

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-
Естественнонаучной направленности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Усланская средняя общеобразовательная школа»**

на 2023-2024 учебный год

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-
рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1.

1.1.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет fuller использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Усланская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2.

-

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1997 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

6. Уставом МБОУ «Усланская СОШ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

8. Закон Курской области от 09.12.2013 №121 ЗКО (ред от 14.12. 2020 №113-ЗКО)

«Об образовании в Курской области.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

1.

-

1. Устав МБОУ «Усланская СОШ»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Усланская СОШ»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3.

дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско- краеведческую, естественнонаучную, социально — педагогическую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного

образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

1.4.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает

сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5.

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II.

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III.

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме субботы и воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>
Естественно научная	Кружок «Юный эколог»	1 год		1 час	34	Итоговые выставки творческих работ, презентации исследовательской деятельности, участие в конкурсах исследовательских работ
	Кружок «Исследователи природы»	1 год		3 часа	102	Практико-исследовательские работы, рефераты, конкурсы, проекты
	Кружок «Занимательная физика»	1 год		2 часа	68	Практико-исследовательские работы, рефераты, конкурсы, проекты
				6	204	

IV.

1	Программа естественнонаучной направленности	Промежуточная аттестация	Открытое занятие, проект, конференция	Декабрь
		Итоговая аттестация	Защита проекта	Май

V.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области биологии и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о живых организмах, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе, к Земле. Программы активно содействуют повышению уровня экологической компетенции, решают задачи профессиональной ориентации.

В образовательной организации реализуются следующие программы: «Юный эколог», «Занимательная физика» (Точка роста), «Исследователи природы» (точка роста)

VI.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Учащиеся приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Юный эколог» обеспечивает преемственность начального и общего образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

«Юный эколог» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

- - Программа адресована детям от 7-8 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

- Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Для освоения программы «Юный эколог» необходимо 34 часа.
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается

теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

- - стартовый (ознакомительный)
-

программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

а) Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- научить использовать полученные знания об экологии;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

б) Развивающие:

- развивать мотивацию обучающихся к изучению местного краеведческого материала и объектов окружающей среды;
- развить умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- развивать творческое мышление у одаренных и талантливых детей, при этом, не упуская обычных, приучая каждого ребенка к победам, пусть даже маленьким, ведь у каждого ребенка свои способности и возможности;
- развивать внимание, наблюдательность воображение, память, речь, фантазию;
- формировать и развивать трудолюбие, терпение, творческий подход к делу;
- развивать навыки работы с информационными источниками и интернет-ресурсами;
- развить умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

в) Воспитательные:

- воспитать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать любовь к братьям нашим меньшим;
- воспитание сотрудничества, сотворчества

		Всего	Теория	Практика	
1	Я и природа	4	2	2	Устный опрос Практические работы
2	Братья наши меньшие	4	2	2	Практические работы

					Устный опрос
3	Пернатые друзья	3	1	2	Выставка практических работ
4	Путешествие в мир леса	5	3	2	Практические работы
5	Экологическая тропа	2	1	1	Устный опрос
					Выставка работ
6	Зимний сад на окне	2	1	1	Практические работы
7	В мастерской художницы Зимы	2		2	Выставка рисунков
8	Загадки животного мира	3	2	1	Устный опрос
9	Секреты неживой природы	3	2	1	Практические работы
10	Наш досуг	5	1	4	Практические работы
11	Промежуточная аттестация	1		1	Выставка работ по итогам года
	Всего:	34	15	19	

-

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Теория (2ч.): Экологическая тропа осенней экскурсии, правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практика(2ч.) Сбор природного материала, наблюдение за живой и неживой природой.

Теория (2ч.) Учись жалеть. Правила общения, ухода за домашними питомцами, позволяющими узнать многие природные закономерности, взаимосвязи.

Практика (2ч.) Наблюдения за домашними питомцами, уход за домашними питомцами Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”

Теория (1ч.) Птицы, часто встречающиеся в нашей местности. С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практика (3ч.): Различия птиц нашей местности, на наблюдение за поведением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

Теория (3ч.) Как наблюдать за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практика (2ч.) Наблюдения за растениями и животными, экскурсия в зимний лес, поделки из природного материала .

Теория (1ч.) Редкие и исчезающие виды растений и животных Курской области, родники своей местности. Красная книга Смоленской области.

Практика (1ч.) Рисование на тему «Экология глазами детей»

Теория (1ч.) Комнатные растения. Родина комнатных растений. В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Правила выращивания и ухода за растениями.

Практика(1ч.) Выращивание хлорофитумов, исследовательская работа о влиянии света на рост комнатных растений.

Практика (2ч.) Зима в творчестве русских художников. Картины: Васнецов А. М. «Зимний сон (Зима)», Жуковский С. Ю. «Зима», конкурс рисунков «Мы рисуем зиму»

Теория (2ч.) Любопытные факты о живой природе. Зимовье зверей. Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практика (1ч.) Сбор информации о диких утках, клестах, оформление в виде сообщения, проекта, Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”

Теория (2ч.) Сколько интересного происходит с явлениями природы. Секреты неживой природы. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наш друг - эхо.

Практика (1ч) Игра “День и ночь”.

Теория (1ч.) Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Фольклорные праздники. Костюмы для праздников

Практика (4ч.) Праздники. Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”, Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора), Коллективная работа “Весенние цветы в вазе»

11. Промежуточная аттестация. Отчетная выставка работ по итогам года(1ч)

Р

Учебные занятия проводятся с сентября по май в учебном кабинете, согласно расписания, 1раз в неделю по 1 часу, т.е. 45 минут – учебное время.

– очная, групповая

Содержанием программы предусматриваются : ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, составление памяток, беседы, выполнение самостоятельных работ, презентации, выставки.

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим людям; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности;

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

-

:

учебный кабинет, оборудование (бумага, картон, клей, ножницы, краски, пластилин ,природный материал, бросовый материал) интернет - источники, методические и иные ресурсы.

2.3

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

- выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

- проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие

- тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;
- игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
- викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Приложение №1).

Показатели для оценки:

знания о неживой природе;

уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

знания о временах года;

- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение №1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без

труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 - 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (**5-7** баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Формы и методы обучения:

При реализации программы преобладают (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих

-
- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
-
- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.
-
- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.
-
- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Педагогические технологии, используемые по программе «Юный эколог»

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- Называет отличительные признаки неживой природы.
- Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
- Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопросы.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
- Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
- Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.
- Отвечает на дополнительные вопросы.
- Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.
- Затрудняется при ответе на вопросы.
- Не может анализировать поступки людей к природе.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; - выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
- Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времён года.
- На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Экологическая викторина «Знатоки природы» 2

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к

ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм - С лесами,
тянущими руки Навстречу солнцу и
ветрам.
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри: ...)

