приобретение опыта организации самостоятельных занятий подвижными играми и игры волейбол;

расширение опыта контролировать физическую нагрузку, определять ее воздействие на организм;

формирование умений выполнять комплекс упражнений с мячом;

уметь выстраивать тактику игровой деятельности в нападении и защите, как командную так и индивидуальную;

уметь объяснять и выполнять физические упражнения на тестирование физических качеств

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие физических качеств;

овладение приемами проведения подвижных игр и судейства игры волейбол.

2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

В течение периода реализации программы путем многократных тренировочных занятий достичь и выработать у волейболистов наиболее правильное выполнение основных технико-тактических приемов и действий, дающих возможности участвовать в соревнованиях по волейболу.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого дает возможность детям добиваться хороших результатов не только в волейболе, но и в духовно-нравственном развитии формирований здорового образа жизни, а также повышения уровня общей физической подготовки в целом.

Продолжительность подготовки детей для участия в соревнованиях на начальном этапе занятий волейболом должна быть не менее одного учебного года.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном спортивном зале, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Спортивный зал хорошо освещаться и периодически проветриваться. Материально-техническое обеспечение: волейбольные мячи; спортзал оборудованный волейбольной сеткой; свисток; секундомер; журнал учета техники безопасности.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения.

2.3 Формы аттестации

Виды контроля.

В начале учебного года – диагностика. Определение уровня развития детей.

Промежуточный контроль. Определение промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль. Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.

Формы организации занятий.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Формы проведения занятий.

Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

2.4 Оценочные материалы

№ п/п	Планируемые результаты/умения/навыки	Критерии оценивания	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
1.	Ведение мяча правой рукой.		
2.	Приём-передача мяча двумя руками от груди	Правильность выполнения техники.	Контроль выполнения техники учителем
3.	Бросок мяча двумя руками от груди		
4.	Ловля мяча двумя руками от груди		
5.	Ведение мяча левой рукой со сменой руки.		

2.5 Методические материалы

1. Ресурсы сети интернет (Google, Yandex, Mail)

2. «Физическая культура» В.И.Ляха, А.А.Зданевича. 2010г.

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и

воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

VIII. Цель, задачи.

Цель воспитания – это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

IX. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный	Форма проведения
1.	День защитника Отечества	Февраль	16	Учитель физической культуры	Спортивные соревнования
2.	День защиты детей	июнь	16	Учитель физической культуры	Спортивные соревнования
3.	День здоровья	Сентябрь	16	Учитель физической культуры	Спортивные соревнования

2.1 Календарный учебный график

Приложение

1

№ п/п	Дата план. проведения	Дата факт. про	Темы занятий	Форма занятий	Форма контроля	Количество часов теория/практик	Место проведения
--------------	------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	-----------------------	--	-------------------------

		ве ден ия				а		
1	07.09		Техника игры. Разминка перед игрой. Значение разминки.	Беседа, практическое задание, игры -задания	Устный опрос;		1	Спортза л
2	14.09		Стойка игрока.	Практическое задание, игры -задания	Текущий контроль		1	Спортза л
3	21.09		Техника перемещений.	беседа, практическое занятие, дидактическая игра, игры- задания	Устный опрос;	1		Спортза л
4	28.09		Техника владения мячом.	Сюрпризный момент, беседа, практическое занятие, дидактическая игра, игры- задания	Устный опрос;		1	Спортза л
5	05.10		Ловля и передача мяч двумя руками от груди с шагом и сменой места.	Беседа, практическое задание, игры -задания	Текущий контроль	1		Спортза л
6	12.10		Ведение мяча шагом и бегом	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;	1		Спортза л
7	19.10		Бросок мяча от плеча, после ведения	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;	1		Спортза л
8	26.10		Ведение мяча с изменением направления и скорости	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;	1		Спортза л
9	09.11		Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу.	Работа в парах; Групповая	Устный опрос;	1		Спортза л

				работа.;				
10	16.11		Броски мяча в движении после двух шагов	Практическая работа; Работа в парах; Групповая работа.;	Практическая работа;		1	Спортзал
11	23.11		Броски мяча в движении после двух шагов	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;		1	Спортзал
12	30.11		Мини-баскетбол	Работа в парах; Групповая работа.;	Текущий контроль		1	Спортзал
13	07.12		Мини-баскетбол	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Практическая работа		1	Спортзал
14	14.12		Штрафной бросок в корзину	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя	Устный опрос;		1	Спортзал
15	21.12		Техника владения мячом и противодействия.	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;		1	Спортзал
16	11.01		Перехват мяча	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Практическая работа		1	Спортзал
17	18.01		Накрывание. Отбивание.	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Устный опрос;		1	Спортзал
18	25.01		Передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;		1	Спортзал
19	01.02		Тактика игры. Персональная защита	Практическая работа;	Практическая работа		1	Спортзал
20	08.02		Двусторонняя игра. Правила игры	работа; Работа в парах; Групповая	Устный опрос;		1	Спортзал

