

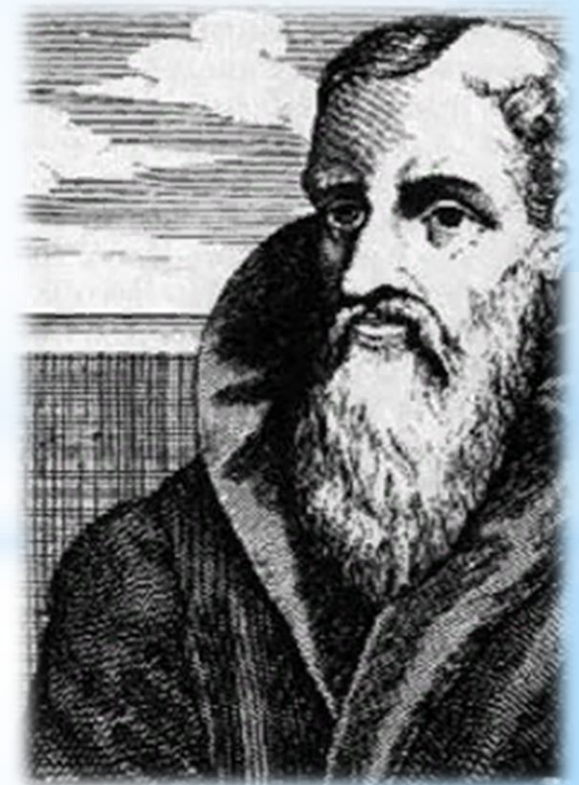
Программа работы с молодым специалистом «Путь к успеху»



Автор
учитель-наставник
Бузова Елена Фёдоровна
учитель начальных
классов
МБОУ «Усланская
СОШ»

*Кто в учениках не бывал,
тот учителем не будет.*

*Бозций Дакийский, французский
философ XIII века*



Цель и основные задачи работы с молодым педагогами.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в школе кадрового ядра.

Задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении ;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.



Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.



Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.



Создание системы наставничества с молодым педагогом

развитие профессиональных
умений и навыков молодого
специалиста

помочь в личной и социально-
педагогической адаптации;
развитие потребности и мотивации в
непрерывном
самообразовании;

оказание методической помощи молодому
специалисту в повышении обще
дидактического и методического уровня
организации учебно-воспитательного
процесса;

предупредить наиболее типичные
ошибки, противоречия и
затруднения в организации
учебных занятий в школе и поиск
возможных путей их преодоления;

Планируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. 2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Удовлетворённость своей деятельностью. 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя, профессиональной компетентности. 4. Использование новых педагогических технологий. 5. Стабильный рост профессионализма, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах.

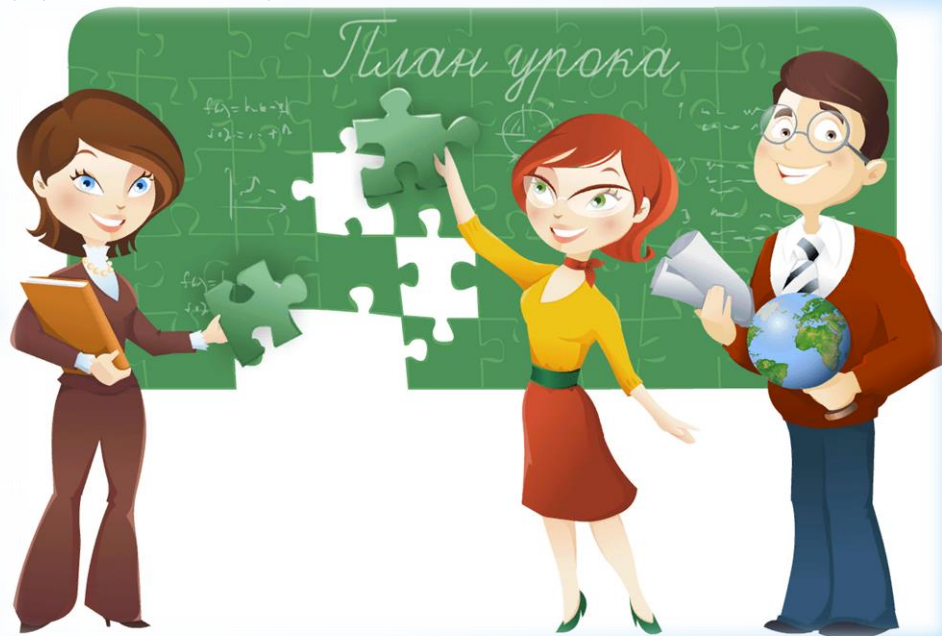
Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления.



Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.



Основные направления работы

- Планирование и организация работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого – педагогическая поддержка.



Методы наставнической деятельности

- Консультирование
- Информирование
- Личный пример
- Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта
- Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого
- Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития
- Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания
- Методы актуализации индивидуальной мотивации



Этапы наставничества:

Первый этап – адаптационный (первый год работы). Самый сложный этап для молодого специалиста, который предполагает уже более глубокое знакомство с молодым специалистом с образовательным учреждением и его нормативно-правовой базой, обеспечение молодого специалиста необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. На этом этапе молодой специалист посещает уроки и внеклассные мероприятия наставника, совместно анализирует свою работу, знакомится с правилами ведения документации, определяет круг обязанностей и полномочий.



Этапы наставничества:

Второй этап – основной (проектировочный) (второй год работы). На основном проектировочном этапе (второй год) молодой специалист продолжает совершенствовать свои навыки в проведении уроков, а также ему предоставляется возможность принять деятельное участие в подготовке мероприятий по предмету, в неделе русского языка и литературы, участие в олимпиадах, педагогических советах, педагогических конкурсах. Наставник посещает уроки, консультирует подопечного по вопросам организации процесса.



Этапы наставничества:

Третий этап – контрольно-оценочный (третий год работы). На этом этапе

(третий год работы в школе) молодой специалист проводит открытые уроки для членов методического объединения с учетом всех рекомендаций и готов самостоятельно готовить внеклассные мероприятия по предмету. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста по истечении срока наставничества. Наставник, члены методического объединения и администрация проверяют уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



Оценка результатов наставничества



Советы молодому учителю

СОВЕТ ПЕРВЫЙ. Не считай школу местом, не совсем достойным применения твоих выдающихся способностей, местом, куда тебя как бы сослали. Школа не нуждается в твоём снисхождении.

ВТОРОЙ СОВЕТ. Найди себя, свой образ. Учитель индивидуален, иначе не может быть речи о творчестве

ТРЕТИЙ СОВЕТ. Не замыкайся в своём учительстве. Если учитель — только учитель, то скучно. Ты должен быть интересен детям

ЧЕТВЕРТЫЙ СОВЕТ. Помни о комплексном характере учительского труда. Все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина.

ПЯТЫЙ СОВЕТ. Будь счастливым. Будь оптимистом! Верь! Ужасно, когда учитель не видит ничего хорошего ни в настоящем, ни в будущем.

ШЕСТОЙ СОВЕТ. Будь честным и правдивым. Дети очень высоко ценят честность

СЕДЬМОЙ СОВЕТ. Цени юмор в общении с учениками



**«Учитель живёт до тех
пор, пока учится;
как только он перестаёт
учиться, в нём умирает
учитель»**



К.Д. Ушинский