(Команды отвечают по очереди)

- Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
- Красная девушка по небу ходит (солнце).
- Много рук, а нога одна (дерево).
- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
- Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
- Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

• Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

• Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

• Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

• Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

• Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его уьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

• У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

• Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

• Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

• «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! »
(Лиса).
- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)
- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой».
(Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие-большие глаза.
Называем её ... (стрекоза).
Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей)
Сок цветов душистых пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Любям всем она мила,
А зовут её ... (пчела).
Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка).
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук).
Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки. (Божья коровка).
Не зверь, не птица,
Нос как спица;
Летит - кричит,
Сядет - молчит.
Кто его убьёт,
Свою кровь прольёт. (Комар)
С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)
Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)
Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)

Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)
Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)
Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
Над домом у дорожки висит пол лепешки. (Месяц)
Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках - это ... (ежик)

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной (Лиса)

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно- белый.

Я его не испугался,

Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,

Посерьёзней киски ...

(Рысь)

Пушистый маленький зверек По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстрее.

(Белка)

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

- Педагог: спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

- А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами

- Дети собираются в круг, педагог: встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

- Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

)

/

02.0 9	Экологическая тропа осенней экскурсии	Экскурсия	Устный опрос	1	МБОУ «Усла нская СОШ»
09.0 9	Как вести себя на природе	Беседа	Практическая работа	1	Каб.№ 5
16.0 9	Природа в творчестве художников	Наблюдение	Практическая работа	1	Каб.№ 5
23.0 9	Творческая мастерская. Осенняя гостиная	Практическо е занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
30.0 9	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	Беседа	Практическая работа	1	Каб.№ 5
07.1 0	Чем мы кормим домашних животных	Беседа	Устный опрос	1	Каб.№ 5
14.1 0	Как ухаживать за своим питомцем.	Рассказ	Практическая работа	1	Каб.№ 5
21.1 0	Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	Практическо е занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
28.1 0	Местные виды птиц "	Рассказ	Выставка практических работ	1	Каб.№ 5
11.1 1	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	Практическо е занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
18.1 1	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	Практическо е занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
25.1 1	Взаимосвязь растений и животных	Беседа	Практическая работа	1	Каб.№ 5
02.1 2	Следы на снегу	Беседа	Практическая работа	1	Каб.№ 5
09.1 2	Лес и наше здоровье. Дары леса	Практическо е занятие	Выставка работ	1	Каб.№ 5

16.1 2	Природа – источник творческого вдохновения	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
23.1 2	Экскурсия в парк	Экскурсия	Практическая работа	1	Каб.№ 5
13.0 1	Редкие и исчезающие виды растений и животных Курской области	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
20.0 1	Родники нашей местности	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
27.0 1	Комнатные растения.	Беседа	Практическая работа	1	Каб.№ 5
03.0 2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа “Красавица - Зима”.	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
10.0 2	Конкурс рисунков	Практическое занятие	Выставка рисунков	1	Каб.№ 5
17.0 2	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
03.0 3	Любопытные факты о живой природе	Презентация	Устный опрос	1	Каб.№ 5
10.0 3	Это интересно! Сбор информации о клестах	Презентация Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
17.0 3	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
24.0 3	Смена дня и ночи	игра “День и ночь”.	Практическая работа	1	Каб.№ 5
07.0 4	Смена времен года	Презентация	Практическая работа	1	Каб.№ 5
14.0 4	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	Экскурсия	Практическая работа	1	Каб.№ 5
21.0 4	Фольклорные праздники. Костюмы для праздников	Презентация	Устный опрос	1	Каб.№ 5
28.0 4	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	Практическое занятие	Практическая работа	1	Каб.№ 5
05.0 5	Акция “Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)		Устный вопрос	1	Каб.№ 5
12.0 5	Праздники	Презентация	Промежуточная аттестация	1	Каб.№ 5
19.0 5	Выставка по итогам года	Практическое занятие		1	Каб.№ 5
26.0	Выставка по итогам года	Практическое			Каб.№

Используемые технологии:

1. Технология сотрудничества
2. Информационно-коммуникационные (интернет, мобильная связь)
3. Проектные – помогают раскрыть свои таланты и способности
4. Консультативная деятельность
5. Разноуровневые (при подготовке к конкурсам, выставкам)
6. Здоровьесберегающие

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Экскурсии

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).
2. Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ выполненных педагогом образцов, работа по образцу)
3. Практический (выполнение работ по схемам, технологическим картам, чертежам)

Объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, просмотр иллюстраций из журналов, демонстрация и иллюстрация.

Репродуктивный метод: изготовление работ по образцу, алгоритму.

Диалогический метод: диалог между обучающимся и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала, путём обсуждения, возникающих проблем при разработке творческих проектов, исследовательских проектов.

Эвристический метод: обучающиеся самостоятельно с учётом приобретённых знаний и умений разрабатывают и изготавливают новые модели, изделия, творческие работы, проводят поиск новых решений.

Проблемно-исследовательские методы: обучающиеся совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

:

1. Фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
2. Групповой (организация работы в группах, подготовка к конкурсам, выставкам)
3. Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий)

1. Наличие большого, хорошо освещённого кабинета;
2. Компьютер, проектор, экран;
3. Учебные столы, рабочий стол педагога;
4. Стулья;
5. Шкафы для хранения материалов;
6. Полки для выставочных работ;

7. Доска школьная;

Бумага, основа для композиций

- Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.
- Альбомы для детского художественного творчества.
- Белый и цветной картон.
- Наборы цветной и бархатной бумаги.
- Картонные коробки (для техники, обуви, кондитерских изделий и т.д.).

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»

Краски акварельные

Кисти разных размеров (круглые, плоские и флейцы)

Краски гуашевые

Цветные и простые карандаши

Фломастеры

Гелевые ручки и краски

Ножницы для детского творчества (с безопасными кончиками лезвий)

Клей ПВА, клеящий карандаши

Клеевые кисточки

Ватные палочки, тряпочки

Скотч, лейкопластырь

Бросовый материал

- скорлупа яиц, скорлупа орехов
- капсулы киндер-сюрпризов, цедра лимона и апельсина
- фольга, фантики
- перья и пух

Природный материал

- Осенние листья и лепестки цветов
- Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, гороха и других плодов
- Перья и пух (птичий, тополиный)
- Палочки, веточки
- Злаки, травы, хвоя, сухостой

устный опрос

практическая работа

выставки работ

1. Белозеров Т. Журавкин праздник, М., 1990г.
2. Бианки В. Лесная газета, М., 1989г.
3. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях переселенцах
4. Дмитриев Ю. Книга природы. М., 1996г.

5. Корабейников В.А. Краски природы, М., 1990г.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., 1995 г.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры М., 1989 г.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 1995г.

- Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».

- Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»

- Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.
- За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

- **URL :**
<http://www.wildfield.ru/caei/>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность и организуется для учащихся 5 – 7 классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов. Содержание занятий строится для разных возрастных групп с учетом уровня их подготовки.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка «Исследователи природы», разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Программа предназначена для учащихся в основной школе, интересующихся естественными науками и исследовательской деятельностью.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);

2. Федеральный закон от 14.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1997 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

6. Уставом МБОУ «Усланская СОШ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

8. Закон Курской области от 09.12.2013 №121 ЗКО (ред от 14.12. 2020 №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

обусловлена важностью в жизни современных людей достижений естественных наук: химии и биологии, а отсутствие элементарных экологических знаний может привести к катастрофическим последствиям для всего человечества. Данная программа позволяет интегрировать знания по химии, биологии, географии, экологии и создает положительную мотивацию к изучению этих предметов. Кроме того программа формирует у учащихся экологическую грамотность, общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

заключается в оборудовании, которое будет использоваться на практических работах- цифровые лаборатории «Точки Роста». Это поможет учащимся познакомиться с современным оборудованием, стимулирует познавательную активность и любознательность, интерес к исследованиям. Представленная в программе система организации проектной и исследовательской деятельности способствует подготовке к выполнению индивидуальных итоговых проектов на завершающем этапе получения основного общего образования. У учащихся появляется возможность почувствовать себя активными участниками природных процессов, протекающих в окружающем мире. Такой подход к обучению поддерживает и развивает любознательность школьников, способствует дальнейшей профилизации в обучении каждого конкретного ребенка.

является разнообразное сочетание методов и приемов, используемых при проведении занятий, промежуточной аттестации и выходного контроля. Программа «Исследователи природы» предполагает одновременное воздействие информации и способов деятельности на сенсорную, интеллектуальную и эмоциональную сферы учащихся, что помогает пробудить у детей интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Сочетание практической и теоретической деятельности, виртуальное посещение биологических музеев, проектная деятельность позволяют обеспечить полноценное освоение программы кружка.

естественнонаучная.

базовый.

возрастной диапазон освоения программы: 11– 13 лет.

- 1 год.

запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы –

Занятия проводятся в группах по 1 часу три раза в неделю в соответствии с расписанием: вторник, среда и четверг – 13⁵⁰ – 14³⁵.

– 10 человек. Состав группы постоянный.

очная (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2), с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

индивидуальная и фронтальная.

Интеллектуальные:

1. Происходят изменения в мышлении. Учащиеся требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им говорят, подвергают всю информацию критике. Особенно критичны к авторитетам. Им достаточно трудно принять соображения, которые идут вразрез с их желаниями и точкой зрения. Начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения (видят всё либо в чёрном, либо в белом цвете). Возрастает способность к логическому мышлению.
2. Способны к сложному восприятию времени и пространства, склонны к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
3. Могут прогнозировать последствия своих поступков. Обладают развитым навыком чтения.

Физические:

1. Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому дети часто чувствуют себя усталыми. Думают, что привлекают всеобщее внимание, чувствуют себя неловко.
2. Начинают появляться признаки полового созревания. У девочек это проявляется раньше, поэтому они обычно выглядят старше мальчиков.
3. Иногда могут казаться ленивыми (естественный способ защиты организма от чрезмерного напряжения).

Эмоциональные:

1. Резкая смена настроения в соответствии с существующим физическим состоянием.
2. Часто проявляют вспыльчивость, но способны проявить сдержанность, когда находят это нужным.
3. Постепенно начинают обретать уверенность в себе. Обладает энтузиазмом, чувством юмора, склонны упрямо придерживаться своих взглядов.

Духовные:

1. Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей. В ровесниках и взрослых прежде всего ценит честность.
2. Начинает оценивать религиозные взгляды и принимает те из них, которые кажутся ему разумными.
3. Знает, что хорошо и что плохо, но ему не хватает воли и способности делать то, что хорошо.

словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, работа с биологической литературой; виртуальные экскурсии;

репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений;

частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала);

исследовательские методы (при работе с микроскопом);

проектная работа (при оформлении результатов исследований, коллективной творческой работы);

практическая работа (при проведении эксперимента или исследования).

Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

1. Технология группового обучения – технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
2. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
3. Технология разноуровневого обучения – педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
4. Технология проблемного обучения - организация процесса обучения с созданием проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и путей их решения самостоятельно или с помощью педагога.
5. Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя формулируют гипотезу, намечают план и осуществляют исследование для решения какой-то проблемы, либо выполняют какие-либо действия для создания общественно-значимого продукта проекта.
6. Технология игровой деятельности – форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры или выполнения интерактивных заданий.
7. Коммуникативная технология обучения - организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
8. Технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учителя и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
9. Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
10. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с научно-популярной информацией из различных областей наук.
- Расширить элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ, физических и химических явлениях и свойствах живой природы. Дать представление о многообразии бактерий, грибов, растений и животных.
- Углубить представления о вирусах как неклеточных формах жизни.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, в Курской области.

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

1.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Введение. Естественные науки и их методы. Проектно-исследовательская деятельность	4	3	1	Входящее анкетирование
2	Общие представления о системе органического мира	6	3	3	Тестирование
3	Бактерии, грибы и растения в системе органического мира. Анатомия и морфология растений	17	8	9	Работа с интерактивными заданиями https://learningapps.org
4	Систематика растений	4	2	2	Викторина
5	Физиология растений	11	6	5	Работа с интерактивным тестом
6	Экологические группы растений	4	1	3	Творческие работы – презентации минипроекты
7	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? В мире растений»	1	-	1	Интеллектуальная игра – зачет
8	Царство Животные. Зоология беспозвоночных	14	6	8	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра- День естественных наук в

					Точке Роста
9	Царство Животные. Зоология позвоночных	27	19	8	Проведение мероприятия для начальной школы «Кто живет в зоопарке?»
10	Зоогеография. Основные зоогеографические области суши	2	2	-	Тестирование
11	Основы экологии	10	10	-	Выходной контроль. Защита проектов.
Всего		100	60	40	

Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ. Знакомство с лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями «Точки Роста». Естественные науки. Методы изучения естественных наук. Проектно-исследовательская деятельность. Какие бывают проекты?

Живая и неживая природа. Основные признаки живого. Основные признаки объектов живой природы. Принципы классификации живых организмов. Принципы классификации живых организмов. Работа с определителем животных.

Виртуальная экскурсия по биологическому музею <https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/>

Растения, в системе органического мира. Особенности растений. Строение растительной клетки. Ткани растений. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы. Листорасположение и жилкование у растений. Что такое гербарий? Как его сделать правильно?

Значение корней для растений. Типы корневых систем. Генеративные органы растений: цветок, плод, семя. Цветок, соцветия. Типы соцветий. Строение цветка. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов.

Видео-мастер класс «Как создать гербарий» <https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20создают%20гербарий>

Систематика растений. Низшие растения. Основные направления эволюции водорослей. Высшие споровые растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники. Покрытосеменные растения.

Фотосинтез. Как питаются растения? Насекомоядные растения. Дыхание растений. Как быстро растут растения? Понятие о фитогормонах. Минеральное питание растений. Раздражимость и движения растений. Текущая аттестация.

<https://learningapps.org/>

Экологические группы растений в отношении длины дня, света, по отношению к воде. Экологические группы растений по отношению к воде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты. Экологические группы растений по отношению к воде: мезофиты и ксерофиты. Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? В мире растений».

Животные в системе органического мира. Таксоны в зоологии. Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Подцарство Многоклеточные. Многообразие кишечнополостных. Тип Моллюски. Классы Брюхоногие моллюски и Двустворчатые моллюски. Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных. Тип Членистоногое. Класс Насекомые. Класс Насекомые. Вред или польза?

Промежуточная аттестация. Викторина «В мире беспозвоночных»

Царство Животные. Зоология позвоночных. Бесчерепные и Черепные.