				работа.;			
21	15.02		Ведение мяча попеременно правой и левой рукой	Беседа	Устный опрос;	1	Спортзал
22	22.02		Двусторонняя игра	Практическая работа; Работа в парах; Групповая работа.;	Практическая работа	1	Спортзал
23	01.03		Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
24	15.03		Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
25	22.03		Ведение мяча при сближении с соперником	Лекция	Устный опрос;	1	Спортзал
26	05.04		Командные действия. Зонная защита. Концентрированная защита	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
27	12.04		Тактика защиты. Защитные действия команды	Показ и рассказ упражнений; Выполнение заданий учителя;	Текущий контроль	1	Спортзал
28	19.04		Двусторонняя игра. Судейство игры	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
29	26.04		Двусторонняя игра. Судейство игры	Работа в парах; Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
30	03.05		Двусторонняя игра. Судейство игры	Работа в парах;	Устный опрос;	1	Спортзал
31	10.05		Двусторонняя игра. Судейство игры	Групповая работа.;	Устный опрос;	1	Спортзал
32	17.05		Двусторонняя игра. Судейство игры	Работа в парах;	Устный опрос;	1	Спортзал

33	24.05		Двусторонняя игра. Судейство игры	Беседа	Устный опрос;	1		Спортза л
34	31.05		Двусторонняя игра. Судейство игры	Зачетное занятие	Устный опрос;	1		Спортза л

Рабочая программа кружка «Юнармия»

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Юнармия» имеет физкультурно спортивную направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1. Участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
4. сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

1. Нацеленностью на развитие патриотизма;
2. Целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
3. Формированием здорового образа жизни;
4. Необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Практические и теоретические знания, полученные на занятиях, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание служить ей в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Обучающиеся будут гордиться и знать историю своей Родины, станут достойными гражданами Российской Федерации. Занятия ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, а именно военной, в рядах МЧС, МВД, военных профессий.

Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получат первоначальные навыки военной службы.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

- Участниками юнармейских отрядов могут быть обучающиеся от 13 до 18 лет;
- Участие в юнармейских отрядах и выход из него является

добровольным

2) Особенности, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНаи могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение(тренировка).

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей и подростков **11-13** лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Количество обучающихся 12 человек

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения **68 часов**).

Формы обучения

Форма обучения-очная с возможностью применения электронных образовательных технологий дистанционного обучения.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ упражнение(тренировка).

Уровень программы - базовый

Режим занятий занятия проходят 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

2 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ-совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи, создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины пропаганда здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга обучающихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержание курса

Разделы/бл	Лекции, беседы	Практические занятия
Историко-патриотический	Россия - Родина моя. Символы государства - герб и флаг. Гимн России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды	Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятникам города Кубинка.

	<p>военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герой войны П.К.Ерин. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.</p>	
Гражданская оборона	<p>Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.</p>	<p>Практическое занятие 9 «Действия по сигналам Гражданской обороны» Практическое занятие 10 «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза» Практическое занятие 11 «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта» Практическое занятие 15 «Действия химика-</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.</p>	<p>Практическое занятие 2 «Комплексное занятие по физической подготовке» Практическое занятие 8 «Действия человека в ЧС» Практическое занятие 18 «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» Практическое занятие 22 «Установка туристической палатки»</p>
Огневая подготовка	<p>Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.</p>	<p>Практическое занятие 5 «Последовательность неполной разборки АК-74» Практическое занятие 6 «Последовательность сборки АК-74» Практическое занятие 16 «Стрельба в электронном тире» Практическое занятие 19 «Стрельба из пневматической винтовки» Практическое занятие 21 «Стрельба из пневматического пистолета»</p>

Основы безопасного дорожного движения	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила движения велосипедиста. Правила движения пешеходов. Где и как переходить улицу и дорогу. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Практическая часть: Фигурное вождение велосипеда. Выполнение упражнений: «Змейка»
---------------------------------------	---	---

