

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет образования и науки Курской области

Администрация Обоянского района


МБОУ «Усланская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Пр.№ 1 от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель методического объединения


Блаженко С.В.
Пр. № 1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Берлизова А.И.
Пр № 85 от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

(направление «общеинтеллектуальное»)

учителя Смольняковой Марины Анатольевны
для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта; письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

Программа курса внеурочной деятельности составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Программа внеурочной деятельности «Юные исследователи» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программе предметного курса «Окружающий мир». Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 2 класса, 33 часа (1 раз в неделю)

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене

школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- умение разглядеть проблему в привычном;
- способность найти новое применение объекту;
- умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Знакомство с программой внеурочной деятельности даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В силу возрастных особенностей курс выстроен таким образом, что в первый год обучения дети участвуют в опытах и экспериментах, после которых в конце каждого занятия совместно с учителем заполняют один общий для всего класса дневник исследователя. Во втором году обучения дети уже самостоятельно заполняют каждый свой дневник исследователя, а также совместно с учителем оформляют проекты. Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Основное содержание :

1. Эксперименты с природным материалом.

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

2. Эксперименты с жидкостями, с водой.

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

3. Эксперименты с воздухом.

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
 - Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
 - Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.
4. Эксперименты с продуктами питания.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
 - Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
 - Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.
5. Физика для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
 - Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
 - Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
6. Химия для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:
 - Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
7. Эксперименты с предметами.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Форма проведения занятий– групповая, традиционные, комбинированные и практические занятия, праздники, опыты и другие занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные УУД:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступить;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.	1	04.09	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
Эксперименты с продуктами питания				
2	Химичим с желатином	1	11.09	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3	Соломинка и картофель	1	18.09	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
Эксперименты с природными материалами, изучение природных явлений				

4	Почему песочные часы называются песочными?	1	25.09	https://resh.edu.ru/ http://www.mirknig.com/
5	Царство трёх ветров. Воздух-Невидимка.	1	02.10	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
Эксперименты с жидкостями, с водой				
6	Водяная мельница	1	09.10	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
7	Звонящая вода	1	16.10	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
8	Воздушная воронка	1	23.10	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
Эксперименты с воздухом				
9	Опыты с воздушным шаром	1	13.11	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
10	«Надуваем шар»	1	20.11	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
11	Сила дыхания	1	27.11	https://resh.edu.ru/ http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
12	Тяжелая газета	1	04.12	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
13	Свеча и воронка. Свеча и бутылка.	1	11.12	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/

14	Необыкновенный мир магнитов	1	18.12	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
Физика для любознательных				
15	Шарик, хлопья и электричество	1	25.12	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
16	Как появляются горы?	1	15.01	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
17	Бумажные спирали	1	22.01	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
18	Делаем облако	1	29.01	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
19	Течёт ли вода вверх	1	05.02	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
20	Как сделать увеличительное стекло	1	12.02	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
21	Химический ластик для чернил	1	19.02	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
Химия для любознательных				
22	Извержение вулкана	1	26.02	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/

23	Соль для ванны? Замечательный подарок своими руками.	1	04.03	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
24	Мыловарение	1	11.03	http://www.mirknig.com/ https://interneturok.ru/
25	Металл и уксус	1	18.03	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
26	Лизун своими руками	1	01.04	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
27	Опыты с краснокочанной капустой	1	08.04	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
28	Дождь в банке	1	15.04	https://resh.edu.ru/
29	Умный шарик	1	22.04	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
Эксперименты с предметами				
30	Секреты фокусов	1	27.04	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
31	Секреты фокусов	1	06.05	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/
32	Монетка и бутылка	1	13.05	https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Стакан - непроливайка	1	20.05	https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

