

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

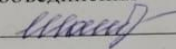
Комитет образования и науки Курской области

Муниципальный район "Обоянский район" Курской области


МБОУ «Усланская СОШ»

РАССМОТРЕН
О
педагогический
совет
пр. №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
методического
объединения


/С.И. Шатохина/
пр. №1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/А.И. Верлизова/
№51 от «02» 09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Практическая грамотность»

учителя Костиковой Татьяны Сергеевны

для обучающихся 11 класса

Усланка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предметного курса «Практическая грамотность» для 11 класса составлена на основе:

- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:
- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- программы по русскому языку к УМК В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2019.

Сроки реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Для реализации данной рабочей программы имеется необходимое обеспечение, а именно:

- учебно-методическое
- материально-техническое
- информационное

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Применяемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Применяемые методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный,
-проблемное изложение
-частично-поисковый
-исследовательский и т.д.

Курс «Практическая грамотность» предназначен обобщить и углубить полученные ранее знания учащихся 11 класса по правописанию, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Цель курса - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа курса «Практическая грамотность» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Формы обучения:

- практические занятия;
- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
- зачет по курсу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. (7 ч.)

Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

Раздел 2. Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, Лекция. Практическое применение правил.

Раздел 3. Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

Раздел 5. Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

Раздел 7. Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТНОМУ КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты: повышение грамотности обучающихся, сокращение количества ошибок в правописании форм различных частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся:

- знать принципы классификации частей речи в современном русском языке;
- уметь:
- оперировать лингвистическими терминами;
- характеризовать части речи, делать морфологический разбор;
- обосновывать выбор орфограмм;
- самостоятельно работать с текстом учебника и словарями;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Метапредметные результаты:

КОММУНИКАТИВНЫЕ (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ: (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

Расширение общего гуманитарного кругозора

РЕГУЛЯТИВНЫЕ (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

На занятиях предметного курса «Практическая грамотность» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. контролирующий (диктанты, тесты)

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- **Формами контроля служат** соответствующие виды тестов, устные сообщения учащихся, письменные работы, мини-исследования, проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Орфографические нормы					
1.1	Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Принципы русской орфографии.	1	0	1	Российская электронная школа
1.2	Правописание морфем.	6	1	5	http://www.edu.ru/modules.php?
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Пунктуационные нормы					
2.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении	2	0	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
2.2	Пунктуация в сложных предложениях	2	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Структура, оформление, целостность текста	2	0	2	http://www.edu.ru/modules.php?
3.2	Средства связи в тексте.	2	0	2	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты

	Информационная обработка текстов.				«Литература».
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи					
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	4	0	4	http://www.rulex.ru/
4.2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функциональные стили речи					
5.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	5	0	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
5.2	Предупреждение ошибок при определении стиля речи.	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка					
6.1	Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры	2	0	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?
6.2	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/14/5/
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Коммуникативная компетенция					

7.1	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств	2	0	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
7.2	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.	2	0	2	http://www.edu.ru/modules.php?
7.3	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	1	0	http://lit.1september.ru/
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	0	1	05.09.24	Российская электронная школа
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня	1	0	1	12.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
3.	Гласные и//ы после приставок.	1	0	1	19.09.24	http://www.edu.ru/modules.php?
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	0	1	26.09.24	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература»
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-)	1	0	1	03.10.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Тестирование	1	1	0	10.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	0	1	17.10.24	http://www.edu.ru/modules.php?

8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	1	0	1	24.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
9.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	1	0	1	07.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	0	1	14.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	1	0	1	21.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста	1	0	1	28.11.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	0	1	05.12.24	http://www.edu.ru/modules.php?
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	0	1	12.12.24	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	0	1	19.12.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1	0	1	26.12.24	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
17.	Повествование	1	0	1	09.01.25	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
18.	Описание	1	0	1	16.01.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
19.	Рассуждение	1	0	1	23.01.25	http://www.edu.ru/modules.php?
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи. Тестирование	1	1	0	30.01.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования	1	0	1	06.02.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности	1	0	1	13.02.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	1	0	20.02.25	https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?

24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	1	0	1	27.02.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
25.	Научный стиль, его особенности.	1	0	1	06.03.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	0	1	13.03.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	0	1	20.03.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	1	0	1	10.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	0	1	10.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	0	1	17.04.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/

31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	0	1	24.04.25	http://www.edu.ru/modules.php?
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	1	0	15.05.25	http://www.edu.ru/modules.php?
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	0	1	15.05.25	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».

34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	0	1	22.05.25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996 Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твое имя. М, "Детская литература". 1962.
2. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
3. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
4. . Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.

Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
4. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
5. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
6. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
7. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
8. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
9. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.

10. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
11. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://edu.skysmart>

