

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:  
начальник Управления  
образования Администрации  
Обоянского района  
  
Т.А.Черникова

Рассмотрена и принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от 27.11.2024 г №3

Утверждаю:  
директор школы  
А.И.Берлизова

приказ №124 от 27.11.2024 г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

«Усланская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Усланская СОШ»)

на 2025-2027 годы

## **Структура Программы развития образовательной организации**

1. Паспорт Программы развития.....3 стр.
2. Информационная справка об ОО.....5 стр.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....14 стр.
4. Основные направления развития организации ..... 149 стр.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....159 стр.
6. Механизмы реализации программы .....161стр.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития...164стр.
8. Дорожная карта реализации программы развития.....165 стр.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усланская средняя общеобразовательная школа».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); *</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт</li></ul>

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 12.12.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей» (Современная школа).</li> <li>- Устав ОУ</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства и равных условий, основанных на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующих требованиям современного российского общества, для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности,</li> <li>- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность;</li> <li>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Повышение качества образования;</li> <li>- Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul>

	- Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</p> <p>2.Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4.Информатизация образовательного процесса и управления.</p> <p>5.Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p> <p>8. Создание условий для развития системы наставничества.</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда школы, рабочая группа педагогов ОУ
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<p>Этап I (2025 год) – подготовительный.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>подготовка необходимых локальных актов;</li> <li>определение стратегии и тактики развития школы,</li> <li>-разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</li> </ul>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Этап II (2026) – реализация программных мероприятий:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> <li>-промежуточный мониторинг реализации мероприятий</li> </ul>

	программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Этап III (2027 г.) – обобщение опыта, оценка эффективности. Задачи: -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджетов всех уровней.
Контроль реализации	Административный уровень – директор, заместители директора Общественно-профессиональный уровень –педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усланская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Усланская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания: 1986 г</p> <p>3.ИНН: 4616005123</p> <p>4. Учредитель:Муниципальный район «Обоянский район»</p> <p>5. Лицензия:№ 2490, дата выдачи: 24.11.2016; дата окончания: бессрочная</p> <p>6. Юридическийадрес:306235, Курская область, Обоянский район, село Усланка, улица Центральная, дом7б</p> <p>7. Контакты: т. 8(47141)3-36-24, E-mail:uslanka@mail.ru, <a href="https://obo-usl.gosuslugi.ru/">https://obo-usl.gosuslugi.ru/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальное общее образование: 31 обучающихся.</li> <li>- Основное общее образование: 47 обучающихся</li> <li>- Среднее общее образование: 5 обучающихся.</li> <li>- Дополнительное образование детей: 83 обучающихся.</li> <li>- Дети с ОВЗ: отсутствуют.</li> <li>- Дети инвалиды: 1 обучающийся.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усланская средняя общеобразовательная школа» не имеет в своем составе структурных подразделений.</p> <p>Интерната или общежития в школе нет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.</p> <p>Коллегиальные органы вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в его интересах добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами местного самоуправления, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.</p> <p>Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы. Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы.</li> </ul>

• Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте школы:

- в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- в публичном отчете – 1 раз в год;
- в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
- в самодиагностике – 1-2 раза в год.

2. На собраниях:

- трудового коллектива – 1 раз в год;
- педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
- родительских собраниях – 2 раза в год (по итогам полугодий).

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

С 2023 года в 1-4,5-9,10 классах реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по 10 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП).

Во второй половине дня в школе функционируют объединения дополнительного образования (работают кружки, клубы, спортивные секции).

Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности.

В начальной школе по направлениям:

1. Информационная культура: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы православной культуры»
2. Проектно-исследовательская деятельность: «Юный исследователь»
3. Коммуникативная деятельность: «Основы функциональной грамотности»
4. Учение с увлечением: «Занимательная лингвистика», «Пишу красиво грамотно», «Смысловое чтение», «Веселый алфавит».
5. Спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука здоровья».

В основной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», Основы православной культуры
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности»
3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты»

4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов: «Географический калейдоскоп», «Мой родной язык», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык», «Химия и жизнь», «Введение в новейшую историю».

5. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: «Школа здоровья»

В средней школе по направлениям:

1. Информационная культура: «Разговоры о важном»
2. Коммуникативная деятельность: «Россия – мои горизонты»
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность: «В мире прекрасного».

В сентябре 2022 года в школе торжественно открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В образовательном Центре реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технического профиля, привлекая детей, обучающихся.

