

Лучшие практики наставничества
Программа
работы с молодым специалистом
«Новое поколение»

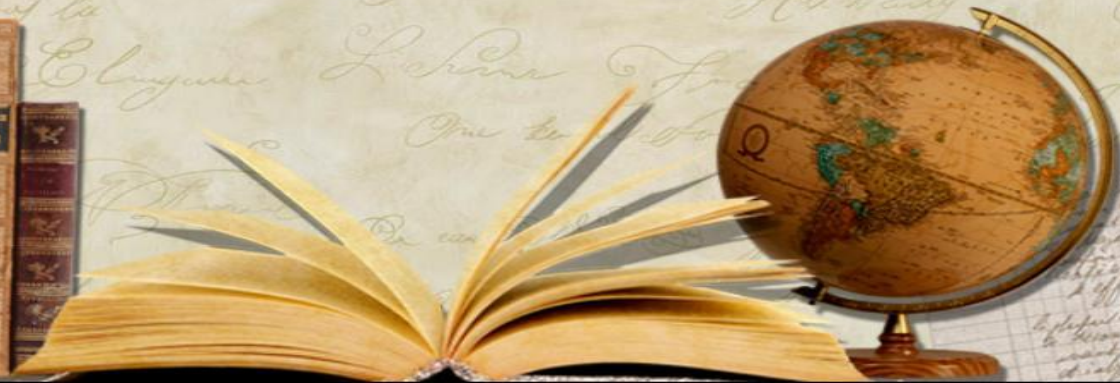
Автор:

учитель-наставник

Бузова Елена Фёдоровна

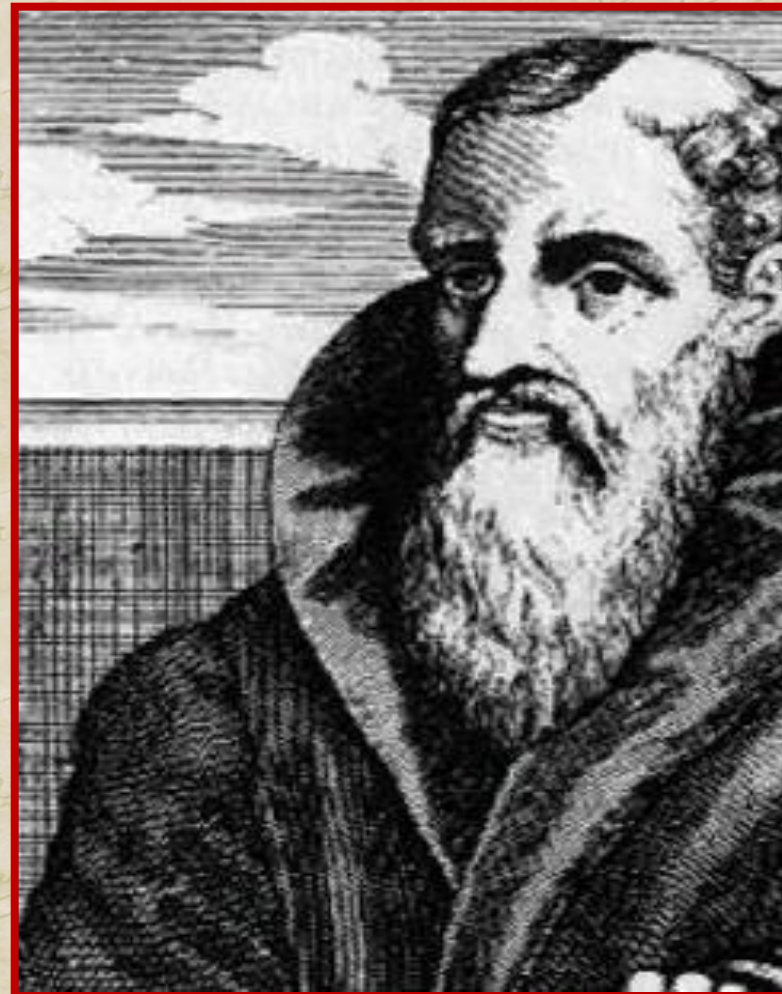
учитель начальных классов

МБОУ «Усланская СОШ»