Класс Хрящевые рыбы. Особенности строения. Многообразие. Класс Костные рыбы. Особенности строения. Многообразие.

Класс Земноводные или Амфибии.

Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.

Класс Птицы. Экологические группы птиц по местам обитания. Птицы леса. Участие в акции «Накормим птиц». Птицы открытых пространств. Птицы степей и пустынь. Птицы побережий, водоемов и болот.

Класс Млекопитающие или Звери. Подкласс Яйцекладущие или Первозвери. Представители. Подкласс Настоящие звери. Отряд Сумчатые. Представители. Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые. Отряд Грызуны. Подкласс Настоящие звери. Отряд Хищные. Представители. Подкласс Настоящие звери. Отряд Непарнокопытные. Отряд Парнокопытные. Отряд Грызуны. Отряд Зайцеобразные. Отряд Ластоногие. Отряд Китообразные. Отряд Приматы.

https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20в%20музей%20водных%20животных&path=yandex_search&parent-reqid=16640520

<https://www.youtube.com/watch?v=65V9turK0zQ>

- -

Проведение мероприятия для начальной школы «Кто живет в зоопарке?»

Зоогеография. Основные зоогеографические области суши и представители животного мира, которые их населяют.

Основы экологии. Взаимосвязи живых организмов в природе. Что такое экологический календарь? Основные даты экологического календаря. Человек и природа. Влияние человека на природу. Красная книга: международная, национальная и региональная (областная). Растения и животные, занесенные в Красную книгу Курской области. 19 мая – Всемирный день исчезающих видов. Заповедники, заказники и национальные парки. В чем различия? Заповедники Центрального Черноземья.

Виртуальные экскурсии по заповедникам Центрального Черноземья

Заповедник имени В. В. Алехина (Курская область)

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20имени%20Алехина&path=yandex_search&parent-reqid=

Заповедник Галичья гора (Липецкая область)

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20галичья%20гора&path=yandex_search&parent-reqid=1664123720221

Заповедник Белогорье (Белгородская область)

<https://www.youtube.com/watch?v=rUzv2ODL3P4>

Хоперский заповедник (Воронежская область)

<https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20хоперский>

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской

деятельности. Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Универсальные познавательные действия (базовые логические действия):

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- *Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- характеризовать биологию как науку о живой природе;
- называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний;
- характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях (питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение);
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы;
- различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

-

Занятия будут проводиться в учебном помещении площадью 34,2 м², отвечающем санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций. Помещение оснащено системой водоснабжения, с достаточным дневным и вечерним освещением.

-

Цифровая лаборатория ТОЧКА РОСТА «Биология».

Раздел: РАСТЕНИЯ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарий по морфологии и биологии растений

Гербарий «Растительные сообщества»

Коллекции:

Голосеменные растения.

Плоды и семена.

Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Раздел: ЖИВОТНЫЕ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Влажные препараты.

ТАБЛИЦЫ:

Внутреннее строение брюхоногого моллюска.

Внутреннее строение млекопитающего.

Внутреннее строение птицы.

Внутреннее строение рыбы.

Развитие костистой рыбы.

Развитие млекопитающего.

Развитие птицы.

Коллекции:

Вредители важнейших сельскохозяйственных культур.

Вредители леса.

Представители класса Насекомые.

Пчела медоносная.

Раковины моллюсков.

Развитие насекомых

Шелководство.

Набор микропрепаратов по теме «Животные»

Скелет голубя и крысы.

МУЛЯЖИ

Ископаемые формы животных, позвоночные животные

Чучела: ворона серая, голубь дикий, суслик или крыса.

МОДЕЛИ

Мозг позвоночных и строение яйца птицы.

ПРИБОРЫ

Прибор для демонстрации дыхательных процессов и для определения содержания углекислого газа в воздухе.

Ноутбук, цифровая лаборатория БИОЛОГИЯ, проектор, экран.

Набор химических реактивов и красителей, предметные стекла, покровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, кюветы/ванночки, булавки, пластиковые банки для сбора живого материала, бумага фильтровальная, пробирки, спиртовка лабораторная, чашка Петри (10 шт.), весы электронные, микроскоп световой, микроскоп цифровой, лупа лабораторная, гербарная папка.

Информационное обеспечение Видеоаппаратура, видеоматериалы по темам программы, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Непременным методическим условием при выборе форм аттестации является возможность проверить тот результат, который достигнут в процессе обучения. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля:

– это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса, диагностика интересов и приоритетов.

– это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной темы в период обучения. В рамках кружка «Исследователи природы» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: тестирование, работа с интерактивными заданиями платформы <https://learningapps.org>, викторины, творческие работы, презентации мини-проектов, интеллектуальные игры, разработка сценария открытого мероприятия для начальной школы.

– это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы. В рамках итоговой аттестации по результату работы на кружке «Исследователи природы» планируется проведение мероприятия для начальной школы «Кто живет в зоопарке?»

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- готовые творческие работы,
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, акциях.

1. Входное анкетирование.

2. Тренировочные тесты по темам:

Биологические науки - <https://learningapps.org/7671272>

Разделы зоологии - <https://learningapps.org/13871981>

Строение растительной клетки - <https://learningapps.org/6688335>

Строение растительной клетки - <https://learningapps.org/12923007>

<https://learningapps.org/9155894>

Корни растения - <https://learningapps.org/555208>

Внутреннее строение корня - <https://learningapps.org/5605253>

Строение цветка- <https://learningapps.org/3145877>

Простые и сложные листья - <https://learningapps.org/3028230>

Внутреннее строение листа - <https://learningapps.org/3024859>

Систематические группы растений - <https://learningapps.org/250347>

Узнай меня по цветку - <https://learningapps.org/2950432>

Растения леса и поля - <https://learningapps.org/3110959>

Беспозвоночные животные - <https://learningapps.org/2057886>

Простейшие - <https://learningapps.org/14134223>

Инфузории - <https://learningapps.org/21233336>

<https://learningapps.org/21270023>

Класс Насекомые - <https://learningapps.org/396445>

Позвоночные животные - <https://learningapps.org/2058413>

Тип Хордовые - <https://learningapps.org/4261999>

Рыбы - <https://learningapps.org/3770801>

Земноводные - <https://learningapps.org/3191613>

Класс Пресмыкающиеся - <https://learningapps.org/4764478>

Класс Птицы - <https://learningapps.org/3303388>

Класс Млекопитающие - <https://learningapps.org/979282>

Отряды Млекопитающих - <https://learningapps.org/1301769>

Многообразие Млекопитающих - <https://learningapps.org/2548168>

<https://learningapps.org/1474632>

2.5 Методические материалы

Для проведения занятий используются коллективная система обучения, работа в группах, лабораторный и демонстрационный эксперимент, интерактивные задания.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

