

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Администрация Обоянского района**

**МБОУ «Усланская СОШ»**

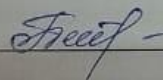
**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

пр.№1 от «31» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель методического объединения



Боева Т.В.

пр.№1 от «31» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Верлизова А.И.

№85 от «31» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**учителя Боевой Татьяны Валерьевны**

**для обучающихся 10 класса**

**с.Усланка 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в МБОУ «Усланская средняя общеобразовательная школа» .

Срок реализации программы: 1год.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Место элективного курса в учебном плане**

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом отводится 1 час в неделю в 10 классе, 34 часа в год.

## Содержание учебного предмета 10 класс

### Раздел 1. Введение (3 ч.)

#### Содержание темы:

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Основные образовательные идеи:

Понятие индивидуального проекта.

#### Виды деятельности:

Анализ практических примеров.

### Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

#### Содержание темы:

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.

Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты.

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### Основные образовательные идеи:

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов

индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Виды деятельности:**

Работа со статистическим материалом, анализ СМИ.

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)**

**Содержание темы:**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Основные образовательные идеи:**

Рефлексия проектной деятельности.

**Виды деятельности:**

Личное первенство.

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в

группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
  - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
  - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
  - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
  - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
  - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
  - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Ученик научится:**



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3	0	0	shkola/raznoe/library/2021/11/09/
2	Инициализация проекта	24	0	0	shkola/raznoe/library/2021/11/09/
3	. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	0	0	shkola/raznoe/library/2021/11/09/
Итого по разделу		34			

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1	0	0	07.09	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
2	Типология проектов.	1	0	0	14.09	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
3	Методология и технология проектной деятельности	1	0	0	21.09	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
4	Тема и проблема проекта	1	0	0	28.09	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
5	Тема и проблема проекта	1	0	0	05.10	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	0	0	12.10	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0	0	19.10	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0	0	26.10	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	0	0	09.11	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	0	0	16.11	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>

11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0	0	23.11	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	0	0	30.11	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	0	0	07.12	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Тестирование.	1	0	0	14.12	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	0	0	21.12	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
16	Методы теоретического исследования	1	0	0	28.12	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
17	Виды переработки чужого текста	1	0	0	11.01	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
18	Виды переработки чужого текста	1	0	0	18.01	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
19	Логика действий при планировании работы.	1	0	0	25.01	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
20	Календарный график проекта	1	0	0	01.02	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	0	0	08.02	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
22	Работа в сети Интернет	1	0	0	15.02	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
23	Работа с научной литературой	1	0	0	22.02	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
24	Методика работы в музеях, архивах	1	0	0	29.02	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>

25	Методика работы в музеях, архивах	1	0	0	07.03	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
26	Сбор и систематизация материалов	1	0	0	14.03	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
27	Способы и формы представления данных.	1	0	0	21.03	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0	0	04.04	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0	0	11.04	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	0	0	18.04	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	0	0	25.04	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	0	0	02.05	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
33	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0	0	16.05	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	0	0	23.05	<a href="http://shkola/raznoe/library/2021/11/09/...">shkola/raznoe/library/2021/11/09/...</a>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.shkola/raznoe/library/2021/11/09/