*Кто в учениках не
бывал, тот
учителем не будет.*

Бозций Дакийский, французский
философ XIII века



**Цель работы
по совершенствованию профессионального
мастерства молодых специалистов**

**обеспечить постепенное вовлечение
молодого учителя во все сферы
профессиональной деятельности;
способствовать становлению
профессиональной деятельности
педагога.**



Задачи

**Создать условия
для
профессиональной
адаптации
молодого педагога
в коллективе**

**Воспитывать
у молодых
специалистов
потребность
в непрерывном
самообразовании**

**Формировать
индивидуальный
стиль работы;
вооружить
знаниями
и умениями
применять
теорию
на практике**



Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.



Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.



Молодой
учитель

The diagram consists of three light brown circles with a dashed border, arranged horizontally. The first circle on the left contains the text 'Молодой учитель'. To its right is a plus sign. The second circle in the middle contains the text 'Наставник'. To its right is an equals sign. The third circle on the right contains the text 'Успех'. The entire diagram is set against a white background with a faint, decorative border.

Наставник

Успех



Decorative elements: a quill pen and an inkwell.

Создание системы наставничества с молодым педагогом

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

помочь в личной и социально-педагогической адаптации;
развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;

Планируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Удовлетворённость своей деятельностью. 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя, профессиональной компетентности. 4. Использование новых педагогических технологий. 5. Стабильный рост профессионализма, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Формы работы:

- ❖ индивидуальные консультации;
- ❖ посещение уроков;
- ❖ мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- ❖ теоретические выступления.



Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.



Основные направления работы

- ❖ Планирование и организация работы.
- ❖ Работа с документацией.
- ❖ Работа по самообразованию.
- ❖ Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- ❖ Психолого – педагогическая поддержка.



Главные элементы, составляющие личность учителя - залог успешной педагогической деятельности

- ❖ профессионализм;
- ❖ компетентность;
- ❖ продуктивность;
- ❖ творчество;
- ❖ социально направленные личностные качества



Основное содержание работы с молодыми специалистами – оказание методической помощи

изучение
требований
к ведению
школьного
журнала

моделирование,
проведение,
посещение
уроков

обучение
планированию
и ведению
школьной
документации

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ**

изучение норм
оценки учебной
деятельности

активное участие
в жизни школы

организация
работы
с классными
коллективами
и родителями

участие
в городских
и школьных
мероприятиях
методического
характера



Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности



РОЛИ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

РОЛЬ НАСТАВНИКА

способствовать
развитию
наставляемого,
используя свои
знания, опыт,
личный пример
и ресурсы



РОЛЬ НАСТАВЛЯЕМОГО

прилагать все
усилия для
собственного
развития по плану,
согласованному
с Наставником,
и использовать
возможности
и рекомендации,
предоставляемые
Наставником

Алгоритм действий структурных элементов наставничества

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

- ❖ знакомит молодого учителя со школой, педагогическим коллективом
- ❖ разъясняет ему права и обязанности учителя
- ❖ определяет должностные обязанности
- ❖ назначает из лучших учителей наставника
- ❖ на педагогическом совете торжественно принимает молодого учителя в ряды педагогов школы
- ❖ проводит работу по решению вопросов социально-бытовых проблем



Алгоритм действий структурных элементов наставничества

Заместитель директора по учебной работе

- ❖ определяет рабочее место педагога, знакомит с условиями работы,
- ❖ проводит индивидуальную работу в классах, где будет работать молодой специалист и представляет его учащимся;
- ❖ расписание уроков составляет таким образом, чтобы молодой учитель имел возможность посещать уроки у своих коллег совместно с наставником
- ❖ посещает отдельные уроки или воспитательные мероприятия, проводимые молодым специалистом
- ❖ знакомит с требованиями организации учебного процесса, с системой школьной отчетности.