•

это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Участники	Ответственный	Форма проведения
1.	Экологический календарь. День заповедников и национальных парков	11.01	Кружок «Исследователи природы»	Рындин Олег, Костин Михаил, Дмитриева Галина	Выпуск стенгазеты
2	Птицы наши друзья	14.03	Учащиеся 3 - 4 классов	Кружок «Исследователи природы»	Общешкольная викторина
3	Пусть первый подснежник подарит Вам нежность...	19.04	Учащиеся 1 – 9 классов	Кружок «Исследователи природы»	Выставка рисунков и поделок
4	Международный день Земли.	22.04	Учащиеся 1 – 4 классов	Кружок «Исследователи природы»	Лекторий для начальных классов

- <https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/> - **Виртуальная экскурсия по биологическому музею;**
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20создают%20гербарий> - **Видео-мастер класс «Как создать гербарий»;** **Видео-мастер класс «Как создать гербарий»**
- https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20в%20музей%20водных%20животных&path=yandex_search&parent-reqid=16640520 -
- <https://www.youtube.com/watch?v=65V9turK0zQ> - **Заповедник имени В. В. Алехина (Курская область);**

- https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20Галичья%20гора&path=yandex_search&parent-reqid=1664123720221 - **Заповедник Галичья гора (Липецкая область);**
- <https://www.youtube.com/watch?v=rUzv2ODL3P4> - **Заповедник Белогорье (Белгородская область);**
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экск> - **Хоперский заповедник (Воронежская област).**
- <https://learningapps.org> – интерактивные задания

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
2. Александровская О.В., Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Цитология, гистология и эмбриология. - М., 1987.
3. Афанасьев Ю.И. и др. Гистология. Учебник. - М., 1989.
4. Барнс Р. и др. Беспозвоночные. Новый обобщённый подход. - М, 1992.
5. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
6. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. - М., 1989.
7. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. - М., 1990.
8. Богдавленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии. - М., 1988.
9. Валовая М.А., Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приёмы. Искусство. Эксперимент. - М., 1993.
10. Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии. - М., 1962.
11. Вилли К., Детье В. Биология (Биологические процессы и законы). - М., 1975.
12. Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. - М., 1971.
13. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. - М., 1975.
14. Душенков В.М. Методическое руководство к полевой практике по зоологии беспозвоночных. - М., 1986.
15. Душенков В.М., Матвеева В.Г., Черняховский М.Е. Методические указания к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных. - М., 1993.
16. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
16. Колосков А. В. Образовательно-методический комплекс экологобиологической направленности «Природа под микроскопом» / Ред. Н. В. Кленова, А. С. Постников. – М.: МГДД(Ю)Т, 2007. 100 с. + 10 с. цв. Вкл
17. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.
18. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М., 2002.
19. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов // Биология. - 2002. - № 8.
20. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
21. Микрюков К.А. Протисты // Биология. - 2002. - № 8.
22. . Практикум по цитологии. Учебное пособие / Под ред. Ю.С. Ченцова. - М., 1988.
23. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки.
24. Фролова Е.Н., Щербина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. - М., 1985.
25. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М., 1998.
26. Юрина Н.А., Радостина А.И. Гистология. - М., 1995. СПИСОК

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с.
3. Де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1987.
4. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
5. Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). - М., 1996.
6. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М., 2000.
8. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. - М., 1991.

9. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. - М., 2001.
10. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки. - М., 1978.
11. Фролова Е.Н., Щербина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. - М., 1985.
12. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М., 1999

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Форма занятий	Количество часов		Место проведения
					Теория	Практика	
1	06.09		Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Инструктаж по ТБ	Беседа	1	-	Учебный кабинет
2	07.09		Правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ. Знакомство с лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями «Точки Роста»	Беседа, демонстрационный эксперимент	-	1	Учебный кабинет
3	08.09		Естественные науки. Методы изучения естественных наук	Беседа, работа с электронной презентацией	1	-	Учебный кабинет
4	13.09		Проектно-исследовательская деятельность. Какие бывают проекты?	Беседа. Презентации и проектов прошлых лет	1	-	Учебный кабинет
5	14.09		Живая и неживая природа. Основные признаки живого.	Беседа по электронной презентации и	1	-	Учебный кабинет
6	15.09		Основные признаки объектов живой природы	Практикум по решению биологических задач	-	1	Учебный кабинет
7	20.09		Принципы классификации живых организмов	Лекция с элементами и беседы	1	-	Учебный кабинет

8	21.09	Принципы классификации живых организмов. Практическая работа с раздаточным материалом.	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
9	22.09	Работа с определителем животных. Практическая работа с коллекцией «Насекомые»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
10	27.09	Виртуальная экскурсия по биологическому музею https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/	Виртуальная экскурсия	1	-	Учебный кабинет
11	28.09	Бактерии и грибы в системе живой природы. Какие бывают грибы?	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
12	29.09	Растения в системе органического мира. Особенности растений.	Беседа по электронно презентаци и	1	-	Учебный кабинет
13	04.10	Строение растительной клетки. Практическая работа «Изучение растительных клеток». (Использование оборудования Точки Роста)	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
14	05.10	Ткани растений. Практическая работа «Ткани растений под микроскопом». (Использование оборудования Точки роста)	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
15	06.10	Органы и системы органов растений	Беседа по электронно презентаци и	-	1	Учебный кабинет
16	11.10	Вегетативные органы. Практическая работа «Микроскопическое строение побега». (Использование оборудования Точки Роста)	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
17	12.10	Практическая работа «Микроскопическое строение листа» (Использование оборудования (Точки роста)	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
18	12.10	Листорасположение и жилкование у растений	Беседа с элементами и лекции	1	-	Учебный кабинет
19	13.10	Что такое гербарий? Как его сделать правильно? Видео-	Беседа, просмотр	1	-	Учебный кабинет

		мастер https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20создают%20гербарий	класс	видео мастер класса			кабинет
20	18.10	Значение корней для растений. Типы корневых систем.		Беседа с элементом и лекции по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
21	19.10	Практическая работа «Изучение микропрепаратов растений под микроскопом»		Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
22	20.10	Генеративные органы растений: цветок, плод, семена		Беседа с элементом и лекции	1	-	Учебный кабинет
23	25.10	Цветок, соцветия. Типы соцветий		Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
24	26.10	Практическая работа «Определение типа соцветий»		Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
25	27.10	Строение цветка. Опыление		Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
26	08.11	Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов		Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
27	09.11	Практическая работа «Определение типов плодов»		Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
28	10.11	Систематика растений. Низшие растения. Основные направления эволюции водорослей		Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
29	15.11	Высшие споровые растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники. Практическая работа «Изучение строения споровых растений»		Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
30	16.11	Голосеменные растения. Практическая работа «Изучение хвои сосны и ели		Практическая работа	-	1	Учебный кабинет

31	17.11	под микроскопом» Покрытосеменные растения. Практическая работа «Строение семян»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
32	22.11	Фотосинтез. Практическая работа «Исследование фотосинтеза растений»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
33	23.11	Создание мини-проектов. Плесень. Вред или польза.	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
34	24.11	Как питаются растения?	Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
35	29.11	Насекомоядные растения	Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
36	30.11	Дыхание растений.	Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
37	01.12	Практическая работа «Изучение дыхания растений»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
38	06.12	Как быстро растут растения? Понятие о фитогормонах	Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
39	07.12	Закладка опыта по изучению влияния растительных гормонов на комнатные растения	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
40	08.12	Минеральное питание растений. Закладка опыта по изучению влияния на рост и развитие растений минеральных удобрений	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
41	13.12	Раздражимость и движения растений	Беседа по электронной презентации	1	-	Учебный кабинет
42	14.12	Текущая аттестация. Работа с интерактивами платформы https://learningapps.org/	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
43	15.12	Экологические группы	Беседа по	1	-	Учебный кабинет