<p>Основы управления подразделением</p>	<p>Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.</p>	<p>Практическое занятие 1 «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя» Практическое занятие 3 «Строй и его элементы» Практическое занятие 4 «Строевой шаг» Практическое занятие 7 «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении» Практическое занятие 14 «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»</p>
<p>Основы первой медицинской помощи</p>	<p>Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация.</p>	<p>Практическое занятие 12 «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника» Практическое занятие 13 «Правила оказания ПМП при травмах конечностей» Практическое занятие 17 «Эвакуация раненого с поля боя» Практическое занятие 20 «Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»</p>

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

1. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
2. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
3. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
6. Осознанием негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
7. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
8. Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
9. Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
 - 2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
 - 3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
 - 4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

1. умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
2. навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
3. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

4. умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
5. критическое оценивание содержания и форм современных внутри государственных и международных событий;
6. овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами сверстниками в отряде;
2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
3. умение находить общее решение и разрешать конфликты;
4. соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

1. использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
2. применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
3. отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
4. владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
5. использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
2. владеть навыками управления строя;
3. готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
4. участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
5. готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотворчестве.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с

низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого обучающегося, на раскрытие его субъектного опыта.

Взаимодействие со школой и семьёй.

Материально-техническое обеспечение Занятия проводятся в просторном спортивном зале, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Спортивный зал хорошо освещается и периодически проветривается.

Информационное обеспечение. Видеоаппаратура, видеоматериалы по темам программы, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации

Виды контроля.

В начале учебного года – диагностика. Определение уровня развития детей.

Промежуточный контроль. Определение промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль. Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.

Формы контроля и оценки результатов:

- Проведение викторин в рамках итоговых занятий.
- Выполнение практической творческой работы.
- *Участие в итоговой защите проектов.*

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем используемых диагностик,

которые позволяют определить

достижение обучающимися планируемых результатов. Контроль проводится в виде наблюдений,

устного опроса, выставок, выполнение

практических заданий, творческих работ, мини-проектов. Форма контроля :входящая диагностика, текущий и итоговый контроль.

Форма контроля: входящая диагностика, текущий и итоговый контроль.

Форма контроля
Критерии

Входящая диагностика
Устный опрос, наблюдения

Текущий контроль
Выполнение практических заданий, творческих работ

2.5 Методические материалы

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» подробно описаны в Практических пособиях к программе:

1. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»(военно-патриотическое воспитание).

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»,культурно-эстетический блок I часть.

3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»культурно-эстетический блок II часть(сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

3. Рабочая программа воспитания.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на

которых основано общество.
«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

VII. Цель, задачи.

Цель воспитания – это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый

опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

VIII. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный
1	Операция «Обелиск» уборка памятников с. Трубеж, с.Усланка	май	12	Переверзев Е.В
2	Почетный караул «Вахта памяти»	май	4	Переверзев Е.В
3	Акция «Вместе на чистой земле»	май	12	Переверзев Е.В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
подополнительным общеобразовательным

программам(Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

-Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

-Брюнин А. И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004 г.

-Брюнин А. И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008 г.

-Брюнин А. И. Методическое пособие по военной топографии. 2009 г.

-Брюнин А. И. Методическое пособие по воздушно — десантной подготовке. 2009 г.

-Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

-Гордиенко А. Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). Мн.: Литература, 1998. – 544 с.

-Гордиенко А. Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1998. – 544 с.

-Зяблинцева М. А. Моментальные приемы запоминания. Мнемotechnика разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.

-Луйк В. Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

-Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001). – М.: Воениздат, 2001.

-Ненахов Ю. Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). – М.: Литература, 1998. – 480 с.

-Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Темы занятий	Форма занятий	Форма контроля	Количество часов теория/	Место проведения
-------	-----------------------	-----------------------	--------------	---------------	----------------	--------------------------	------------------

						прак тика		
1	06.09		Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
2	07.09		Права и обязанности юнармейца.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
3	13.09		Россия - Родина моя.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
4	14.09.		Символы государства - герб и флаг.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
5	20.09		Региональные символы и атрибуты	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
6	21.09		История Вооруженных Сил Российской Федерации.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
7	27.09.		История Вооруженных Сил Российской Федерации.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
8	28.09		Символы воинской чести.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
9	04.10		Воинские звания ВС РФ.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
10	05.10		Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
11	11.10		Форма одежды военнослужащих ВС РФ.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
12	12.10		Дни воинской славы России.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
13	18.10		Путешествие по Городам-Героям	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
14	19.10		Путешествие по Городам-Героям	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
15	25.10		Дети войны.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
16	26.10		Герой войны П.К.Ерин.	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
17	08.11		Героизм. «К чему я готов сегодня?».	Беседа	Устный опрос	1	-	тир
18	09.11		Гражданская оборона. Сигналы ГО	Практическая	Выполнение практической работы	-	1	тир