Алгоритм действий структурных элементов наставничества

Руководитель школьного методического Объединения

- ❖ вносит в банк данных необходимую информацию о молодом специалисте;
- ❖ проводит с ним индивидуальные собеседования по вопросам методики преподавания;
- ❖ знакомит с учителями- предметниками, методической темой, с вариативными планами и учебными программами, по которым работают учителя;
- ❖ знакомит с планом работы МО;



Алгоритм действий структурных элементов наставничества

Наставник

- ❖ совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального развития
- ❖ (план самообразования);
- ❖ учит разрабатывать рабочую программу по предмету, составлять календарно-тематическое планирование, рекомендует необходимую для работы литературу;
- ❖ вместе с молодым специалистом посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их;
- ❖ привлекает к разработке различного рода учебно-методической документации;
- ❖ знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников
- ❖ посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у стажера и проводит их анализ



Этапы наставничества:

Первый этап – адаптационный (первый год работы). Самый сложный этап для молодого специалиста, который предполагает уже более глубокое знакомство с молодым специалистом с образовательным учреждением и его нормативно-правовой базой, обеспечение молодого специалиста необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. На этом этапе молодой специалист посещает уроки и внеклассные мероприятия наставника, совместно анализирует свою работу, знакомится с правилами ведения документации, определяет круг обязанностей и полномочий.



Этапы наставничества:

Второй этап — основной (проектировочный) (второй год работы). На основном проектировочном этапе (второй год) молодой специалист продолжает совершенствовать свои навыки в проведении уроков, а также ему предоставляется возможность принять деятельное участие в подготовке мероприятий по предмету, в неделе русского языка и литературы, участие в олимпиадах, педагогических советах, педагогических конкурсах. Наставник посещает уроки, консультирует подопечного по вопросам организации процесса.



Этапы наставничества:

Третий этап – контрольно-оценочный (третий год работы). На этом этапе (третий год работы в школе) молодой специалист проводит открытые уроки для членов методического объединения с учетом всех рекомендаций и готов самостоятельно готовить внеклассные мероприятия по предмету.

Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста по истечении срока наставничества. Наставник, члены методического объединения и администрация проверяют уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



**Формирование
навыков
планирования
работы**

**Овладение
методикой
проведения
уроков**

**Умение работать
с классом
на основе изучения
личности ребенка**

**Умение вести
индивидуальную
работу
с детьми
и родителями**

**Умение
проектировать
воспитательную
систему**

**Формирование
коммуникатив-ной
культуры учителя**

**Результат –
становление
профессионала**

**Овладение
системой
контроля и оценки
знаний учащихся**

**Формирование
потребности в
самообразовании,
профессиональ-
ном росте**

**Повышение
методической,
интеллектуальной
культуры
учителя**



Успехи молодого специалиста Абаниной Дарьи Эдуардовны 2023-2024

- ◆ Призер муниципального конкурса эссе «Моя педагогическая философия» среди педагогических работников образовательных организаций Обоянского района, педагогический стаж которых менее 3-х лет
- ◆ Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе Голубятникова Алина (участник регионального этапа ВсОШ)



Советы молодому учителю

СОВЕТ ПЕРВЫЙ. Не считай школу местом, не совсем достойным применения твоих выдающихся способностей, местом, куда тебя как бы сослали. Школа не нуждается в твоём снисхождении.

ВТОРОЙ СОВЕТ. Найди себя, свой образ. Учитель индивидуален, иначе не может быть речи о творчестве