		растений в отношении длины дня, света, по отношению к воде	электронно й презентаци и			й кабинет
44	20.12	Экологические группы растений по отношению к воде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты. Групповая практическая работа по созданию электронной презентации	Практическ ая работа (мини- проект)	-	1	Учебны й кабинет
45	21.12	Экологические группы растений по отношению к воде: мезофиты и ксерофиты. Групповая практическая работа по созданию электронной презентации	Практическ ая работа (мини- проект)	-	1	Учебны й кабинет
46	22.12	Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые	Практическ ая работа (мини- проект)	-	1	Учебны й кабинет
47	27.12	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? В мире растений»	Интеллекту альная игра	-	1	Учебны й кабинет
48	11.01	Царство Животные. Онлайн-экскурсия в зоологический музей Российской академии наук https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальные%20экскурсии%20по%20зоологии%	Онлайн- экскурсия	1	-	Учебны й кабинет
49	12.01	Животные в системе органического мира. Таксоны в зоологии	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
50	17.01	Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Практическая работа «Изучение одноклеточных под микроскопом»	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
51	18.01	Подцарство Многоклеточные. Многообразие кишечнополостных. Практическая работа по созданию доклада по плану на основе литературных и сетевых источников	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет

52	19.01	Тип Моллюски. Классы Брюхоногие моллюски и Двустворчатые моллюски.	Беседа по электронно й презентации и	1	-	Учебны й кабинет
53	24.01	Тип Моллюски. Классы Брюхоногие моллюски и Двустворчатые моллюски. Практическая работа. Внешнее строение пресноводных и морских моллюсков.	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
54	25.01	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	Беседа по электронно й презентации и	1	-	Учебны й кабинет
55	26.01	Тип Членистоногогие. Класс Ракообразные. Практическая работа. Внешнее строение речного рака.	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
56	31.01	Тип Членистоногогие. Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных	Коллектив ная творческая работа с последующ им докладом	1	-	Учебны й кабинет
57	01.02	Тип Членистоноее. Класс Насекомые. Практическая работа. Внешнее строение насекомых.	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
58	02.02	Класс Насекомые. Вред или польза? Практическая работа по созданию стенгазеты «Насекомые. Друзья или враги?»	Коллектив ная творческая работа с последующ ей стендовой презентаци ей	-	1	Учебны й кабинет
59	07.02	Практическая работа с определителем насекомых «Определение насекомого по описанию»	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
60	08.02	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра- День естественных наук в Точке Роста	Викторина	-	1	Учебны й кабинет
61	09.02	Виртуальная экскурсия в Государственный Дарвиновский музей	Виртуальн ая экскурсия	1	-	Учебны й кабинет

https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20в%20музей%20водных%20животных&path=yandex_search&parent-reqid=16640520

62	14.02	Царство Животные. Зоология позвоночных. Бесчерепные и Черепные	Беседа по электронно й презентации и	1	-	Учебный кабинет
63	15.02	Класс Хрящевые рыбы. Особенности строения. Многообразие	Беседа по электронно й презентации и	1	-	Учебный кабинет
64	16.02	Москвариум. Виртуальная экскурсия https://www.youtube.com/watch?v=65V9turK0zQ	Виртуальная экскурсия	1	-	Учебный кабинет
65	21.02	Класс Костные рыбы. Особенности строения. Многообразие	Беседа по электронно й презентации и	1	-	Учебный кабинет
66	22.02	Класс Земноводные или Амфибии. Практическая работа. Изучение микропрепарата «Кровь лягушки»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
67	28.02	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
68	01.03	Экологический календарь. День кошек в России. Выпуск стенгазеты «В мире кошек»	Коллективная творческая работа в мини группах по созданию стенгазеты	-	1	Учебный кабинет
69	02.03	Класс Птицы. Практическая работа «Внешнее строение птиц»	Практическая работа	-	1	Учебный кабинет
70	07.03	Экологические группы птиц по местам обитания. Птицы леса. Практическая работа по созданию презентации «Экологические группы	Коллективная творческая работа по созданию	-	1	Учебный кабинет

71	09.03	птиц». Участие в акции «Накормим птиц» Экологические группы птиц по местам обитания. Птицы открытых пространств. Практическая работа по созданию презентации «Экологические группы птиц»	презентаци и Коллектив ная творческая работа по созданию презентаци и	-	1	Учебны й кабинет
72	14.03	Экологические группы птиц по местам обитания. Птицы степей и пустынь. Практическая работа по созданию презентации «Экологические группы птиц»	Коллектив ная творческая работа по созданию презентаци и	-	1	Учебны й кабинет
73	15.03	Экологические группы птиц по местам обитания. Птицы побережий, водоемов и болот. Практическая работа по созданию презентации «Экологические группы птиц»	Коллектив ная творческая работа по созданию презентаци и	-	1	Учебны й кабинет
74	16.03	Класс Млекопитающие или Звери. Практическая работа. Изучение внешнего строения млекопитающего.	Практическ ая работа	-	1	Учебны й кабинет
75	21.03	Систематика Млекопитающих. Подкласс Яйцекладущие или Первозвери. Представители.	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
76	22.03	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Сумчатые. Представители	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
77	23.03	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Насекомоядные	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
78	05.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Рукокрылые	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
79	06.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Грызуны	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
80	11.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Хищные. Представители.	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет

81	12.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Непарнокопытные. Представители	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
82	13.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Парнокопытные	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
83	18.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Грызуны. Представители	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
84	19.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Зайцеобразные. Представители	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
85	20.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Ластоногие. Представители	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
86	25.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Китообразные. Представители	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
87	26.04	Систематика Млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряд Приматы.	Коллективная творческая работа	1	-	Учебный кабинет
88	27.04	Промежуточная аттестация. Проведение мероприятия для начальной школы «Кто живет в зоопарке?»	КТД (открытое мероприятие)	-	1	Учебный кабинет
89	02.05	Зоогеография. Основные зоогеографические области суши	Беседа по электронно й презентации	1	-	Учебный кабинет
90	03.05	Зоогеография. Основные зоогеографические области суши	Беседа по электронно й презентации	1	-	Учебный кабинет
91	04.05	Основы экологии. Взаимосвязи живых организмов в природе	Беседа по электронно й презентации	1	-	Учебный кабинет
92	10.05	Что такое экологический календарь? Основные даты	Беседа по электронно	1	-	Учебный кабинет

		экологического календаря.	й презентаци и			кабинет
93	11.05	Человек и природа. Влияние человека на природу	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
94	16.05	Красная международная, национальная и региональная (областная) книга:	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
95	17.05	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Курской области	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
96	18.05	19 мая – Всемирный день исчезающих видов	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
97	23.05	Заповедники, заказники и национальные парки. В чем различия?	Коллектив ная творческая работа	1	-	Учебны й кабинет
98	24.05	Заповедники Центрального Черноземья	Беседа по электронно й презентаци и	1	-	Учебны й кабинет
99	25.05	Виртуальные экскурсии по заповедникам Центрального Черноземья Заповедник имени В. В. Алехина https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20имени%20Алехина&path=yandex_search&parent-reqid= Заповедник Галичья гора (Липецкая область) https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20в%20заповедник%20галичья%20гора&path=yandex_search&parent-reqid=1664123720221	Виртуальн ая экскурсия	1	-	Учебны й кабинет
100	30.05	Виртуальные экскурсии по	Виртуальн	1	-	Учебны

заповедникам Заповедник ая й
Белогорье экскурсия кабинет
<https://www.youtube.com/watch?v=rUzv2ODL3P4>
Хоперский заповедник
<https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экс>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах и экспериментах» имеет естественнонаучную направленность.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. В процессе обучения решаются проблемы дополнительного образования детей: организация полноценного досуга; развитие личности в школьном возрасте.