				работа				
19	15.11		Огневая подготовка. Общее устройство и принцип работы АК-74.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
20	16.11		Огневая подготовка. Общее устройство и принцип работы АК-74.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
21	22.11		Огневая подготовка. Общее устройство пневматической винтовки.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
22	23.11		Огневая подготовка. Общее устройство пневматической винтовки.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
23	29.11		Разборка и сборка АК.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
24	30.11		Разборка и сборка АК.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
25	06.12		Уход за оружием	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
26	07.12		Уход за оружием	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
27	13.12		Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
28	14.12		Средства индивидуальной защиты органов дыхания	беседа	Устный опрос	1	-	тир
29	20.12		Средства индивидуальной защиты кожи.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир
30	21.12		Основы медицинских знаний и ПП при отравлениях.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
31	27.12		ПП при различных видах травм.	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	тир

32	11.01		Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	беседа	Устный опрос	1	-	тир
33	17.01		Правила движения велосипедиста.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
34	18.01		Правила движения пешеходов.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
35	24.01		Где и как переходить улицу и дорогу.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
36	25.01		Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
37	31.01		Устав юнармейцев. Общие положения.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
38	01.02		Требования Устава школы и Уставы ВС РФ	беседа	Устный опрос	1	-	тир
39	07.02		Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
40	08.02		Герои мирного времени.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
41	14.02		Встреча с воинами-ветеранами	встреча	-	-	1	тир
42	15.02		«Есть такая профессия - Родину защищать»	беседа	Устный опрос	1	-	тир
43	21.02		«Есть такая профессия - Родину защищать»	беседа	Устный опрос	1	-	тир
44	22.02		День защитника Отечества	соревнования	Определение победителей	-	1	тир
45	28.02		Здоровье и здоровый образ жизни	беседа	Устный опрос	1	-	тир
46	01.03		Показатели здоровья	беседа	Устный опрос	1	-	тир
47	07.03		Личная гигиена	беседа	Устный опрос	1	-	тир
48	14.03		Профилактика заболеваний	беседа	Устный опрос	1	-	тир
49	15.03		Правила пожарной безопасности	беседа	Устный опрос	1	-	тир
50	21.03		Противопожарный режим в школе, в квартире, на даче	беседа	Устный опрос	1	-	тир
51	22.03		Первичные средства пожаротушения	беседа	Устный опрос	1	-	тир
52	05.04		Средства индивидуальной защиты	беседа	Устный опрос	1	-	тир

53	11.04		Радиационная, химическая, биологическая защита	беседа	Устный опрос	1	-	тир
54	12.04		12 апреля -День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	беседа	Устный опрос	1	-	тир
55	18.04		Урок-диалог «Думаем о будущем сегодня»	беседа	Устный опрос	1	-	тир
56	19.04		Просмотр Кинофильма «Брестская крепость»	просмотр	-	-	1	тир
57	25.04		Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	беседа	Устный опрос	1	-	тир
58	26.04		Проект «Военная летопись нашей семьи».	Защита проекта	Определение победителей	-	1	тир
59	02.05		Операция «Обелиск» уборка памятников с. Усланка, Трубеж	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	памятник
60	03.05		Операция «Обелиск» уборка памятников с. Усланка, Трубеж	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	памятник
61	10.05		Почетный караул, Вахта памяти	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	сельский парк Победы
62	16.05		Земляки – герои Великой Отечественной войны	беседа	Устный опрос	1	-	сельский парк Победы
63	17.05		Акция «Вместе на чистой земле»	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	площадка
64	23.05		Акция «Весенняя неделя добра»	Практическая работа	Выполнение практической работы	-	1	площадка

65	24.05		Спортивные игры и состязания на воздухе.	соревнования	Определение победителей	-	1	площадка
66	30.05		Спортивные игры и состязания на воздухе.	соревнования	Определение победителей	-	1	площадка
67	31.05		Итоги. Что мы узнали и чему научились за год	беседа	Устный опрос	1	-	тир

АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ
ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

– **Ваша цель посещения..... ?**

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

– **Считаете ли вы себя честным?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

– **Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

– **Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**

– **Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

– **На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

– **Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?**

– **Ваш любимый литературный герой?**

– **Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?**

– **Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм кратко напишите, о чем он?**

– **Ваш любимый кино (видео) герой?**

– **Какой фильм вам больше понравился?**

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

– **Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?**

– **Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**

– **Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков,**

разведчиков, десантников...) вы знаете (современ Ивана Грозного до настоящего времени)?

– Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

– Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

– С каких героев вы берете пример?

– Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ, СТС, ТВЦ ит.д)

– Ваши любимые телепередачи?

– Какая передача вам не нравится?

– Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;

г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;

и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России

;к) затрудняюсь ответить;

– Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;

б) военным (силовые структуры);

в) ученым;

г) кем-то другим (напишите);

– Напишите сколько вам лет.

Рабочая программа «Юный патриот»

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач государства является военно – патриотическое воспитание молодежи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооруженных Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины.

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют нравственное поведение, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно – патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Данная программа ориентирована на обучающихся 7 – 9 классов. Программа определяет основные пути развития системы военно – патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность наших выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего.

Актуальность программы:

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы в школе. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Новизна общеразвивающей программы «Юный патриот» состоит в том, что реализуемое в ней направление мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (командный дух, сильный характер, навыки поведения в сложных условиях), способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределе-

нию детей, их адаптации к жизни в обществе.

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: 12– 16 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – **68 часов.**

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах по 1 часу два раза в неделю в соответствии с расписанием: четверг, пятница – 14.40-15.25.

Наполняемость группы – 10 человек. Состав группы постоянный.

Форма обучения: очная (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2), с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Формы занятий: индивидуальная и фронтальная.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение

Возрастные особенности детей:

В возрасте 12 -16 лет учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Формы и режим проведения занятий

Работа по программе дополнительного образования «Юный патриот» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц, карт и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка.

Методы и приемы, используемые в работе по программе.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, участие в соревнованиях и т.д.).

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология разноуровневого обучения – педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология проблемного обучения - организация процесса обучения с созданием проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и путей их решения самостоятельно или с помощью педагога.

Технология игровой деятельности – форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учителя и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

1.2 Цель и задачи

Главная цель программы - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательные:

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;

- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий;
- приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.**

Воспитательные:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*:

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- глубокая ответственность за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
2. глубокое осознание личной и общественной значимости современной Армии;
3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
4. осознание необходимости подготовки граждан к военной службе;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. выполнение основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки.);
7. знание основ строевой, огневой, медицинской подготовки;
8. готовность и умение оказать первую помощь пострадавшим.

Способы определения результативности (аттестация).

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Текущий контроль уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ работы обучающегося;

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Промежуточный контроль: зачет по изученным темам разделов.

Итоговый контроль: участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности, в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, итоговый, диагностика воспитанности воспитанников.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определенных задач или программного материала

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (соревнования).

В целях представления результатов работы проводятся соревнования, тематические мероприятия.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теоретич	Практиче	

			еские	ские	
1	Введение. Политико – воспитательная подготовка	11	9	2	зачет
2	Основы военного дела	13	7	6	зачет
3	Строй и его основные элементы	3	1	2	зачет
4	Первая помощь	4	0	4	зачет
5	Специальная подготовка	30	8	22	зачет
6	Соревнования	7	0	7	соревнования, выходной контроль
Всего		68	25	43	

Содержание программы

Введение. Политико – воспитательная подготовка (11 часов).

Введение. Внутренний распорядок кружка Политико – воспитательная подготовка История создания оружия Виды оружия и их специфика Воинские и патриотические ритуалы История российских знамен, герба и гимна Пост №1 в сельском парке Победы Почетная и ответственная миссия несения караула на посту №1 Герои и военачальники гражданской и ВОВ

Основы военного дела (13 часов)

Основы военного дела Назначение автомата. Боевые свойства автомата. Общее устройство автомата Принцип работы автомата. Неполная разборка автомата. Сборка автомата. Неполная разборка и сборка автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы Хранение оружия Возможные задержки при стрельбе Способы устранения задержек при стрельбе

Строй и его основные элементы (3 часа)

Строй и его основные элементы. Строевые приемы без оружия

Первая помощь (4 часа)

Оказание первой помощи при различных травмах Оказание первой помощи при различных ранениях Оказание первой помощи при различных ранениях Экстренная реанимационная помощь Транспортировка «раненых»

Специальная подготовка (30 часов)

Стрелковый спорт История развития стрелкового спорта Место пулевой стрельбы в российской системе физического воспитания Роль снайперов в ВОВ Инструктаж по т/б при проведении стрельб Правила поведения в тире Теоретические основы стрельбы Общие понятия о внутренней и внешней баллистике Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням Выстрел Отдача оружия Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка Элементы траектории полета пули Силы, действующие на пулю при полете Рассеивание, кучность. меткость Устройство и взаимодействие частей ПВ Материальная часть оружия Наименование, назначение, технические характеристики ПВ Уход за оружием Порядок обращения с оружием на линии огня до стрельбы Техника выполнения выстрела Основные элементы техники выполнения выстрела Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку Тренировка в изготовке к стрельбе из ПВ стоя, с опорой на стол, на стойку. Тренировка в стрельбе с упора Тренировка в стрельбе из ПВ на кучность и результат.

