

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Администрация Обоянского района**

**МБОУ «Усланская СОШ»**

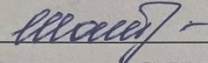
**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

пр.№1 от «30» 08 2024г.

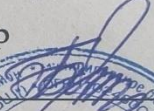
**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель методического  
объединения

  
Шатохина С.И.  
пр.№1 от «30» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

  
Бердизова А.И.  
пр. № 5 от «02» 09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Практическая грамотность»**

**учителя Абаниной Дарьи Эдуардовны**

**для обучающихся 10 класса**

**Усланка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа предметного курса «Практическая грамотность» для 10 класса составлена на основе:

- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:
- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- программы по русскому языку к УМК В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А.Чешко.10-11 классы. М., «Просвещение», 2019.

Сроки реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Для реализации данной рабочей программы имеется необходимое обеспечение, а именно:

- учебно-методическое
- материально-техническое
- информационное

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Применяемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Применяемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский и т.д.

**Целью** данного **курса** является расширение и углубление знаний обучающихся в области морфологии и орфографии.

Данная цель требует решения следующих **задач**:

1. расширение и углубление теоретических знаний;
2. наработка практических навыков при работе с различными частями речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Нормы современного русского языка (7 ч)**

Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Лексика. Лексические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.

**Формы** организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность, лекция, семинары-практикумы, тестирование

### **Раздел 2. Трудные вопросы орфографии (4 ч.)**

Орфография. Трудные вопросы орфографии.

Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.

**Формы** организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, Лекция. Практическое применение правил

### **Раздел 3. Морфологические нормы (12 ч.)**

Имя существительное. Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода. Употребление падежной формы существительного с предлогом.

Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных. Имя числительное:

ошибки в образовании форм. Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов.

Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо - временных

отношений глаголов. Причастие. Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с

причастным оборотом. Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с

деепричастным оборотом. Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. Служебные части речи. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи

**Формы** организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

#### **Раздел 4. Синтаксические нормы (11 ч.)**

Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий. Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях. Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только..., но и...; как..., так и... Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», «все, кто...». Итоговая работа. Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи

**Формы** организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, лекции с составлением алгоритмов по темам, семинары – практикумы, тренировочные задания, тестирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТНОМУ КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ожидаемые результаты:** повышение грамотности обучающихся, сокращение количества ошибок в правописании форм различных частей речи.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся:**

- знать принципы классификации частей речи в современном русском языке;
- уметь:
- оперировать лингвистическими терминами;
- характеризовать части речи, делать морфологический разбор;
- обосновывать выбор орфограмм;
- самостоятельно работать с текстом учебника и словарями;

### **Личностные результаты**

#### **В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

#### **В рамках ценностного и эмоционального компонента:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

### **Метапредметные результаты:**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

**ИФОРМАЦИОННЫЕ** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

Расширение общего гуманитарного кругозора

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

На занятиях предметного курса «Практическая грамотность» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. контролирующий (диктанты, тесты)



Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля служат соответствующие виды тестов, устные сообщения учащихся, письменные работы, мини-исследования, проекты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Нормы современного русского языка					
1.1	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	1	0	1	
1.2	Лексика. Лексические нормы	2	0	2	
1.3	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	2	0	2	
1.4	Морфемика, словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов	2	1	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Трудные вопросы орфографии					
2.1	Орфография. Трудные вопросы орфографии. Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.	4	0	4	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Морфологические нормы					
3.1	Имя существительное. Колебания в роде	2	0	2	

	имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом				
3.2	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	2	0	2	
3.3	Имя числительное: ошибки в образовании форм	2	0	2	
3.4	Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов	2	0	2	
3.5	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	11	
3.6	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	0	1	
3.7	Наречие. Правописание наречий. Роль	1	0	1	

	наречий в тексте				
3.8	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		12			
<b>Раздел 4. Синтаксические нормы</b>					
4.1	Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	1	
4.2	Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий. Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость	2	0	2	
4.3	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	1	
4.4	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	2	0	2	
4.5	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только...,но и..; как..., так и... Построение сложноподчиненных предложений,	3	1	2	

	начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».				
4.6	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи	1	0	1	
4.7	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи	2	0	2	
<b><i>Итого по разделу</i></b>		11			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы		
1.	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи	1	0	1	04.09.24	Российская электронная школа
2.	Лексика. Лексические нормы	1	0	1	11.09.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
3.	Лексика. Лексические нормы	1	0	1	18.09.24	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
4.	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	1	0	1	25.09.24	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература»
5.	Орфоэпия. Орфоэпические трудности	1	0	1	02.10.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6.	Морфемика. Словообразовательные нормы	1	0	1	09.10.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
7.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Тестирование	1	1	0	16.10.24	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
8.	Орфография. Трудные вопросы орфографии.	1	0	1	23.10.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
9.	Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными.	1	0	1	06.11.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
10.	Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок.	1	0	1	13.11.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>

11.	Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.	1	0	1	20.11.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
12.	Имя существительное. Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы	1	0	1	27.11.24	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
13.	Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом	1	0	1	04.12.24	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
14.	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	1	0	1	11.12.24	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».
15.	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	1	0	1	18.12.24	Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
16.	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	1	25.12.24	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь
17.	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	1	15.01.25	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь
18.	Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов	1	0	1	22.01.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
19.	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов	1	0	1	29.01.25	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>

20.	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	1	05.02.25	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».
21.	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение	1	0	1	12.02.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
22.	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте	1	0	1	19.02.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
23.	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи	1	1	0	26.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
24.	Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	1	05.03.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
25.	Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов.	1	0	1	12.03.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
26.	Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий. Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость	1	0	1	19.03.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a> <a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
27.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	1	26.03.25	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».
28.	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	1	0	1	09.04.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>



29.	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях	1	0	1	16.04.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
30.	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов.	1	0	1	23.04.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
31	Построение предложений с двойными союзами не только...,но и...; как..., так и...	1	0	1	30.04.25	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
32.	Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».	1	1	0	07.05.25	<a href="http://www.edu.ru/modules.php?">http://www.edu.ru/modules.php?</a>
33.	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с				14.05.25	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература».
34.	Смещение прямой и косвенной речи. Итоговый урок				21.05.25	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
8. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.

*Электронный репетитор-тренажёр.* Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.

10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://edu.skysmart>