: Программа адресована обучающимся от 13 до 16 лет. Дети 13-16 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Физика в исследованиях». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

10

1 год, 68 педагогических часов
очная.

группа одного возраста.

часа в неделю (68 часов в год).

Цель: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний

способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, е творческие способности, формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, повышать культуру.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2. Введение	7	6	1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
2	3. Измеряем	9	6	3	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
3	4. Из чего всё состоит	8	5	3	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
4	5. В мире взаимодействия	10	7	3	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
5	6. В мире природы.	5	4	1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
6	7. В мире звука.	14	8	6	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
7	8. В мире энергии	6	5	1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
8	9. Земля наш дом родной	3	2	1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
9	10. В мире космоса	2	2	0	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
10	11. Выполнение мини-проектов	2	0	2	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
	12. Итого	66	45	21	

13.

Знакомство с группой. Техника безопасности.

Цели и задачи программы. Природа. Явления природы. Что изучает физика? Наблюдения и опыты — методы научного познания.

Измерение физических величин.

14.

Теория

Измерения и измерительные приборы. Измерение линейных размеров тел. Единицы измерения.

Измерение площади. Измерение объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Единицы измерения времени. Масса. Измерение массы.

Практические занятия

1. Самодельные весы.

2. Измерение малых длин способом рядов

3. Измерение объёма бруска

15.

Теория

Форма, объём, цвет, запах. Состояние вещества. Движение частиц вещества. Взаимодействие частиц вещества.

Практические занятия

1. Сравнение характеристик тел

2. Изготовление модели молекул

3. Наблюдение диффузии

4. Наблюдение различных состояний вещества

16.

Теория

Инерция. Взаимодействие тел. Сила. Измерение сил. Почему заостренные предметы колючи?

Давление твёрдых тел. Архимедова сила. Морю, в котором нельзя утонуть?

Практические занятия

- Определение давления твёрдого тела.
- Плавающее яйцо
- Опыт «Лодочка»

Теория

В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения. А движется ли тело?

Траектория. Пройденный путь. Скорость.

Наблюдение траектории движения шарика.

17.

Что такое звук и как его создать?

В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике? В мире света.

Как образуются тени? От чего бывает радуга?

В мире магнетизма: магнитные танцы.

В мире электричества: электризация.

Практические занятия

- Получение траектории движения
- Откуда берется ветер
- Кипяток в бумажном стаканчике
- В мире теней

18.

Теория

Простые механизмы. Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии:

механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.

Практические занятия

- 1.Изучение действия рычага и простых механизмов
- 2.Вычисление механической работы

Теория

Как устроена Земля? Строение Земли. Атмосфера – что это? Может ли воздух давить? Загрязнение атмосферы и гидросферы.

Практические занятия

- 1.Измерение влажности

19.

Теория

Что изучает астрономия? Солнечная система. Звездное небо и созвездия. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Все о планетах.

Практические занятия

1. Практическая работа: Мой возраст на разных планетах.
- 2.Составление карты звездного неба.

20.

Определению названия проекта, цели и задач исследования, оформлению результатов проектной деятельности. Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта.

-

Цифровая лаборатория ТР по физике (ученическая)

VII. Мультидатчик

VIII. Беспроводной модуль сопряжения мультидатчика

IX. Цифровой осциллографический датчик напряжения

X. Комплект элементов для опытов по механике

XI. Комплект элементов для опытов по электричеству

XII. Набор деталей конструктора

XIII. Модуль генератор цифровых и аналоговых сигналов

XIV. Адаптер USB Bluetooth

XV. Сетевое зарядное устройство

тестирование.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
1.Теоретическая подготовка ребенка:	
1.1Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы
1.2.Владение специальной терминологией	Тестирование
2.Практическая подготовка ребенка	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Практические занятия, технические зачеты
2.2.Владение специальным оборудованием	Практические занятия, технические зачеты
2.3.Творческие навыки	Наблюдение ,практические, конкурсные и презентационные занятия
3.Общеучебные навыки ребенка	
3.1.Умение подбирать и анализировать	Творческие задания по теории,

информацию из различных источников	реферативные конспекты, собеседование
3.2. Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование
4. Учебно-коммуникативные умения	
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Наблюдение
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Наблюдение
5. Учебно-организационные умения	
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Наблюдение
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Наблюдение
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Наблюдение

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

- Раздаточные материалы
- Инструкции

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но

и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

-
это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Календарный план воспитательной работы

№				
1	День земли	март	10	Переверзев Е.В.
2	«День космонавтики»	апрель	10	Переверзев Е.В.

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2018. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2013.-398 с.
4. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
5. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
6. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
7. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
8. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бутова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> 10. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>

10. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.media 2000.ru//](http://www.media2000.ru/)
11. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru//](http://www.russobit-m.ru/)
12. Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).
13. Алгоритмы решения задач по физике: festival.1september.ru/articles/310656

№ п/п	Дата план. прове дени я	Дата факт. прове дения	Темы занятий	Форма занятий	Форма контроля	Количес тво часов теория/ практика	Место п
1	06.09 .23		21. Знакомство с группой	Беседа	Тематический, констатирующий	1	Кабинет
2	08.09 .23		Техника безопасности	Практич еское занятие	Текущий, педагогическое наблюдение		1 Кабинет
3	13.09 .23		Цели и задачи программы.	Беседа	Текущий	1	Кабинет
4	15.09 .23		Природа.	Беседа	Текущий	1	Кабинет
5	20.09 .23		Явления природы	Практич еское занятие	Тематический, констатирующий	1 € Д э Г С Г К ч € С Б С €	1 Кабинет

						Е а С Л Е Д Е Н И Е	
6	22.09 .23		Что изучает физика?	Беседа	Текущий, педагогическое наблюдение	1	Кабинет
7	27.09 .23		Наблюдения и опыты — методы научного познания. Измерение физических величин.	Практическое занятие	Текущий	1	Кабинет
						Е а С Л Е Д Е Н И Е	