Соревнования (7 часа)

Подготовка к соревнованиям. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». Подготовка к соревнованиям «Пересвет».

1.4 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты освоения программы «Юный патриот». В результате освоения образовательной программы «Юный патриот» учащиеся **должны знать:**

важнейшие исторические события России;
государственную символику;
права и обязанности человека, гражданина, товарища.

уметь:

уважительно относиться к историческому прошлому России;
уважительно относиться к символам государства;
делать правильную самооценку,
уважительно и дружелюбно общаться со сверстниками в коллективе.

Использовать:

полученные знания, практические умения и навыки в повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы «Юный патриот»:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов:

Начало занятий - 01 сентября, окончание занятий - 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим тир, учебные столы, ноутбук и мультимедийные средства изображения информации, площадка

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение

Видеоаппаратура, видеоматериалы, доступ к сети Интернет.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешной реализации программы подобрана информационная и справочная литература, сценарии соревнований, разработанные для организации занятий учащихся объединения, видеоматериалы.

2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков, текущий контроль и итоговый контроль.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде опроса.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии: педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, викторина, тест и т.д.).

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде соревнований.

2.4 Оценочные материалы.

Для оценки уровня развития учащихся в программе использованы:

1. Входное анкетирование.

3. Методика диагностики уровня приобретенных умений и навыков. Итоговая аттестация. (Приложение).

2.5. Методические материалы

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Большая часть часов отводится на практические занятия.

Методы и приемы обучения:

наглядные - просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, презентаций;

словесные – беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, чтение, рассуждения, высказывания, вопросы – ответы, дискуссии по патриотически - правовой тематике;

практические занятия, показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на воено-исторические темы, физкультурно-оздоровительные соревнования.

Методы воспитания: упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение, соревнования.

3. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

10. Цель, задачи.

Цель воспитания – это создание условий для формирования социально-активной,

творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт.

Результат воспитания - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники члены	Ответственный	Форма проведения
1.	«Меткий стрелок»	17.02	кружка	руководитель кружка	соревнования
2.	«Школа безопасности»	25.05	члены кружка	руководитель кружка	соревнования
3.	«Пересвет»	26.05	члены кружка	руководитель кружка	соревнования

4. Список литературы

Список использованных Интернет-ресурсов:

- <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
- <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>
- <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>

Список использованной литературы для педагогов:

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной информации и оперативности.
3. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений).
— М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
4. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
5. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
7. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
8. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
9. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок I часть, Луйк С.С.
10. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.
11. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
12. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

13. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997.

Список использованной литературы для обучающихся и родителей:

1. «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288с.
2. Военная топография. (Учебник) - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
7. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.
8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО
9. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015.

Календарный учебный график

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Форма занятий	Количество часов	Место проведения
1	01.09		Введение.	Беседа	1	тир
2	02.09		Вводное занятие. Тематика занятий	Беседа	1	тир
3	08.09		Внутренний распорядок кружка	Беседа	1	тир
4	09.09		Политико воспитательная подготовка	– Беседа.	1	тир
5	15.09		История создания оружия	Беседа по электронной презентации	1	тир
6	16.09		Виды оружия и их специфика	Беседа по электронной презентации	1	тир
7	22.09		Воинские патриотические ритуалы	и Лекция с элементами	1	тир

8	23.09	История российских знамен, герба и гимна	беседы Лекция с элементами беседы	1	-	тир
9	29.09	Пост №1 в сельском парке Победы	экскурсия	-	1	сельский парк Победы
10	30.09	Почетная и ответственная миссия несения караула на посту №1	Практическая работа	-	1	сельский парк Победы
11	06.10	Герои и военачальники гражданской и ВОВ	Лекция с элементами беседы	1	-	тир
12	07.10	Основы военного дела	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
13	13.10	Назначение автомата.	Беседа	1	-	тир
14	14.10	Боевые свойства автомата.	Беседа	1	-	тир
15	20.10	Общее устройство автомата	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
16	21.10	Принцип работы автомата.	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
17	27.10	Неполная разборка автомата.	Практическая работа	-	1	тир
18	28.10	Сборка автомата.	Практическая работа	-	1	тир
19	10.11	Неполная разборка и сборка автомата.	Практическая работа	-	1	тир
20	11.11	Неполная разборка и	Практи	-	1	тир

