

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Обоянского района

МБОУ «Усланская СОШ»

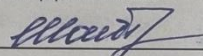
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

пр.№1 от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
объединения

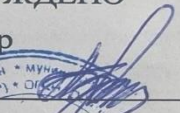


Шатохина С.И.

пр.№1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Берлизова А.И.

пр. № 5 от «02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»

(направление «внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы»)

учителя Абаниной Дарьи Эдуардовны

для обучающихся 9 класса

Усланка 2024

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. Русский язык» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;

с учетом учебного плана МБОУ «Усланская СОШ».

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы:

повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе

- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме

Задачи программы:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);

- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилового единства текста;

- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;

- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

морфемика и словообразование,

грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация), лексика, текстоведение и речеведение.

Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

по орфографии и пунктуации, в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности, в извлечении основной информации, в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ, в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова, в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов композиции текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Рабочая программа реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

(35 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Форма проведения: лекция.

Раздел 2. Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста (3 часа)

Основные правила выразительного чтения текста.

Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.

Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Форма проведения: занятие практикум, беседа, групповая и индивидуальная работы.

Раздел 3. Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа)

Пересказ. Способы запоминания текста.

Способы цитирования текста

Уместное, логичное включение цитаты в текст

Пересказ текста с включением цитаты.

Форма проведения: занятие практикум, беседа, групповая и индивидуальная работы.

Раздел 4. Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (5 часов)

Культура ведения монолога. Тип речи повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи описание.

Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.

Речевые и орфоэпические нормы

Грамматические нормы

Форма проведения: занятие практикум, беседа, групповая и индивидуальная работы.

Раздел 5. Подготовка к написанию изложения (4 часа)

Сжатое изложение как средство переработки информации. Прием «исключение»

Сжатое изложение. Отработка приема «упрощение».

Сжатое изложение. Отработка приема “обобщение”.

Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.

Форма проведения: занятие практикум, групповая и индивидуальная работы.

Раздел 6. Подготовка к написанию сочинения (8 часов)

Задание 9.1. Учимся писать сочинение на лингвистическую тему. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему. Задание 9.2.

Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы. Ищем аргументы.

Задание 9.3. Отработка навыка написания сочинения на понимание значения слова, комментарий к определению.

Форма проведения: занятие практикум, беседа, групповая и индивидуальная работы.

Раздел 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий (10 часов)

Задание 2,3. Синтаксический анализ предложений

Задание 4,5 Пунктуационный анализ предложений

Задание 6,7. Орфографический анализ

Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание 10. Смысловой анализ текста

Задание 11. Основные средства выразительности.

Задание 12. Лексический анализ слова

Форма проведения: занятие практикум, беседа, групповая и индивидуальная работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Девятиклассники получают возможность:

освоить достаточный объем лексических и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствовать владения такими видами речевой деятельности, как то: чтение, говорение;

овладеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка и умение применять их в ситуации речевого общения.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
		всего		
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.	1	02.09	https://rus-oge.sdamgia.ru/
2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии	1	09.09	https://rus-oge.sdamgia.ru/
3	Основные правила выразительного чтения текста.	1	16.09	https://rus-oge.sdamgia.ru/
4	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	23.09	https://rus-oge.sdamgia.ru/
5	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1	30.09	https://rus-oge.sdamgia.ru/
6	Пересказ. Способы запоминания текста.	1	07. 10	https://rus-oge.sdamgia.ru/

7	Способы цитирования текста	1	14.10	https://rus-oge.sdamgia.ru/
8	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1	21.10	https://rus-oge.sdamgia.ru/
9	Пересказ текста с включением цитаты.	1	11.11	https://rus-oge.sdamgia.ru/
10	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1	18.11	https://rus-oge.sdamgia.ru/
11	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1	25.11	https://rus-oge.sdamgia.ru/
12	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1	02.12	https://rus-oge.sdamgia.ru/
13	Речевые и орфоэпические нормы	1	09.12	https://rus-oge.sdamgia.ru/
14	Грамматические нормы	1	16.12	https://rus-oge.sdamgia.ru/

15	Сжатое изложение как средство переработки информации. Прием «исключение»	1	23.12	https://rus-oge.sdamgia.ru/
16	Сжатое изложение. Отработка приема «упрощение».	1	28.12	https://rus-oge.sdamgia.ru/
17	Сжатое изложение. Отработка приема «обобщение».	1	13.01	https://rus-oge.sdamgia.ru/
18	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1	20.01	https://rus-oge.sdamgia.ru/
19	Задание 2,3. Синтаксический анализ предложений	1	27.01	https://rus-oge.sdamgia.ru/
20	Задание 4,5 Пунктуационный анализ предложений	1	03.02	https://rus-oge.sdamgia.ru/
21	Задание 4,5 Пунктуационный анализ предложений	1	10.02	https://rus-oge.sdamgia.ru/
22	Задание 6,7. Орфографический анализ	1	17.02	
23	Задание 6,7. Орфографический анализ	1	24.02	
24	Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	03.03	https://rus-oge.sdamgia.ru/

25	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	10.03	https://rus-oge.sdamgia.ru/
26	Задание 10. Смысловой анализ текста	1	17.03	https://rus-oge.sdamgia.ru/
27	Задание 11. Основные средства выразительности.	1	24.03	https://rus-oge.sdamgia.ru/
28	Задание 12. Лексический анализ слова	1	07.04	https://rus-oge.sdamgia.ru/
29	Задание 12.1. Учимся писать сочинение на лингвистическую тему.	1	14.04	https://rus-oge.sdamgia.ru/
30	Задание 12.2. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы. Ищем аргументы.	1	21.04	https://rus-oge.sdamgia.ru/
31	Задание 12.3. Отработка навыка написания сочинения на понимание значения слова, комментариев к определению.	1	28.04	https://rus-oge.sdamgia.ru/

32	Написание сочинения.	1	05.05	https://rus-oge.sdamgia.ru/
33	Выполнение тестовых заданий.	1	12.05	https://rus-oge.sdamgia.ru/
34	Выполнение тестовых заданий.	1	19.05	https://rus-oge.sdamgia.ru/
35	Выполнение тестовых заданий.	1	26.05	https://rus-oge.sdamgia.ru/