						Л Р Д € Р Р €	
8	29.09 .23		Измерения и измерительные приборы.	Практическое занятие	Текущий	Л € Д € Г С Г К ч € С Р С € Н € С Л Р Д € Н Р €	1 Кабинет
9	04.10 .23		Измерение линейных размеров тел	Беседа	Тематический, констатирующий	7 1 € М € Т Р ч €	Кабинет

						С Е Е Й	
10	06.10 .23		Единицы измерения	Практич еское занятие	Текущий, педагогическое наблюдение	П е д а г о г и ч е с к о е н а б л ю д е н и е	1 Кабинет
11	11.10 .23		Измерение площади	Практич еское занятие	Текущий	П е д а г о г и ч е с к о е н а б л ю д е н и е	1 Кабинет

						€ Н э С Л Н Д € Н Н €	
12	13.10 .23		Измерение объёма тел.	Практическое занятие	Текущий	П € Д э П С П В ч € С Н С € Н э С Л Н Д € Н Н €	1 Кабинет
13	18.10 .23		Измерительный цилиндр (мензурка)	Практическое занятие	Тематический, констатирующий	П € Д	1 Кабинет

						а Г С Г Е ч ё С Е С ё Е а С Л Е Д ё Е Е ё	
14	20.10 .23		Единицы измерения времени.	Беседа	Текущий, педагогическое наблюдение	Г 1 ё Е У Г Е й	Кабинет
15	25.10 .23		Масса.	Беседа	Текущий	Г ё Е У Г Е й	1 Кабинет
16	27.10 .23		Измерение массы	Практич еское занятие	Текущий	Г ё Д а Г С	1 Кабинет

						Г К ч ё С Е С ё Н э С Л Н Д ё Н И ё	
17	08.11 .23		Форма, объем, цвет, запах...	Беседа	Тематический, констатирующий	7 1 ё Н У П И Й	Кабинет
18	10.11 .23		Движение частиц вещества	Практич еское занятие	Текущий, педагогическое наблюдение	П ё д а П С П И ч ё С Е С ё Н э С	Кабинет

						Л Б Д € Б Е €	
19	15.11 .23		Состояние вещества	Практич еское занятие	Текущий		1 Кабинет
20	17.11 .23		Взаимодействие частиц вещества.	Беседа	Тематический		1 Кабинет
21	22.11 .23		Практические занятия .Сравнение характеристик тел	Беседа	Тематический	1	Кабинет
22	24.11 .23		Изготовление модели молекул	Беседа	Тематический	1	Кабинет
23	29.11 .23		Наблюдение диффузии	Беседа	Тематический	1	Кабинет
24	01.12 .23		.Наблюдение различных состояний вещества	Беседа	Тематический	1	Кабинет
25	06.12 .23		Инерция.	Беседа	Тематический	1	Кабинет
26	08.12 .23		Взаимодействие тел.	Беседа	Тематический	1	Кабинет
27	13.12 .23		Сила. Измерение сил.	Практич еское занятие	Педагогическое наблюдение	1	Кабинет
28	15.12 .23		Почему заостренные предметы колючи?	Практич еское занятие	Текущий		1 Кабинет
29	20.12 .23		Давление твёрдых тел.	Беседа	Тематический	1	Кабинет
30	22.12 .23		Архимедова сила.	Беседа	Тематический	1	Кабинет
31	27.12 .23		Море, в котором нельзя утонуть?	Беседа	Тематический	1	Кабинет

32	29.12 .23		Практические занятия Определение давления твердого тела.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
33	10.01 .24		Плавающее яйцо	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
34	12.01 .24		Опыт «Лодочка»	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
35	17.01 .24		В мире движущихся тел.. А движется ли тело?	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
36	19.01 .24		Наблюдение относительности движения	Беседа	Тематический	1		Кабинет
37	24.01 .24		Траектория. Пройденный путь.	Беседа	Тематический	1		Кабинет
38	26.01 .24		Скорость.	Беседа	Тематический	1		Кабинет
39	31.01 .24		Наблюдение траектории движения шарика.	Беседа	Тематический	1		Кабинет
40	02.02 .24		22. В мире звука.	Беседа	Тематический	1		Кабинет
41	07.02 .24		Что такое звук и как его создать?	Беседа	Тематический	1		Кабинет
42	09.02 .24		В мире теплоты	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
43	14.02 .24		Температура	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
44	16.02 .24		Измерение температуры воды, воздуха	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет

45	21.02 .24		Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
46	28.02 .24		В мире света.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
47	01.03 .24		Как образуются тени?	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
48	06.03 .24		От чего бывает радуга?	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
49	13.03 .24		Практическая работа:	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
50	15.03 .24		В мире магнетизма: магнитные танцы.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
51	20.03 .24		В мире электричества: электризация.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
52	22.03 .24		Практические занятия Получение траектории движения. Откуда берется ветер	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
53	03.04 .24		Кипяток в бумажном стаканчике. В мире теней	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
54	05.04 .24		Простые механизмы..	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1	Кабинет
55	10.04 .24		Энергия. Виды энергии	Беседа	Тематический	1		Кабинет
56	12.04 .24		Альтернативные источники энергии: механические электростанции,	Беседа	Тематический	1		Кабинет

			приливные электростанции биологическое топливо				
57	17.04 .24		Атомная энергия и безопасность.	Беседа	Тематический	1	Кабинет
58	19.04 .24		Изучение действия рычага и простых механизмов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
59	24.04 .24		Вычисление механической работы	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
60	26.04 .24		Как устроена Земля?Строение Земли.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
61	03.05 .24		Атмосфера – что это?Может ли воздух давить?	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
62	08.05 .24		Загрязнение атмосферы и гидросферы. Измерение влажности	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
63	15.05 .24		Что изучает астрономия? Планеты гиганты. Солнечная система.Звездное небо и созвездия. Планеты земной группы.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
64	17.05 .24		Составление карты звездного неба.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
65	22.05 .24		Защита проектов	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		1 Кабинет
66	24.05		Защита проектов	Практическое	Педагогическое		1 Кабинет

X.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами, компьютерами, мольбертами, спортивным снаряжением.

-

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2023 г.
	Компьютеры, всего в том числе:	100
	ноутбуки	70
	- в кабинете информатики	11
	- в предметных кабинетах	11
	- в административных помещениях	5
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	15
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
	МФУ	9
	Мультимедийные проекторы	8
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	100
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	11
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	11

		-	-	-
1	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для дополнительного образования во второй половине дня	7	13	-
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	1	-
3	Раздевалка, санузлы, места личной гигиены	1/2/1	1/2/1	-
4	Помещения для питания	1 зал	1	-
7	Библиотека	1	1	-
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	2	2	-

1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	частично
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется не в полном объеме
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	Компьютеры	нет
	Принтер	нет
	Демонстрационная ЖК-панель	нет

	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4.Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5.Компоненты оснащения для ученического актива школы	Ноутбук	имеется
	Принтер	имеется
	Музыкальный центр	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	имеется
	Расходные материалы	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6.Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7.Комплект оснащения гардероба		
	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви.	имеется
	Зеркала	имеется

XV.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
- <http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
- <http://ekochelaeva.narod.ru>
- <http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
- www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
- www.prosv.ru
- www.e-osnova.ru
- www.dlv-rus.ru
- www.festival.1september.ru
- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>