		сборка автомата.	ческая работа			
21	17.11	Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы	Практическая работа	-	1	тир
22	18.11	Хранение оружия	Беседа	1	-	тир
23	24.11	Возможные задержки при стрельбе	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
24	25.11	Способы устранения задержек при стрельбе	Практическая работа	-	1	тир
25	01.12	Строй и его основные элементы	Беседа	1	-	площадка
26	02.12	Строевые приемы без оружия	Практическая работа	-	1	площадка
27	08.12	Строевые приемы без оружия	Практическая работа	-	1	площадка
28	09.12	Оказание первой помощи при различных травмах	Практическая работа	-	1	тир
29	15.12	Оказание первой помощи при различных ранениях	Практическая работа	-	1	тир
30	16.12	Экстренная реанимационная помощь	Практическая работа	-	1	тир
31	22.12	Транспортировка «раненых»	Практическая работа	-	1	площадка
32	23.12	Специальная подготовка	Практическая работа	-	1	тир
33	12.01	Стрелковый спорт	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
34	13.01	История развития стрелкового спорта	Беседа по электронной презентации	1	-	тир
35	19.01	Место пулевой стрельбы в российской	Беседа по	1	-	тир

		системе физического воспитания	электронной презентации			
36	20.01	Роль снайперов в ВОВ	Беседа	1	-	тир
37	26.01	Инструктаж по т/б при проведении стрельб	Беседа	1	-	тир
		Правила поведения в тире				
38	27.01	Теоретические основы стрельбы	Беседа	1	-	тир
39	02.02	Общие понятия о внутренней и внешней баллистике	Беседа	1	-	тир
40	03.02	Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням	Практическая работа	-	1	тир
41	09.02	Выстрел	Практическая работа	-	1	тир
42	10.02	Отдача оружия	Практическая работа	-	1	тир
43	16.02	Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням	Практическая работа	-	1	тир
44	17.02	Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка	Практическая работа	-	1	тир
45	02.03	Элементы траектории полета пули	Практическая работа	-	1	тир
46	03.03	Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням	Практическая работа	-	1	тир
47	09.03	Силы, действующие на пулю при полете	Практическая работа	-	1	тир
48	10.03	Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням	Практическая работа	-	1	тир
49	16.03	Рассеивание, кучность. меткость	Практическая работа	-	1	тир
50	17.03	Стрельба из ПВ на 10м. по мишеням	Практическая работа	-	1	тир
51	23.03	Устройство и взаимодействие частей ПВ	Практическая работа	-	1	тир
52	24.03	Материальная часть оружия	Практическая работа	-	1	тир

53	06.04	Наименование, назначение, технические характеристики ПВ	работа Беседа	1	-	тир
54	07.04	Уход за оружием	Практи ческая работа	-	1	тир
55	13.04	Порядок обращения с оружием на линии огня до стрельбы	Практи ческая работа	-	1	тир
56	14.04	Техника выполнения выстрела	Практи ческая работа	-	1	тир
57	20.04	Основные элементы техники выполнения выстрела	Практи ческая работа	-	1	тир
58	21.04	Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку	Практи ческая работа	-	1	тир
59	27.04	Тренировка в изготовке к стрельбе из ПВ стоя, с опорой на стол, на стойку.	Практи ческая работа	-	1	тир
60	28.04	Тренировка в стрельбе с упора	Практи ческая работа	-	1	тир
61	04.05	Тренировка в стрельбе из ПВ на кучность и результат.	Практи ческая работа	-	1	тир
62	05.05	Подготовка к соревнованиям	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
63	11.05	Подготовка к соревнованиям	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
64	12.05	Подготовка к соревнованиям	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
65	18.05	Подготовка к соревнованиям	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
66	19.05	Подготовка к соревнованиям	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
67	25.05	Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности»	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка
68	26.05	Подготовка к соревнованиям «Пересвет»	Практи ческая работа	-	1	тир, площ адка

Методика диагностики уровня приобретенных умений и навыков

Зачетное занятие: «Разработка и проведение виртуальной экскурсии по достопримечательностям воинской славы Курского края».

Учащиеся должны подготовить виртуальную экскурсию по достопримечательностям воинской славы Курского края.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии позволяет проследить динамику развития практического и теоретического навыка.

