

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Обоянского района
МБОУ «Усланская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Пр. № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического объединения

 Боева Т.В./

Пр. №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /А.И.Берлизова/

Приказ № 85 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Азы Информатики»**

**учителя Бобрышевой Оксаны Ивановны
для обучающихся 5-6 классов**

с. Усланка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)*.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретают теоретические и практические аспекты выстраивания непрерывного курса школьной информатики, основывающегося на принципах концептуальной целостности и преемственности содержания на всех ступенях обучения, метапредметной направленности, учета потребностей личности учащегося в самореализации, развития ее мотивационной, интеллектуальной и когнитивной сфер.

Информатика в 5–6 классах является предметом учебного плана, на преподавание которого отводится 34 часа в год (1 ч в неделю) – за счёт школьного компонента. В виду праздников, в этом учебном году программа рассчитана на 32 часа, программа выполняется в полном объеме за счёт уплотнения материала. В рамках этого курса осуществляется изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым

условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение «Азов информатики» на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6б классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Раздел 1. Информация вокруг нас. Компьютер.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Раздел 2. Информационные технологии

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Практические работы:

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17. «Создаём анимацию».

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

6 КЛАСС

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами): объекты, моделирование и алгоритм.

Раздел 1. Объекты – 12ч.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки,

междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 2. Моделирование - 14

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 3. Алгоритм - 8

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЗАМ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- использовать термины «информация», «компьютер», «кодирование», «информационные технологии»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- выбор способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Раздел 1. Информация вокруг нас. Компьютер.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки.
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представление о способах кодирования информации;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Планируемые результаты учебного предмета

Раздел 1. Объекты

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 2. Моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 3. Алгоритм

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информация и работа с ней					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Ввод, хранение и передача информации	5			https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Кодирование Информации. Текстовый редактор	5	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Табличное и графическое представление информации					
2.1	Табличная форма представления информации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Графическая форма представления информации	5	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Кодирование и преобразование информации					
3.1	Кодирование информации	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Преобразование информации	3			https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Анимация	2	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Объекты					
1.1	Отношения объектов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Системы объектов	4			https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерный практикум	4	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Моделирование					
2.1	Информационное моделирование	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Математические и табличные модели	8	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Алгоритм					
3.1	Исполнители	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Операции алгоритмов	3			https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Написание алгоритмов	3	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Управление компьютером. Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Хранение информации. Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Передача информации.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Электронная почта. Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой». Тестирование.	1	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966

	подготовки текстов					
10	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5. «Вводим текст».	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст».	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Форматирование текста. Практическая работа №8. «Форматируем текст».	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Тестирование.	1	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы»	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Разнообразие наглядных форм представления информации	1			11.01	
17	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Практическая работа №10. «Строим диаграммы».	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Компьютерная графика. Инструменты. Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Создание графических	1			08.02	Библиотека ЦОК

	изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».					https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14. «Создаём списки».	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Поиск информации. Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Кодирование как изменение формы представления. Информации. Практическая работа №16.«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Преобразование информации по заданным правилам. Тестирование.	1	1		14.03	
26	Преобразование информации путем рассуждений	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Разработка плана действий.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Табличная форма записи плана действий.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Создание движущихся изображений	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Создание анимации по собственному	1			25.04	Библиотека ЦОК

	замыслу.					https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Практическая работа №17. «Создаём анимацию»	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Итоговое тестирование за 5 класс	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Создание итогового мини-проекта. Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Объекты окружающего мира. Компьютерный практикум (работа 1)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Компьютерные объекты. Компьютерный практикум (работа 2)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Отношения объектов и их множества.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Компьютерный практикум (работа 3)	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Разновидности объектов и их классификация.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Контрольное тестирование по теме: Объекты.	1	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Компьютерный практикум (работа 4)	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Системы объектов. Состав и структура системы	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Система и окружающая среда Компьютерный практикум (работа 5)	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум (работа 5)	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Как мы познаем окружающий мир. Компьютерный практикум (работа 6)	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Понятие как форма мышления.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316

14	Определения понятия Компьютерный практикум (работа 7)	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Информационное моделирование. Тестирование	1	0,5		19.12.2023	
16	Компьютерный практикум (работа 8)	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
17	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум (работа 9)	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Математические модели. Компьютерный практикум (работа 10)	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Табличные информационные модели.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Контрольное тестирование по теме: Объекты и моделирование	1	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Графики и диаграммы.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Создание информационных моделей – диаграмм Компьютерный практикум (работа 11)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Многообразие схем и сферы их применения	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Информационные модели на графах Компьютерный практикум (работа 12)	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
26	Контрольное тестирование по теме: моделирование	1	0,5		12.03.2024	
27	Что такое алгоритм.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874

28	Исполнители вокруг нас.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Формы записи алгоритмов.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Линейные алгоритмы. Компьютерный практикум (работа 13)	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Алгоритмы с ветвлениями. Компьютерный практикум (работа 14)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Алгоритмы с повторениями. Компьютерный практикум (работа 15)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Управление исполнителем Чертежник.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Босова, Л. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 5 класса. 4-е изд. / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 95 с.

Босова, Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 144 с.

Босова, Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса, 3-е изд. / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 229 с.

Босова, Л. Информатика и ИКТ Учебник для 6 класса. в 2-х частях часть 1 и часть 2 / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова, Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 93 с.

Босова, Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов 2-е изд. / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 93 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

www.bosova.ru