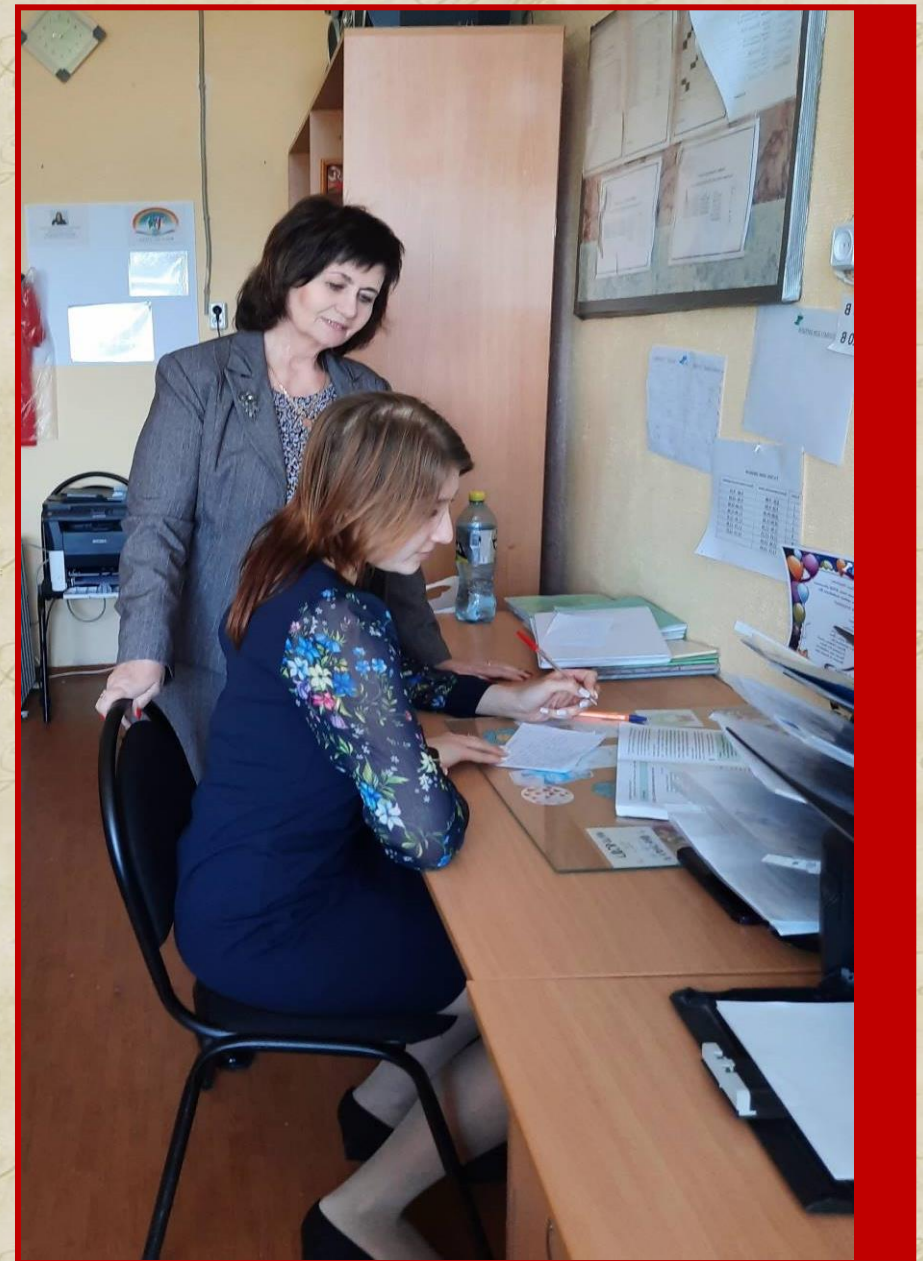
ТРЕТИЙ СОВЕТ. Не замыкайся в своём учительстве. Если учитель — только учитель, то скучно. Ты должен быть интересен детям

ЧЕТВЕРТЫЙ СОВЕТ. Помни о комплексном характере учительского труда. Все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина.

ПЯТЫЙ СОВЕТ. Будь счастливым. Будь оптимистом! Верь! Ужасно, когда учитель не видит ничего хорошего ни в настоящем, ни в будущем.

ШЕСТОЙ СОВЕТ. Будь честным и правдивым. Дети очень высоко ценят честность

СЕДЬМОЙ СОВЕТ. Цени юмор в общении с учениками



**«Учитель живёт до тех
пор, пока учится;
как только он перестаёт
учиться, в нём умирает
учитель»**



К.Д. Ушинский