Здание МБОУ «Усланская СОШ» набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации общеобразовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной общеобразовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивные сооружения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);</li> <li>– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;</li> <li>– гардероб,</li> <li>– санузлы, места личной гигиены;</li> <li>– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;</li> </ul> <p>мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</p>																																		
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Школа работает в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 8.20.</p> <p>Продолжительность урока во 2-10 классах составляет 40 минут. Дополнительные занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков по основному расписанию, с перерывом 30 минут от окончания последнего урока.</p> <p>В школе функционирует две группы продлённого дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1-2 класс – наполняемость группы 25 человек;</li> <li>2) 3-4 класс – наполняемость группы 25 человек.</li> </ol> <p>Группы работают с понедельника по пятницу. Режим работы групп: с 12.20 до 18.00.</p> <p>Питание – 3-х разовое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даты начала и окончания учебного года <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.</li> <li>1.2. Дата окончания учебного года для 1–8-х, 10 классов: 26 мая 2025 года.</li> <li>1.3. Дата окончания учебного года для 9, 11-х классов: определяется расписанием ГИА.</li> </ol> </li> <li>2. Периоды образовательной деятельности <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-й класс – 33 недели (157 учебных дня);</li> <li>• 2–8,10-е классы — 34 учебных недели (164 учебных дней);</li> <li>• 9, 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.</li> </ul> </li> <li>2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">1-й класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> <th>Количество учебных недель</th> <th>Количество учебных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>25.10.2024</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>06.11.2024</td> <td>30.12.2024</td> <td>8</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>III четверть</td> <td>09.01.2025</td> <td>26.03.2025</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>IV четверть</td> <td>71.04.2025</td> <td>26.05.2025</td> <td>7</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Итого в учебном году</td> <td>33</td> <td>161</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2–11-е классы</p>	Учебный период	Дата		Продолжительность		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40	II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8	39	III четверть	09.01.2025	26.03.2025	10	50	IV четверть	71.04.2025	26.05.2025	7	32	Итого в учебном году			33	161
Учебный период	Дата		Продолжительность																																
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней																															
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40																															
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8	39																															
III четверть	09.01.2025	26.03.2025	10	50																															
IV четверть	71.04.2025	26.05.2025	7	32																															
Итого в учебном году			33	161																															

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	26.03.2025	10	50
IV четверть	71.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			33	161
3. Продолжительность каникул 1-й класс				
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул	
	Начало	Окончание		
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9	
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9	
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9	
Весенние каникулы	27.03.2025	04.04.2025	9	
Итого	36			
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	Не менее 8 недель	
2–11-е классы				
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул	
	Начало	Окончание		
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9	
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9	
Весенние каникулы	27.03.2025	04.04.2025	9	
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	Не менее 8 недель	
- Для обучающихся 9, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.				
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>В школе работает стабильный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.</p> <p>Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.</p>			

В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Всего работников – 32 человек, из них руководящих и педагогических работников – 18 человек.

<i>Категория и количество педагогов в 2024 году</i>	
Руководящие работники (всего):	2
руководитель	1
заместители руководителя	1
Педагогические работники (всего):	16
В том числе:	
Старший вожатый	1
Социальный педагог	1
<b>Всего</b>	<b>18</b>

*Кадровый состав образовательной организации*

<b>Всего</b>	<b>Высшая</b>	<b>1 категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Не аттестовано</b>
18	0	5	12	1 (первый год работы)
	0%	28%	63%	9%

*Характеристика по педагогическому стажу работы*

<b>Всего</b>	<b>До 3-х лет</b>	<b>До 10 лет</b>	<b>До 20 лет</b>	<b>До 30 лет</b>	<b>Свыше 30 лет</b>
18	4	0	5	6	3
	22%	0%	28%	34%	16%

*Возрастной состав*

<b>До 25 лет</b>	<b>25 - 30 лет</b>	<b>31-39 лет</b>	<b>40-49 лет</b>	<b>50-59 лет</b>	<b>60-64 лет</b>	<b>65 и старше</b>
3	0	2	5	7	1	0

*Мужчины – женщины*

<b>Всего</b>	<b>Женщины (чел./%)</b>	<b>Мужчины</b>
18	16/89%	2/11%

В школе реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:

1. Опытный педагог – молодой специалист (1 пара)

Таким образом, школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

МБОУ «Усланская СОШ является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в селе Усланка Обоянского района Курской области, которое находится в 15 км от районного центра. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов (50% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего

	<p>и среднего общего образования. Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся здание сельской администрации, почта, Дом культуры, сельская библиотека, два магазина, детский сад .</p> <p>Школа – мир особый. Это островок в сельском социуме, на который влияют социологические изменения, которые в свою очередь влияют на традиционную природу семьи. Школа, являясь важным звеном в цепи социума, оказывает влияние на оздоровление социальной среды в селе, она развивает социальные и культурно-воспитательные связи с сельским Домом культуры, с администрацией посёлка, детским садом, сельской библиотекой.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где организовываются различные культурно-массовые мероприятия. Ученики школы несут Вахту Памяти 9 Мая и принимают участие в возложении цветов к памятнику Воинам-освободителям села Усланка. Такие мероприятия способствуют возрождению национальной культуры, сплачивают население.</p> <p>В стенах школы всегда рады гостям. Устраивают встречи, которые помогают налаживать культурные взгляды подрастающего поколения. За годы своего существования школа выпустила много учащихся, которые достигли больших успехов в профессиональном становлении.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 г. областной конкурс рабочих программ по внеурочной деятельности учитель английского языка Бобрышева О.И. (диплом призера). Районный конкурс рисунков «Обоянь-город сад» Голубятников К. (диплом победителя).</p> <p>2023 г. Районный конкурс «Отечество» Ходукин М. - призер. Областной конкурс «Подрост» Кичигина А. - 2 место. Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей» Ветренко С. - победитель, Рындин О. - призер. Областной конкурс «Все краски кроме серой» Дмитриева Г. - призер. Районный конкурс «Битва роботов» Лунина К., Воробьев Д., Ломовской А. - призеры. Районный конкурс проектов «Я-гражданин» Александров Н. - призер. Районный конкурс «Добрые рассказы о главном» Ветренко С. (диплом призера). Районный конкурс «Отечество» Зайцев Д., Рындин О. -1 место. Районный конкурс «Свет Рождества» Волков Г., Шахова А. - призеры.</p> <p>Конкурс буклетов - социальный педагог Родионова И.А. - призер. Районный конкурс по функциональной грамотности - учитель английского языка Бобрышева О.И.</p> <p>2024 год. Районный конкурс «Богатство страны сфетофории» отряд ЮИД -победители, районный конкурс рисунков «Армия глазами детей» Волков Глеб ученик 1 класса — победитель и Рындин О. - призер. Конкурс сочинений «Без срока давности» Долгих А. - призер. Всероссийский конкурс «История местного самоуправления» Кичигина А. - победитель. «Неопалимая Купина» Волков Г. - победитель. Всероссийский конкурс рисунков «Космос глазами детей» - Беляева А. -лауреат и Голубятников К. - победитель. Конкурс декоративно-прикладного искусства Волков Г.-призер, Седых Е.- призер, Скорнякова А. - призер. Конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир» Жаваронков Ю-призер. Конкурс рисунков к 79летию Великой Победы Марина Е.и Волков Г.победители, Тутова Э.-призер.</p>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных учебных планов(критический показатель)					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>● Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>● Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>● Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>● Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>● Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>● Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>● Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>● Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>● Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>● Обеспечение вариативности содержания образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применение электронного учета</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебникам и учебными пособиями	учебникам и в полном объеме				<p>учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>библиотечного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>● Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>● Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные</li> </ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Обеспечение прохождения курсов повышения</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	соблюдение требований локального акта, регламент ирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламент ирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
9	<p>регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещена</p>	<p>требования локального акта, регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Да</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатов	результатов по итогам предыдущего учебного года					<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>● Обеспечение использования</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	
						Учителя не владеют технологией	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>● Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 2	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
1 3	Отсутствии выпускник	Отсутствии выпускник	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1 4	<p>ов 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель</p>	<p>ов 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	Магистральное направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования	<p>внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	)						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

№	Показатели оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Ы школьников	ской олимпиады школьников				участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 7	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	реализации и общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации и общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации и общеобразовательных программ		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечен	Разработана, готова приступить к реализации и	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>● Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	инвалидностью) Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года) по программа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<p>организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
ий педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	м обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			инвалидность ю	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2 2	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		ОВЗ, с инвалидностью. ● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b> (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>● Привлечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Организация работы по</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательно	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Выявление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьником в Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>● Обеспечение прохождения</li> </ul>
						Наличие профессиональных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>х играх школьников в Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>спортивных мероприятий.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствия обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 2	Доля обучающихся,	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	охваченных дополнительных образовани ем в общей численности обучающих(критический показатель )	хся					
3 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 7	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарк и Кванториум, мобильные технопарк и Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией				<p>управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<p>руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в</p>	<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>● Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(телевидение, газета, журнал) и др.)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 2	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>● Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>● Разработка программ внеурочной деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>● Организация рекламной кампании.</li> <li>● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>● Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	ий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)					
4 5	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Реализация рабочей программы воспитания	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания (критический показатель)	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации и родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			ой деятельности	<p>контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>● Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>● Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		реализации рабочей программы воспитания.
5 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства ученического самоуправления					движение	
57	Участие в реализации и проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
0	школьных военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»		самоуправление, волонтерское движение	
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии	
6	Определен	Да	1	Магистральное		Сопровождение	