Обработка данных:

1. Точность выполнения проекта:

виртуальная экскурсия выполнена без ошибок, точное следование учебной задаче, степень помощи со стороны педагога минимальна - 2 балла;

при выполнении виртуальной экскурсии допустимо наличие 3-5 ошибок, дозированная помощь педагога - 1 балл;

виртуальная экскурсия выполнена с большим количеством ошибок, постоянное обращение к помощи педагога - 0 баллов.

2. Скорость перехода на уровень самостоятельной деятельности:

самостоятельное выполнение виртуальной экскурсии сразу после выбора темы – 2 балла;

выполнение виртуальной экскурсии после дополнительного индивидуального объяснения - 1 балл;

фрагментарная самостоятельность в практической реализации задания, регулярное обращение к помощи педагога - 0 баллов.

3. Проявление творческой активности:

авторская виртуальная экскурсия (без сети Интернет) - 2 балла;

внесение изменений в детали предложенной виртуальной экскурсии – 1 балл; только копирование предложенной виртуальной экскурсии - 0 баллов.

4. Защита творческого проекта:

самостоятельное проведение экскурсии, презентация - 2 балла;

дозированная помощь педагога при проведении виртуальной экскурсии, презентация - 1 балл;

проведении виртуальной экскурсии только при помощи педагога, нет презентации - 0 баллов.

Таблица уровня освоения программного материала в приложении

Уровни	Количество баллов	Показатели, критерии
0–начальная	0-1	-отсутствие навыков работы, незнание материала;
1 – репродуктивный	2-4	-владение простейшими навыками работы, частичное знание материала;
2–поисково-исполнительский	5-7	-владение простым и сложным материалом с опорой на готовые проекты и без них;
3 – творческий	8	-самостоятельное комбинирование и разработка авторских проектов по заданной теме.

В результате аттестации обучающимся присваивается соответствующий уровень подготовки, по которому определяется уровень усвоения знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный патриот». По результатам итоговой аттестации все учащиеся закан-

чивают обучения по данной программе и им выдается свидетельство с указанием уровня освоения программного материала.

VII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:
 - уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный:
 - уровень усвоения знаний, умений и навыков,
 - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
 - уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
 - уровень волевых устремлений,
 - степень интереса ребенка к деятельности,
 - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
 - уровень включенности в разные виды деятельности,
 - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
 - уровень освоения системы социальных ролей,
 - уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
 - уровень коллективизма
 - степень интереса ребенка к деятельности

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы(с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию

творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать посещение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис — – пресс, 2003.
- Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис — – пресс, 2003.
- Беспалько В.П. «Слагаемые педагогических технологий» М. Педагогика, 1989
- Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» — 2007 г.
- Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006 г.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
- Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург, 2009
- Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
- Сборник методических материалов «Я иду на занятие». г. Зеленогорск
- Ситник А.П. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993
- Сергеева В.П. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004 г.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

1. Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6
2. Балашите Л. От семи до... (Твой первый старт) / Л. Балашите. – М. : ФиС, 1984.
3. Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М. : Знание, 1991.

4. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002.
5. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 5-6 классов. - М.: Просвещение, 2005
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
7. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. - М., 1993.
8. Захаров А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
9. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
10. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
11. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с
13. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 10 учебными кабинетами, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

Уровень состояния материально-технической базы (по состоянию на 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2023г.
	Компьютеры, всего в том числе:	100
	ноутбуки	70
	- в кабинете информатики	11
	- в предметных кабинетах	11
	- в административных помещениях	5
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	15
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
	МФУ	9
	Мультимедийные проекторы	8

	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	100
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	11
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	11

Информационные ресурсы, оборудование, оснащение

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для дополнительного образования во второй половине дня	7	13	-
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	1	-
3	Раздевалка, санузлы, места личной гигиены	1/2/1	1/2/1	-
4	Помещения для питания	1 зал	1	-
5	Спортивные залы	-	1	1
6	Учебные мастерские	-	2	1
7	Библиотека	1	13	-
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	2	1	-

Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	частично
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется не в полном объеме

	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	нет
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	Компьютеры	нет
	Принтер	нет
	Демонстрационная ЖК-панель	нет
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения для ученического актива школы	Ноутбук	имеется
	Принтер	имеется
	Музыкальный центр	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	имеется
	Расходные материалы	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется, но требует обновления
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения гардероба		
	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви.	имеется
	Зеркала	имеется

X. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
3. <http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
4. <http://ekocheleeva.narod.ru>
5. <http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
6. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
7. www.prosv.ru
8. www.e-osnova.ru
9. www.dlv-rus.ru
10. www.festival.1september.ru

