

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Обоянского района
МБОУ «Усланская СОШ»**

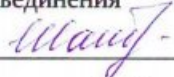
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Приказ №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель методического
объединения



Шатохина С.И.

Приказ №1 от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Берлизова А.И.

Приказ №85 от «31» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности»
учителя Переверзева Евгения Викторовича
для обучающихся 7 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)
- примерная рабочая программа по основам безопасности, разработанная на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн);
- Основы безопасности 7 класс: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2017 .

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в обществе (социуме)»;

модуль «На природе»;

модуль «Туристический поход: радость без неприятностей»;

модуль «Когда человек сам себе враг».

Курс «Основы безопасности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решить эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. С учетом познавательных возможностей школьников программа

обучения по курсу строится на основе спирального развертывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счет увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету Основы Безопасности определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБ предусматривается в течение одного года, в 7 классе по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБ отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль №1 Безопасность в обществе (социуме) (6ч)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое конфликт. Шантаж и угрозы. ЧС социального характера. Не попадите в сети экстремизма!

Виды деятельности:

- анализировать проблемные ситуации;
- разрабатывать алгоритм поведения при ЧС социального характера.

Модуль №2 На природе (16ч)

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Виды деятельности:

- отрабатывать умение ориентироваться на местности;
- анализировать возможные опасные ситуации;
- отрабатывать правила поведения во время экскурсий на природу.

Модуль №3 Туристический поход: радость без неприятностей (8ч)

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Виды деятельности:

- проводить сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню;
- отрабатывать умение оказывать первую помощь.

Модуль №4 Когда человек сам себе враг(4ч)

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Виды деятельности:

- анализировать проблемные ситуации;
- отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;
- определять факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья;
- определять факторы, разрушающие здоровье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
 - развитие музейной и театральной педагогики;
 - поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
 - повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
5. **Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
 - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями. Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

На курс ОБ в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа выполняется в полном объеме.

Ученики научатся:

Безопасность в обществе (социуме)

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций во время чрезвычайных ситуаций;
- основным формулам безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в бытовых условиях;
- конструировать понятия: природных и техногенных катастроф, безопасной жизнедеятельности;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

На природе

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- составлять памятку, оберегающую от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами;
- предвидеть опасности в незнакомой природной среде

Туристический поход: радость без неприятностей

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций;
- делать объективную оценку своих возможностей;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь

Когда человек сам себе враг

- основным формулам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, пользоваться правилами здорового питания в повседневной жизни;
- выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
- делать объективную оценку своего физического развития;
- закаливать организм;
- анализировать состояние своего здоровья;

Ученики получают возможность научиться:

Безопасность в обществе (социуме)

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;

На природе

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи

Туристический поход: радость без неприятностей

- адекватно оценивать ситуацию;
- готовить и проводить занятия по оказанию первой помощи

Когда человек сам себе враг

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Модуль Безопасность в обществе (социуме) Введение.	6	0	0	http:// kopilkaurokov.ru http://www.opasno.net http://www.bezopasnost.edu66.ru
5	Модуль «На природе»	16	2	0	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
6	Модуль «Туристический поход: радость без неприятностей»	8	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-

					informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogenного-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prakticheskaya_rabota_po_teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera
7	Модуль «Когда человек сам себе враг»	4	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Какие конфликты возникают в социуме	1	0	0	06.09.2023	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
2	Шантаж и угрозы	1	0	0	13.09.2023	http://www.znakcomplect.ru
3	ЧС социального характера	1	0	0	20.09.2023	http://www.hsea.ru http://anty-crim.boxmail.biz
4	Экстремизм	1	0	0	27.09.2023	http://www.ligazn.ru
5	Особо опасные ЧС социального характера	1	0	0	04.10.2023	http://www.znakcomplect.ru
6	Роль государства в обеспечении безопасности	1	0	0	11.10.2023	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
7	Ориентир. Контрольный тест.	1	1	0	18.10.2023	http://www.hsea.ru
8	Топографические карты и знаки	1	0	0	25.10.2023	http://anty-crim.boxmail.biz
9	Ориентирование по компасу	1	0	0	08.11.2023	http://www.rospotrebnadzor.ru
10	Ориентирование без компаса	1	0	0	15.11.2023	http://www.ampe.ru/web/guest/russian

11	Измерение расстояний на местности	1	0	0	22.11.2023	http://www.ligazn.ru
12	Если вы заблудились в лесу	1	0	0	29.11.2023	http://www.znakcomplex.ru http://anty-crim.boxmail.biz
13	Как подать сигналы о помощи	1	0	0	06.12.2023	http://www.hsea.ru
14	ЧС природного характера	1	0	0	13.12.2023	http://www.rospotrebnadzor.ru
15	ЧС природного характера. Контрольный тест.	1	1	0	20.12.2023	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
16	Правила поведения во время прогулок на природе	1	0	0	27.12.2023	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
17	Помощь при укусах	1	0	0	10.01.2024	http://www.hsea.ru
18	Вода таит опасности	1	0	0	17.01.2024	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
19	Чтобы забава не обернулась бедой	1	0	0	24.01.2024	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
20	Оказание первой помощи	1	0	0	31.01.2024	http://theobg.by.ru/index.htm
21	Оказание первой помощи	1	0	0	07.02.2024	http://www.znakcomplex.ru
22	Ледоход	1	0	0	14.02.2024	http://www.fcgsen.ru
23	Перед походом	1	0	0	21.02.2024	http://www.0-1.ru

24	Подбираем снаряжение	1	0	0	28.02.2024	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
25	Одежда и обувь для туризма	1	0	0	06.03.2024	http://www.fcgsen.ru
26	Походная аптечка. Контрольный тест	1	1	0	13.03.2024	http://www.znakcomplect.ru
27	Режим дня в походе	1	0	0	20.03.2024	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
28	Установка палатки	1	0	0	03.04.2024	http://theobg.by.ru/index.htm
29	Походная еда	1	0	0	10.04.2024	http://www.hsea.ru
30	Алкоголь	1	0	0	17.04.2024	http://anty-crim.boxmail.biz
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	24.04.2024	http://www.fcgsen.ru
32	Курение	1	0	0	08.05.2024	http://www.znakcomplect.ru
33	Наркомания	1	0	0	15.05.2024	http://www.ampe.ru/web/guest/russian
34	Обобщение выученного материала	1	0	0	22.05.2024	http://www.hsea.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин- М.: Вентана-Граф, 2021/.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания 5 -11 классы /авторы В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер – М.: ВАКО, 2011/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основы безопасности жизнедеятельности/Информационно методическое издание для преподавателей/

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Портал компании «Кирилл и	http://www.km.ru

Мефодий»	
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ- МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Учительский портал	http://www.uchportal.ru
Копилка уроков	http://kopilkaurokov.ru
Мультиурок – проект для учителей	http://www.multiurok.ru

Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон Российской Федерации: "Об обороне";
- Федеральный закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих";
- Федеральный закон Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе";
- Федеральный закон Российской Федерации "О гражданской обороне"

Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».