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
2	ие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
6 3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
70	профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b> программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиткс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7 5	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		<p>рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию					
7 6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдают	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания (с требованиями локального акта)	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7 7	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания (показатель)	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
8 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		компетенций.

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8	Доля	Не менее	3	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	80% педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
8 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	<p>управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> <li>● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>● Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ние у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>● Создание условий (финансовых, организационно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Формирование модели</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8 9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместите	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b> ля или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
9 1	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
9 2	участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социально-педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 3	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектологов Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>● Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>● Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9 6	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
9 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	и и иное) Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Профилактика травли в образовательной среде	эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Наличие	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
01	локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
102		Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Подключение образовательной организации к высокоскоростной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	<p>ростному интернету( критический показатель )Предоставление безопасно о доступа к информац ионно-коммуника ционной сети Интернет (критический показатель )</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе</p>	100% педагогических работников в зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/ частичная разработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ( критический показатель )					ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>● Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательном процессе.            Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.            На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.            Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Оснащены	Соответств	2	Ключевое условие	ЦОС	<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>● Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>● Коррекция плана административного контроля.</li> <li>● Перераспределение бюджетных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
06	е образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	ует в полной мере		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  ● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  ● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  ● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  ● Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в

№	Показатель оценивания внедрения ЦОС	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<p>соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>● Изучение Методических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществл	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в</p>	<p>рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>● Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организацией	яется с использованием информационной системы				управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотеч	не функционирует школьный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ного информационного центра	библиотечный информационный центр				библиотечного информационного центра.  Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.  Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  Отсутствует необходимое оборудование.  Слабая материально-техническая база.	(модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).  ● Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.  ● Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.  ● Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.  ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  ● Осуществление поиска источников дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>● Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> <li>● Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
1	Функцион	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	ирование			«Образовательная среда»	государственн о- общественног о управления		
2	управляюще го совета образовательной организации						

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»**

По результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

По результатам самодиагностики получено 15 баллов.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты в данном направлении имеются в отсутствие квалифицированных специалистов. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

По результатам самодиагностики получено 26 баллов.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не сформирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

По результатам самодиагностики получено 19 баллов.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

### **Магистральное направление «Профорентация»**

По результатам самодиагностики получено 13 баллов.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

По результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

По результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

По результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Усланская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Усланская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

### 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<i>Знание</i>	<p><b>23 балла из 40</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>ОО обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 и 9 классов, не получивших</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Высокая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>

		<p>аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработана, готова приступить к реализации программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программе обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организована деятельность представителей родительского сообщества, разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания</p>

			штабом воспитательной работы.
3	Здоровье	15 баллов 100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Сотрудничество с сетевыми партнерами. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Повысить численность учащихся получивших знак ГТО.
4	Творчество	26 баллов Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра, музея. Реализуются дополнительные общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе школы. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров
5	Профориентация	13 баллов Наличие соглашений с региональным предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. Учащиеся посещают экскурсии в организациях СПО . Участвуют в конкурсах и анкетированиях профнаправленности.	Создание профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
6	Учитель. Школьная команда	<b>23 балла</b> В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

		<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов из 18</b></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Выделение отдельного кабинета педагога-психолога, оснащение кабинета автоматизированным рабочим местом.</p>

		<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p>	
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>15 баллов из 21</b></p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	<p>Разработан ЛА: Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации</p>

	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>образовательных программ и программ внеурочной деятельности</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<i>Знание</i>	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно</p>

				адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель). Функционирование Совета родителей(критический показатель).Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие в	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Участие родителей в разработке программы воспитания.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	<p>реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Более 5 мероприятий по ЗОЖ,попрофилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. 30% и более обучающихся</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.</p>

	постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.			
Творчество	100 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Наличие технологических кружков. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьного театра, медиацентра, хора. Количество мероприятий школьных творческих объединений	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Отсутствие профильных предпрофессиональ	Обеспечение подготовка к участию в чемпионатах по	Кадровый дефицит специалистов

	<p>профориентационной деятельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях</p>	<p>ных классов. Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>профессиональному мастерству</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

	проекта Билет в будущее. Соглашение с региональными предприятием, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.			
<i>Учитель. Школьная команда</i>	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<i>Школьный климат</i>	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
<i>Образовательная среда</i>	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит, в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<i>Знание</i>	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и общественному знанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			Обновить рабочие программы по истории и общественному знанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

						ООП ООО и СОО				
		«Электронное и дистанционное обучение».	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

						отношени й. 4. Опублико вать ЛНА на сайте до 01.05.2 025				
		«Сетевое взаимодей ствие».	Организов ать сетевое взаимодей ствие	Внеурочна я деятельно сть по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциал ьных партнеров и провести переговор ы. 2. Заключить договоры о реализац ии части ООП в сетевой форме. 3. Реализовы вать ООП и монитор ить показател и	МЗ	Советник по воспита нию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации и внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
2	Воспитание	Воспитание	Разработать	Единый подход в	2025- 2027	Разработать	Мультимедийное и	Заместитель	Единый подход	Промежуточный и

			положение об организации и внутришкольного пространства	организации внутришкольного пространства		Положение об организации внутришкольного пространства	компьютерное оборудование	директора по ВР, советник директора	в организации внутришкольного пространства	итоговый мониторинг. Процент роста
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получения более 30% обучающихся знака ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовк и к ГТО.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления в рамках ДО	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной	2025-2027	Организация концертов, творческих вечеров, праздников	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				внеурочной деятельности					школьной внеурочной деятельности	
5	Профориентация	Профориентация	Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Активное вовлечение обучающихся в профориентационную работу	2025-2027	Составить план работы с учащимися по профориентации. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год. Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальные педагоги	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
6	<i>Учитель. Школьная команда</i>		Реализация	Обеспечение	2025-2027	1.Повышение	Компьютерное	Заместитель	Доля обучающихся	По плану

			<p>локальных нормативных актов по организации психолога - педагогического сопровождения всех участников в образовательных отношениях. Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>	<p>улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностных результатов в обучающемся на основе развития их самосознания, самоопред</p>		<p>квалификации штатного педагога-психолога. 2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,</p>	<p>оборудование</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>хся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата. Доля</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	-------------------------	--	--

				еления и морально – этической ориентации.		химия, биология)			педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	
7	<b>Школьный климат</b>		Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностны	2025-2027	1. Разработка локальных нормативных актов по организации психологического педагогического сопровождения участником в образовательных отношениях 2. Реализация деятельности педагога-психолога и	Техническое и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.	Социальный педагог, педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социальном психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля	По плану

				х результато в обучающи хся на основе развития их самосозна ния, самоопред еления и морально – этической ориентаци и.		социально го педагога в соответств ии с профессио нальными стандарта ми 3.Креатив ное пространс тво (разгрузка, игры, общение)			обучающи хся, удовлетво ренных комфортн остью и безопасно стью школьного климата. Доля педагогов, удовлетво ренных комфортн остью и безопасно стью школьного климата.	
8	<b>Образовательная среда</b>	Цифровая образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами,	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронн	2025-2027	1.Создани е на базе ИКОП («Сферум ») профессио нальных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающ им учителям	Компьюте рное оборудова ние	Заместите ль директора по УВР	- оснащение ИТ- оборудова нием - высокоско ростной интернет - использов ание ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	По плану

			<p>учебным процессом ; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	<p>ым образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. Знание**

1. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества.
2. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

### **2. Воспитание**

1. Создана благоприятная среда в школе.
2. Привлечение обучающихся к участию в Проекте.

### **3. Здоровье**

1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.
2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.
3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **4. Творчество**

1. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
2. Организовано сетевое взаимодействие.
3. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
4. Организовано сетевое взаимодействие.
5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

### **5. Профориентация**

1. Создана система профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

### **6. Учитель. Школьные команды**

1. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
3. Происходит развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

### **7. Школьный климат**

1. Обеспечен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

#### **8. Образовательная среда**

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные вательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствую- ют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образова- тельным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о перио- дичности и порядке про- ведения текущего контроля, промежуточ- ной аттестации учащих- ся;</li> <li>- Положение об органи- зации обучения обучаю- щихся по индивидуаль- ному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке об- разования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками об- разовательных отноше- ний;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной эти-</li> </ul>	<p>Локальные акты школы по всем направлениям деятельности - имеются</p>	<p>Разработка сетевых договоров с учреждениями СПО И ВО</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p>

