

Согласована и принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: А. И. Берлизова
приказ № 018 от 09 09 2024 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Проектная деятельность»
на 2024-2025 учебный год
(модель «учитель-ученик»)

2024

Согласована и принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____
/А.И.Берлизова/
приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Проектная деятельность»
на 2024-2025 учебный год
(модель «учитель-ученик»)

Программа наставничества

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Усланская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Усланская СОШ» национального проекта «Образование».

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие учениками 9 классов с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе:

1. Игровая технология
2. Обучение в сотрудничестве
4. Развивающее обучение
5. Анкетирование
6. Информационные технологии

II. СОДЕРЖАНИЕ

Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность

и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

2.1. Планируемые результаты реализации программы наставничества «учитель - ученик»

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.2. Основные направления работы по реализации программы «учитель - ученик»

Модуль 1. Введение.

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация итогового индивидуального проекта.

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы ИИП. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки ИИП. Презентация и защита ИИП. Методические рекомендации по написанию и оформлению ИИП. Структура ИИП.

Метод исследования: анкетирование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в ИИП. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением ИИП.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения ИИП. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных ИИП. Управление завершением ИИП. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты ИИП. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимся задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта ИИП.

Модуль 4. Защита результатов ИИП.

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

2.3. Механизм управления программой наставничества «учитель - ученик»

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый - ученик.

- Учитель - наставник.

Обязанности наставника:

- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом:

Этапы ИИП	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы
	Постановка актуальности, проблемы, цели и задач ИИП	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над ИИП; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИИП (по согласованию с наставником ИИП).	
	- самооценка; - вывод; -заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме
Этап защиты проекта	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по

План работы по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы	Октябрь 2024 г.
2.	Первый опрос учеников	Ноябрь 2024 г.
3.	Составление сметы расходов и определение источника финансирования	Декабрь 2024 г.
4.	Разработка плана	Декабрь 2024 г.
5.	Работа с источниками информации	Декабрь-Январь 2024
6.	Разработка продукта	Январь 2025 гг.
7.	Подготовка обобщающего исследования	Февраль 2025 г.
8.	Подготовка итогов.	Март 2025 г.

Таким образом:

- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над ИИП;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

2.4.2. Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, презентация, викторина, конкурсы позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся на мероприятиях.

Формы обучения:

- групповая
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности обучающихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.

Схема занятий:

1. Организационно - информационный блок.
2. Практический блок. Упражнения, конкурсы.
3. Рефлексивный блок

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Оценка будет происходить в качестве оценки наставником наставляемого. Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта по сформированности УУД.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите ИИП согласно Положению об ИПП обучающихся МБОУ «Усланская СОШ»

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ, в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.