	<p>ке педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Дополнительные образовательные общеразвивающие программы.</li> </ul> <p>учебно-методические материалы</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащение кабинетов	Кабинеты оснащены: Проекторы – 14 Интерактивные доски – 6 Интерактивные панели – 3 Телевизоры – 3 МФУ – 16 Компьютеры – 36 Ноутбуки - 75		Местный бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется новая		Местный бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется, нет актового зала	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 18 количество учителей - 13; Доля работников с высшим образованием – 13 (72%) Доля учителей, имеющих высшую/первую	Учитель технологии, искусства	

		квалификационную категорию -30%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель, IT-оборудование Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Формирование предметнопространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>№1 Знание</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август	Август	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Программы		
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО	Постоянно	Постоянно	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов	Анализ	Заместитель директора по УВР	Администрация
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки	Февраль 2025 г.	Февраль 2025 г.	Обновленный библиотечный фонд		Зав. библиотекой	Заместитель директора по УВР

учебников						
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми инвалидами)	Постоянно	Постоянно	Повышение информированности и общественности	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Январь-декабрь 2025 г.		Профессиональный рост педагогов	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь 2025 г.		Создание единого календарно-тематического планирования	Справка	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>№2 Воспитание</b>						
<b>Мероприятие</b> Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	До 01.01.2025	01.01.2025	Разработано и утверждено положение об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
<b>№3. Здоровье</b>						
<b>Мероприятие</b> Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО,	До 01.05.2025	01.05.2025	Регистрация более 30% учащихся	Графический профиль результата	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие</b> Запуск подготовки к ГТО.	2025 год	Май, 2025 год	Получение знаков ГТО более	Знак ГТО	Учителя физической	Заместитель

			30% учащихся		культуры	директора по ВР
<b>№4. Творчество</b>						
<b>Мероприятие</b> Организация концертов, творческих вечеров, праздников (согласно плана ВР школы)	<b>2024 -2025 год</b>	<b>2025 год</b>	Вовлечение обучающихся в творческую работу школы	Участие детей в КТД школы.	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
<b>№5. Профориентация</b>						
<b>Мероприятие</b> Составить план работы с учащимися по профориентации	<b>2024 год</b>	<b>Сентябрь, 2025</b>	Составлен и реализован план по профориентации	План работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие</b> Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год.	<b>2025 год</b>	<b>Сентябрь, 2025</b>	Публикация плана работы в родительских чатах и на сайте школы	Опубликованный материал	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие</b> Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	<b>2025 год</b>	<b>Июнь, 2025</b>	Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте «Билет в будущее» Провести профориентационные уроки на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	Графический профиль результата	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
<b>№6. Учитель. Школьные команды</b>						
Работа в методических	Постоянно	Постоянно	Методический совет	Приказ	Педагогический	Заместитель

объединениях, творческих групп					коллектив	директора по УВР
Исследовательская деятельность. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Ежегодно, 1 раз в 3 года для каждого	1 раз в 3 года для каждого	Повышение качества образования школы	Мониторинг	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Январь- декабрь 2025 г.	Январь- декабрь	Создание условий для повышения квалификации	Справка	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации	По графику	По графику	1 раз в три года курсы повышения квалификации	Удостоверение	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Создать условия работы работников в области работы с единым штатным расписанием	План-график	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
<b>№7. Школьный климат</b>						
Разработка локальных нормативных актов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь	Сентябрь	Нормативные акты по организации психолого-педагогического	НЛА	Педагог-психолог, соц.педагог	зам. директора по ВР
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с	Постоянно	Постоянно	Результативное участие	Программа, план	Педагог- психолог Образцова Е.В., соц.педагог Долнеко А.С.	зам. директора по УВР Любогощинская Е.Н.

профессиональными стандартами						
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь- ноябрь	Сентябрь-ноябрь	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Тестирование	Педагог- психолог соц.педагог	зам. директора по ВР
<b>№8. Образовательная среда</b>						
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	По графику	По графику	Оснащение кабинетов	План-график	технический специалист	зам. директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно	Постоянно	Разработать систему управления образовательной организации	НЛА	технический специалист	зам. директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа»	Ежедневно	Ежедневно	Работа на ФГИС «Моя школа»	Сервис	технический специалист	зам. директора по УВР.